

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı	19	Konu: Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı
Tarih	25/02/2022	
Kurulda Gör. Tarihi	22/02/2022	
Önceki Kararın Tarih ve Sayısı	31/05/2016-32	

Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün 03/02/2022 tarihli ve E-45123216-101.99.01-42653224 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı'nın 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren 9. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak ekli örneğine göre uygulanması,

İlgili Genel Müdürlük tarafından Öğretim Programı'na uygun olarak 2022-2023 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere eğitim aracı hazırlanması,

Kurulumuzun 31/05/2016 tarih ve 32 sayılı kararıyla kabul edilen Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı'nın 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren 9. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak uygulamadan kaldırılması

hususunu uygun görüşle arz ederiz.

Prof. Dr. Münevver ÜÇER
Üye

Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ
Üye

Prof. Dr. Bülent DİLMAÇ
Üye

Prof. Dr. Mustafa GÜNDÜZ
Üye

Doç. Dr. Cem GENÇOĞLU
Üye

Dr. Mehmet GÜNDÜZ
Üye

Dr. Hüseyin YORULMAZ
Üye

Kâmil YEŞİL
Üye

Ercan TÜRK
Üye

Dr. Hüseyin KORKUT
Üye

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ
Kurul Başkanı

UYGUNDUR
.../.../2022

Mahmut ÖZER
Millî Eğitim Bakanı



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

**ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
ARAPÇA DERSİ
(9 VE 10. SINIFLAR)
ÖĞRETİM PROGRAMI**

2022

İÇİNDEKİLER

İçindekiler.....	i
1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI.....	1
1.1. Öğretim Programlarının Amaçları.....	1
1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi.....	2
1.2.1. Değerlerimiz.....	3
1.2.2. Yetkinlikler.....	4
1.3. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı.....	6
1.4. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları.....	7
2. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9 VE 10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN VİZYONU.....	9
3. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9 VE 10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI.....	9
3.1 İletişimsel Yaklaşımın Temel Alınması.....	10
3.2. Dinleme-Anlama, Konuşma, Okuma ve Yazma Becerilerine Odaklanma.....	10
3.3. Öğrenci Merkezilik.....	11
4. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9 VE 10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI.....	11
4.1. Genel Amaçlar.....	11
4.2. Programın Kapsamı.....	12
4.3. Kazanımlar.....	12
4.4. Açıklamalar.....	12
4.5. İçerik ve Dil Yapıları.....	13
4.6. Öğretim Programının Uygulanmasına Yönelik Açıklamalar.....	13
5. ÖĞRETİM MATERYALLERİ.....	14
6. DİL YETERLİLİK DÜZEYLERİ.....	14
7. TABLOLAR.....	15
7.1. Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı'nın Üniteleri ve Süreleri.....	15
7.2. Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9. Sınıf) Öğretim Programı.....	16
7.3. Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (10. Sınıf) Öğretim Programı.....	26

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme, öğretme, teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim; bilgiyi üretebilen, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünebilen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayabilen vb. niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bu nitelik dokusuna sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları; bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli, sade ve anlaşılır bir yapıda hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanımlara diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Her iki gruptaki kazanım ve açıklamalar da ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim sürecinde hayatla ilişkileri kurabilecek niteliktedir. Kazanımların sınırlarını belirleyen açıklamalar; sınıflar ve eğitim kademeleri düzeyinde değerler, beceriler ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe işaret etmektedir. Böylelikle üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünleşmiş bir öğretim programları toplamı oluşturulmuştur.

1.1. Öğretim Programlarının Amaçları

Öğretim programları, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen "Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları" ile "Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri" esas alınarak hazırlanmıştır.

Öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

- Okul öncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek

- İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak
- Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda kazandıkları yetkinliklerini geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan, temel düzeyde becerileri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak
- Liseyi tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle, millî ve manevi değerleri benimseyip hayat tarzına dönüştürmüş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzeyde becerileri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmalarını sağlamak

1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bunların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir. Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından damıtılarak dünden bugüne ulaşmış ve yarınlara aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı sağlamasını gerçekleştiren eylemsel bütünlüklerdir. Bu yönüyle değerler ve yetkinlikler birbirinden ayrılmaz bir şekilde teori-pratik bütünlüğünü oluşturur. Güncellik içinde öğrenme öğretme süreçleriyle kazandırmaya çalıştığımız bilgi, beceri ve davranışlar ise bizi biz yapan değerlerimizin ve yetkinliklerin günün şartları içinde görünürlük kazanma araç ve platformlarıdır;

günün şartları içinde değişiklik gösterebilir yapısıyla arızidir ve bu sebeple de sürekli gözden geçirmelerle güncellenir, yenilenir.

1.2.1. Değerlerimiz

Değerlerimiz öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamıdır. Kökleri geleneklerimiz ve dünümüz içinde, gövdesi ve dalları bu köklerden beslenerek bugünümüze ve yarınlarımıza uzanmaktadır. Temel insani özelliklerimizi oluşturan değerlerimiz, hayatımızın rutin akışında ve karşılaştığımız sorunlarla başa çıkmada eyleme geçmemizi sağlayan kudretin ve gücün kaynağıdır.

Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerleri sahip olduğu yetkinliklerle ete kemiğe büründüren insanlarına bağlı olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Bundan dolayı eğitim sistemimiz her bir üyesine uygun ahlaki kararlar alma ve bunları davranışlarında sergileme yeterliliğini kazandırma amacıyla hareket eder. Eğitim sistemi sadece akademik açıdan başarılı, belirlenmiş bazı bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir yapı değildir. Temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek asli görevidir; yeni neslin değerlerini, alışkanlıklarını ve davranışlarını etkileyebilmelidir.

Eğitim sistemi değerleri kazandırma amacı çerçevesindeki işlevini, öğretim programlarını da kapsayan eğitim programıyla yerine getirir. “Eğitim programı”; öğretim programları, öğrenme öğretim ortamları, eğitim araç gereçleri, ders dışı etkinlikler, mevzuat gibi eğitim sisteminin tüm unsurları göz önünde bulundurularak oluşturulur. Öğretim programlarında bu anlayışla değerlerimiz, ayrı bir program veya öğrenme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam aksine bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olan değerlerimiz, öğretim programlarının her birinde ve her bir biriminde yer almıştır.

Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır: *adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik*. Bu değerler, öğrenme öğretim sürecinde hem kendi başlarına hem ilişkili olduğu alt değerlerle hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

1.2.2. Yetkinlikler

Eğitim sistemimiz yetkinliklerde bütünlüştümlü bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

1. *Ana dilde iletişim:* Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yaratıcı bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.
2. *Yabancı dillerde iletişim:* Çoğunlukla ana dilde iletişimin temel beceri boyutlarını paylaşmakta olup duygu, düşünce, kavram, olgu ve görüşleri hem sözlü hem de yazılı olarak kişinin istek ve ihtiyaçlarına göre eğitim, öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi uygun bir dizi sosyal ve kültürel bağlamda anlama, ifade etme ve yorumlama becerisine dayalıdır. Yabancı dillerde iletişim, aracılık etme ve kültürlerarası anlayış becerilerini de gerektirmektedir. Bireyin yeterlilik seviyesine, sosyal ve kültürel geçmişine, çevresine, ihtiyaçlarına ve ilgilerine bağlı olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma boyutları ile farklı diller arasında değişkenlik gösterecektir.
3. *Matematikselsel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler:* Günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematikselsel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematikselsel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematikselsel modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir. Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide

yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.

4. *Dijital yetkinlik:* İş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.
5. *Öğrenmeyi öğrenme:* Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme, bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.
6. *Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler:* Bu yetkinlikler kişisel, kişilerarası ve kültürlerarası yetkinlikleri içeren; bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân veren; gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılara ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.
7. *İnisiyatif alma ve girişimcilik:* Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında

desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olmayı ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.

8. *Kültürel farkındalık ve ifade*: Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin öneminin takdiridir.

1.3. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı

Hiçbir insan bir başkasının birebir aynısı değildir. Bu sebeple öğretim programlarının ve buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme sürecinin “herkese uygun”, “herkes için geçerli ve standart olması” insanın doğasına terstir. Bu sebeple ölçme ve değerlendirme sürecinde azami çeşitlilik ve esneklik anlayışıyla hareket edilmesi şarttır. Öğretim programları bu açıdan bir yol göstericidir. Öğretim programlarından ölçme değerlendirmeye ait bütün unsurları içermesini beklemek gerçekçi bir beklenti olarak değerlendirilemez. Eğitimde çeşitlilik; birey, eğitim düzeyi, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. iç ve dış dinamiklerden ciddi şekilde etkilendiği için, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğini sağlamada öncelik öğretim programlarından değil öğretmen ve eğitim uygulayıcılarından beklenir. Bu noktada özgünlük ve yaratıcılık öğretmenlerden temel beklentidir.

Bu bakış açısından hareketle öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

1. Ölçme ve değerlendirme çalışmaları, öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, bu çalışmalarda kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.
2. Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.

3. Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır.
4. Bireysel farklılıklar dikkate alındığında bütün öğrencileri kapsayan, genelgeçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmez.
5. Eğitim sadece “bilme (düşünce)” için değil, “hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)” için de verilir. Dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez.
6. Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
7. Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.

1.4. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları

Öğretim programlarının geliştirilmesi sürecinde insanın çok yönlü gelişimsel özelliklerine dair mevcut bilimsel bilgi ve birikim dikkate alınarak bütün bileşenler arasında harmonik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu bağlamda bazı temel gelişim ilkelerine değinmek yerinde olacaktır.

Öğretim programları, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve gelişimin hayat boyu sürdüğü ilkesi ile hazırlanmıştır. Bu sebeple öğretim programlarında, her yaş döneminde bireylerin gelişim özelliklerini dikkate alarak destekleyici önlemler alınması önerilmektedir.

Gelişim, hayat boyu sürse de tek ve bir örnek yapıda değildir. Evreler hâlinde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklıdır. Evreler de başlangıç ve bitişleri açısından homojen değildir. Bu sebeple programlar olabildiğince bunu göz önünde bulunduran bir hassasiyetle yapılandırılmıştır. Programların amaçlarını ve kazanımlarını gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra izler. Her evrede olup bitenler takip eden evreleri etkiler. Öte yandan bu ardışıklık belirli yönelimlerle karakterize edilir: basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru gelişim gibi. Program geliştirme sürecinde söz konusu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan kazanım ve becerilerin ön şart ve ardıllığı noktasında dikkate alınmış hem de sınıflar düzeyinde derslerin dağılımlarında ve birbirleriyle ilişkilerinde göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarında insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi ile hareket edilmiştir. İnsanın farklı gelişim alanlarındaki özellikleri birbirleri ile etkileşim hâlinindedir. Söz gelimi dil gelişimi düşünce gelişimini etkiler ve düşünce gelişiminden etkilenir. Bu sebeple öğretmenlerden, öğrencinin edindiği bir kazanımın, gelişimde başka bir alanı da etkileyeceğini dikkate alması beklenir.

Öğretim programları bireysel farklılıklara ilişkin hassasiyetler göz önünde bulundurulmuş yapılandırılmıştır. Kalıtımsal, çevresel ve kültürel faktörlerden kaynaklanan bireysel farklılıklar ilgi, ihtiyaç ve yönelme açısından da kendini belli eder. Bireyler hem başkalarından farklılık gösterir hem de kendi içindeki özellikleri ile farklıdır. Örneğin bir bireyin soyut düşünme yeteneği güçlü iken aynı bireyin resim yeteneği zayıf olabilir.

Gelişim hayat boyu sürmekle birlikte bu gelişimin hızı evrelere göre değişkendir. Hızın yüksek olduğu zamanlar gelişim açısından riskli ve kritik zamanlardır. Bu sebeple öğretmenlerin gelişim hızının yüksek olduğu zamanlarda öğrencinin durumuna daha duyarlı davranması beklenir. Söz gelimi ergenlik dönemi kimlik edinimi için kritik dönemdir ve eğitim bu dönemde kimlik edinimini destekleyici sosyal etkileşimleri artırır ve yönetir.

2. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9 VE 10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN VİZYONU

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı'nın vizyonu, Arapça öğrenmeye ilgi duyan, Arapça bilgi düzeyini sürekli geliştirmeye istekli, başkalarıyla iş birliği yaparak birlikte öğrenen ve öz güvenle günlük yaşantısında düzeyine uygun olarak Arapçayı konuşabilen, bunun yanı sıra düzeyine uygun olarak İslami kaynaklardan da istifade edebilen bireyler yetiştirmektir.

3. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9 VE 10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı, *iletişimsel yaklaşım* temel alınarak hazırlanmıştır. Bu, dilin kurallarını öğretmek yerine kullanımını önemsemek anlamına gelmektedir. Zira dil, iletişimi sağlayan sosyal bir olgudur. Bu nedenle dil öğretimi, iletişimi sağlama hedefiyle tüm soruları cevaplayacak bir anlayışla kurgulanmalıdır.

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı, iletişimsel yaklaşımın yanı sıra öğrenilenlerin tekrar edilmesine ve aşamalı olarak yeni bilgilerin öğrenilenlere ilave edilmesine dayanan "sarmal yaklaşımı" da temel almaktadır.

İletişimsel yaklaşımlara ek olarak programda; yakından uzağa, basitten karmaşığa, somuttan soyuta olmak üzere öğrenci merkeze alınarak dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerine yoğunlaşmıştır. Ayrıca Avrupa Dil Konseyi tarafından OBM'nin uygulanması için öngördüğü Avrupa dilleri arasında Arap Dilinin yer almamasına karşın, genel geçer dil öğrenme aşamaları ve dil edinim düzeylerinin evrenselliği göz önünde bulundurularak adı geçen bağlamlar bazında Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nden (OBM) yararlanılmıştır.



OBM Ölçütlendirilmiş Düzeyler

3.1. İletişimsel Yaklaşımın Temel Alınması

İletişimsel yaklaşıma göre dilin kuralları değil, iletişimi sağlamak üzere kullanılması önemlidir. Yani dilin asıl işlevi sözlü ve yazılı iletişimi sağlamaktır.

İletişimsel yaklaşıma göre öğrenciler, kalıpları ezberlemek yerine öğrendiklerini buldukları ortamlarda kullanmaya yönlendirilir. Yani öğrenciler için iletişim; ihtiyaçların karşılanması, toplumsal hayatın oluşması ve sürdürülmesi sürecidir.

İletişimsel yaklaşıma göre öğrenci iletişim esnasında dilin kullanımını keşfetmelidir. Bu da her fırsatta öğrencinin iletişim ortamında kalmasını sağlamak üzere sınıf içinde ve dışında etkinlikler yapılması anlamına gelmektedir.

Bunun için, oluşturulacak alıştırmalarda konuşma, yazma, dinleme ve okuma etkinliklerine mümkün olduğunca eşit oranda yer verilmelidir.

3.2. Dinleme-Anlama, Konuşma, Okuma ve Yazma Becerilerine Odaklanma

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı ile öğrencilerin dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerini kazanmaları amaçlanmıştır. Öğrencilerin bu becerileri kullanarak kendilerini bilişsel, sosyal ve duyuşsal yönden geliştirmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca Arapça öğrenimine karşı olumlu tavır kazanmaları, gelecekte dört temel dil becerisini de dengeli bir şekilde kullanarak etkili iletişim kurmaları beklenmektedir.

3.3. Öğrenci Merkezilik

Öğrenci merkezli eğitim; her öğrencinin farklı zaman, tarz ve hızda öğrenebileceği ilkesine dayalı, öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini ve iş birliğine yatkın olmalarını esas alan bir yaklaşımdır. Buna göre öğretmen; öğrencilerin güncel ilgi ve ihtiyaçlarını belirleyen, farklılıklarını ortaya çıkaran, çalışmalarını planlayan ve gerekli ortamı hazırlayarak süreci başlatıp yürüten ve sonuçlandırıp değerlendiren bir rehber durumundadır.

Kazanımlar; dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

4. ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ (9 VE 10. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı 9. sınıf düzeyi için beş ünite ve her bir ünite için üç konu, 10. sınıf düzeyi için dört ünite ve her bir ünite için iki konudan oluşmaktadır. Ayrıca programda dört temel dil becerisine yönelik kazanımlar ve bu kazanımlarla ilgili açıklamalar yer almaktadır.

4.1. Genel Amaçlar

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı, Türk milli eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilerin aşağıdaki öğrenme becerilerini geliştirmeleri amaçlamaktadır:

- Arapça öğrenmeye istekli olmaları
- Türk kültür ve geleneklerini fark ederek Arap coğrafyası ve kültürü hakkında bilgi sahibi olmaları
- Arap dilinde dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerini geliştirmeleri
- Seviyelerine uygun hareketli veya hareketsiz görselleri, işitsel ve yazılı kaynakları takip etmeleri
- Bilgi teknolojilerinden yararlanmaları

4.2. Programın Kapsamı

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı ile ulaşılmaması beklenen beceriler şunlardır:

- İletişim becerilerini geliştirme
- Zihinsel ve psikomotor gelişim düzeylerini belirleme
- Psikomotor becerilerini geliştirme (sesli okuma, şarkı söyleme, drama, konuşma gibi zihin ve kas koordinasyonu ile ilgili beceriler)
- Duyuşsal becerilerini geliştirme (kültürler arası hoşgörölü olma, dil öğrenmeye karşı ilgi duyma vb.)
- Dengeli biçimde dört temel dil becerisini kazanma
- Arap kültürünü tanıma yetilerini geliştirmeye yönelik iş birliği yapacakları ve birlikte sorumlulukları paylaşacakları öğrenme ortamlarını oluşturma
- Kendi yeteneklerini keşfetme, güçlü ve zayıf yönlerini tanımalarını sağlama
- Dil becerilerini geliştirirken özellikle üretime ve yaratıcılığa dayalı beceriler aracılığıyla kendilerini ifade etme becerilerini kazanma
- Kendi kendine öğrenme için materyal oluşturma ve kullanma

4.3. Kazanımlar

Kazanım, öğrenme-öğretme süreci sonunda ulaşılmaması beklenen bilgi, beceri, tutum ve değerler bütünüdür. Öğrencilerin öğrenme alanlarındaki gelişimleri, kazanımların edinilmesine bağlıdır. Kazanımların bir kez ele alınma zorunluluğu yoktur. Programda yer alan kazanımlar farklı ünitelerde birkaç kez ele alınabilir. Örneğin, 9. sınıfta ele alınan bir kazanım aynı sınıfın farklı bir ünitesinde yeniden ele alınabilir. 10. sınıf için de aynı durum geçerlidir. 9. sınıfta ele alınan bir kazanım 10. sınıfta da etkinliğin içeriği ve düzeyi değiştirilerek yeniden ele alınabilir. Kazanımların uygulamasında sıralama bağlayıcı değildir, sıralama değişebilir.

4.4. Açıklamalar

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı'nda kazanımlarla birlikte verilen açıklamalar; hangi dil yapılarına yer verileceği, kazanımların hangi kapsamda, ne kadar verileceği ve nasıl uygulanabileceği ile ilgili bilgilerden oluşmaktadır.

4.5. İçerik ve Dil Yapıları

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı'nda kullanılması hedeflenen gramer temelli yapılar, kazanımların gerçekleştirilmesi için kullanılması önerilen yapılardır ve gerçek iletişim ortamlarında "örtük" olarak verilmelidir. Programın öngördüğü yapılar amaç değil, programın hedeflediği kazanımları gerçekleştirmek için birer araçtır. Bu nedenle öğrenme-öğretme süreci "gramer öğretimine" dönüştürülmemelidir. Yabancı dil öğretiminde öğrencilere dile ilişkin kuralları aktarmak yerine; onların dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmelerine fırsat verilmelidir.

4.6. Öğretim Programının Uygulanmasına Yönelik Açıklamalar

- Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı'nda "Dört Temel Dil Becerisi"nin dengeli olarak kazandırılmasına özen gösterilir.
- Kelimelerin sonları da dâhil olmak üzere bütün harfler harekelenir. Programda verilen içerik ve dil yapılarının, iletişimsel yöntem göz önünde bulundurularak açık gramer öğretimi yapılmaksızın, etkinlikler yoluyla uygulamalı olarak kazandırılması sağlanır.
- Programın uygulanmasında, tümevarım yaklaşımı izlenmelidir. Önce konuyla ilgili hazırlık alıştırmalarına (konuyla ilgili kelime, kalıp ve ifadeler vb.) yer verilmeli, metin ve diyaloglar, tüm bu hazırlık alıştırmalarında edinilen yeni bilgileri içerecek şekilde kurgulanmalıdır.
- Kelime seçimlerinde öğrencilerin bildiği basit kelimelere öncelik verilir.
- Öğrenci ders kitabının sonunda sözlük yer alır.
- Üniteler işlenirken öğrenci seviyesine uygun olarak kısa ayetler, hadisler ve güzel sözler örnek olarak verilir.
- Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını ortaya çıkarmak, başarılarını, gelişim durumlarını belirlemek, öğretim yöntemlerinin etkinliğini anlamak için yapılır.
- Öğretmenler çeşitli ölçme ve değerlendirme araçlarıyla öğrencilerin gelişim sürecini, öğrenme ve dil gelişim düzeyini belirler.
- Bireysel farklılıkları dikkate alan öğrenci merkezli öğrenme modeline uygun olarak öğrencilerin bilgi ve becerilerini ölçme ve değerlendirmede farklı yöntemler

kullanılır. Uygulama sadece ürün değil öğrenme süreçlerini içerecek etkinlik, yöntem ve tekniklerle desteklenir.

- Ölçme ve değerlendirilmede, öğrencilerin öğrenme süreci içerisindeki gelişimlerini izlemeye önem verilir. Bu amaçla çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı, açık uçlu, doğru/yanlış sorular gibi ölçme araçlarının yanında, öğrencilerin dört temel dil becerisi ile ilgili kazanımlarını dengeli oranda ölçmeyi ve değerlendirmeyi esas alan bir yaklaşım benimsenir. Ayrıca öğrencilerin bilgi ve becerilerinin değerlendirilmesinde portfolyo, süreç gözlem, öz ve akran değerlendirme formları gibi araç ve yöntemler de kullanılır.

5. ÖĞRETİM MATERYALLERİ

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça dersi (9 ve 10. sınıflar) öğretim materyalleri öğrenci ders kitabı, dinleme CD veya DVD'si şeklinde hazırlanacaktır. Ayrıca bir öğretmen kılavuz kitabı ve öğrenci çalışma kitabı düzenlenmeyip öğrenci çalışma kitabı için planlanan pekiştirme etkinlikleri, öğrenci ders kitabında konu sonlarına yerleştirilecektir. Asgari öğretim materyallerinin sağlanmasının yanı sıra öğretimi destekleyici hareketli-hareketsiz her türlü materyalin hazırlanmasının ve kullanılmasının yolu açıktır.

6. DİL YETERLİLİK DÜZEYLERİ

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı, toplam 252 ders saatine göre düzenlenmiştir. İlgili düzeylerin sınıflara göre kaç ders saatinde işleneceği aşağıda belirtilmiştir:

Sınıflar	Küresel Düzey	Alt Düzeyler	Saat Aralığı	Toplam
9	A1	A1.1-A1.2	0-144	144
10	A1-A2	A1.3-A2.1	144-252	108
Toplam				252

Haftalık ders çizelgesi ile öğretim programı arasındaki ders saati farklılığında zümre öğretmenler kurulu tarafından gerekli önlemler alınır ve planlamalar yapılır.

7. TABLOLAR

7.1. Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. Sınıflar) Öğretim Programı'nın Üniteleri ve Süreleri

9. Sınıf

ÜNİTE NO	ÜNİTE ADI	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1	ARAPÇAYA GİRİŞ	11	32
2	OKULUM VE ARKADAŞLARIM	12	28
3	EVİM VE AİLEM	12	28
4	GÜNLÜK HAYATIM	12	28
5	İBADETLERİM	9	28
Toplam		56	144

10. Sınıf

ÜNİTE NO	ÜNİTE ADI	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1	ÜLKEMİZİ TANIYALIM	11	27
2	SOSYAL HAYATIMIZ	11	27
3	ÖRNEK ŞAHSİYETLER	10	27
4	BİLİM VE TEKNOLOJİ	11	27
Toplam		43	108

ناشِر نائِت/ نرصة س عبة / م ع ال سلمة / نى
أمان اطل /

إلى ال لقاء.

من هذا ؟ / من هذه ؟ / هذا ... / هذه ...

Konuşma

1) Üniteyle ilgili kalıp ifadeleri doğru şekliyle ifade eder.

Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin

الخبر، أهال وسهال، شك ِّرا

صباح vb. sık kullanılan gündelik ifadeleri karşılıklı konuşmalarda kullanmaları sağlanır.

2) Birini tanımaya yönelik basit sorular sorar.

3) Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir.

Okuma

1) Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle tanır.

Kazanımla ilgili konu işlenirken harflerin

başta-ortada-sonda yazılışları ele alınmalıdır. Ayrıca

kendinden sonra gelen harfle birleşmeyen harflere ve

biçimsel olarak birbirine benzeyen harflere dikkat çekilir.

2) Arapça kısa ve uzun sesleri tanır.

3) Okuduklarında geçen günlük ifadeleri tanır.

Yazma

1) Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar.

2) Basit ifade ve cümleleri gördüğü şekliyle yazar.

2. ÜNİTE: OKULUM VE ARKADAŞLARIM		
1. KONU: Okulum	2. KONU: Sınıfım	3. KONU: Derslerim
İÇERİK VE DİL YAPILARI	DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR	TAVSİYE EDİLEN DERS MATERYALLERİ/ETKİNLİKLER
<p>لَنْ تَطْلُبَ / أَنْ تَطْلُبَ... إلخ.</p> <p>كتاب واحد / محاضرة واحدة / كتابان / مسطران</p> <p>انثان... إلخ.</p> <p>قريب من / بعيد عن</p> <p>أكتب / يبدأ / أجلس... إلخ.</p> <p>ألتب / أبدأ... إلخ.</p> <p>هل أن تمعّ لهة؟... إلخ.</p> <p>منى يبدأ الّهوس؟... إلخ.</p> <p>انظر إلى... / اجلس / اقرأ... إلخ.</p> <p>ني الّطق أألّ ف... إلخ.</p> <p>أهن غرنة الحدّير؟ / أهن صالة الّرياضة؟... إلخ.</p> <p>أحت / أمام / خلف... إلخ.</p> <p>"من عّ لهذي حرّ لّا صرت له عّبّ هّ." (علي ابن أبي طالب رضي الله عنه)</p> <p>الصّ قّألّ ف... - القّاعة الأولى... / الطابق العاشر</p> <p>إلخ...</p>	<p>Dinleme - Anlama</p> <p>1) Dinlediği/izlediği basit sözcükleri duyduğu şekliyle telaffuz eder.</p> <p>2) Dinlediğinde/izlediğinde geçen düz cümlelerle soru cümlelerini birbirinden ayırır.</p> <p>3) Dinlediğinde/izlediğinde geçen okul, sınıf ve derslerle ilgili kavramları ayırt eder.</p> <p>Kazanım işlenirken öğrencilerin، المكتبة، حديقة، مختبر، النّدة، Kazanım işlenirken öğrencilerin، المكتبة، حديقة، مختبر، النّدة، Kazanım işlenirken öğrencilerin، المكتبة، حديقة، مختبر، النّدة، Kazanım işlenirken öğrencilerin، المكتبة، حديقة، مختبر، النّدة،</p> <p>bu vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri sağlanır.</p> <p>Konuşma</p> <p>1) Basit yönergeler verir.</p> <p>Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, sınıf ortamında duydukları/kullanılan</p> <p>اجلس-اجلسي/قم-قومني / أعال-أعالي</p> <p>vb. basit yönergeleri kullanmaya yönlendirilir.</p> <p>2) Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanılır.</p> <p>3) Ünite konularıyla ilgili basit sorular sorar.</p> <p>4) Kendisine yöneltilen basit sorulara cevap verir.</p> <p>3 ve 4. kazanımlarla ilgili konu işlenirken</p> <p>ما هذا - هذه؟ / هذا دنتر هذه مسطرة / ما اسمها / ها؟ / اسمها / ها</p> <p>vb. sorular sorması ve bunlara cevap vermesi beklenir.</p>	<p>Kısa videolar</p> <p>Günlük konuşma diyalogları</p> <p>Oyunlar</p> <p>Drama</p> <p>Ders kitabı</p> <p>Okuma metinleri</p> <p>Resimli hafıza kartları</p> <p>Afişler</p> <p>Sözlük</p> <p>Sayı kartları</p> <p>Soru cevap</p> <p>Özdeğerlendirme (öğrenci için)</p>

3. ÜNİTE: EVİM VE AİLEM

1. KONU: Evin Bölümleri

2. KONU: Aile Bireyleri

3. KONU: Meslekler

İÇERİK VE DİL YAPILARI	DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR	TAVSİYE EDİLEN DERS MATERYALLERİ/ETKİNLİKLER
<p>غرفة النوم / غرفة الأطفال ... إلخ. نالحة / غسالة / تلفاز ... إلخ. جَدَّ جَدَّة - أب / أم ... إلخ. كم أخرجك؟ كم بينك لك؟ ... إلخ. كم الساعة؟ الساعة الواحدة / ... / الساعة الثانية عشرة / ... والنصف. أحد عشر ... / اثنا عشر ... / إحدى عشرة ... / اثنا عشرة ... هما أختان / هما والدان ... إلخ. هـ م - أ ل هـ م ... / هـ ن - أ ل هـ ن - أ ح ن ... هذان / هاتان ... شرطية / عا لي / طيبة ... إلخ. ذهب متيلدى ... / ... إلخ. حى اسبقظ بك ... إلخ. هما خرجا ... / هما وخرجان " كَلَّالُ لُوبِ هَا هَا مَا عَا لِي الْوَالِدَةُ " مِنْ لِيَانِ عَط</p>	<p>Dinleme - Anlama 1) Dinlediği/izlediği metinde geçen sorulara cevap verir. 2) Duyduğu ifadeleri telaffuzuna uygun olarak seslendirir. Kazanım ile ilgili konu işlenirken öğrencilerin, اسبقظت ... / خرجا ... / طبخ تب. vb. ifadeler kullanarak kendi yaşantılarına ilişkin cümleler kurmaları sağlanır. 3) Dinlediği metinde geçen zamirleri belirler.</p> <p>Konuşma 1. Üniteyle ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle tekrar eder. 2. Yaşadığı yeri ve çevresini tarif eder. Kazanım ile ilgili olarak öğrencilerin, ünite konularına özgü kavramları açıklayıcı 3 ya da 4 cümlelik tanıtımlar yapmalarını beklenir. 3. Zamirlerle ilgili kısa cümleler kurar.</p> <p>Okuma 1) Metnin anlamını genel hatlarıyla tahmin eder. 2) Metinlerde geçen kişi ve nesnelere ayırt eder. Evin bölümleri, eşyalar, aile bireyleri ve mesleklerle ilgili kişi ve nesnelere yer verir.</p>	<p>Kısa videolar Günlük konuşma diyalogları Oyunlar Drama Ders kitabı Okuma metinleri Resimli hafıza kartları Afişler Sözlük Krokiler/haritalar Sayı kartları Meslek tanıtımı Kişisel video oluşturma (Vlog) Soru cevap Sözlü sunum Aile soy ağacı (poster hazırlama ve sunma) Özdeğerlendirme (öğrenci için)</p>

ما مہینہ تک . تک آزا ... إلخ .

هذه أسرتي / هذا بيتي -ه-ه-ه

هذه صورة أسرتنا ... إلخ.

هل لك ...؟ / نعم - ال

لي - لك - ل. نكله - له

نحن أسرة سعيدة ... إلخ.

يوجد / ال يوجد ... إلخ.

3) Metinde geçen basit sayısal ifadeleri diğer ifadelerden ayırt eder.

Kazanım ile ilgili olarak أحد عشر / اثنا عشر sayılarının aded ve ma'dudları üzerinde durulur.

Yazma

1) Aile bireyleri ile ilgili kısa bir metin oluşturur.

2) Evin eşyalarıyla ilgili cümleler yazar.

3) Ünite konularıyla ilgili verilen görselleri yazar.

DİKKAT EDİLECEK HUSUS

Bu ünite de; tekil 1. ve 2. şahıs zamirleri ve bu zamirlere ait olumlu-olumsuz mazi-muzari fiillere yer verilir.

Bu ünite de; يوجد / ال يوجد fiilleriyle beraber nesnelere bulunma hâlleri üzerinde durulur.

4. ÜNİTE: GÜNLÜK HAYATIM

1. KONU: Alışveriş

2. KONU: Hobiler

3. KONU: Tatil

İÇERİK VE DİL YAPILARI	DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR	TAVSİYE EDİLEN DERS MATERYALLERİ/ETKİNLİKLER
<p>قميص أزرق / ثوب حمراء / الفاصوليا الخضراء ...إلخ. ... حاجة إلى ...إلخ. أرخص من / أغلى من ...إلخ. ماذا تريد؟ / أ...يخدم؟ ...إلخ. لو سمحت / شك / لا / عناء ...إلخ. الكرة الطائرة / كرة القدم ...إلخ. بكم... / ما رأيك في ... مع من ...؟ / بماذا ...؟ /إلخ. ثلاثة عشر... / تسع عشرة... إلخ. سأكون... / سوف أعمل / لن أعمل في العطلة... إلخ. كيف/أين... / ستقضي العطلة؟ ... إلخ. كن متعباً. في العطلة الماضية... إلخ. السباحة في البحر / النجاة في ...إلخ. ما هوايتك...؟... إلخ. ركوب الدراجة / السباحة إلى... إلخ.</p>	<p>Dinleme-Anlama 1) Dinlediği/izlediği metinde geçen konu ile ilgili kavramları belirler. 2) Dinlediği/izlediği metinle ilgili sorulara cevaplar verir. Kazanımla ilgili olarak ünite konularına yönelik ما هوايتك / من أين / إلى أين vb. soru ifadelerine yer verilir. 3) Dinlediği/izlediği metinde geçen geleceğe yönelik ifadeleri belirler. Kazanımla ilgili olarak ... لن نسافر إلى... vb. ifadelerine yer verilir. Konuşma 1) Konuşmalarında geleceğe yönelik ifadeler kullanılır. Kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin, hayal ettiği ya da planladığı bir tatili ... لن نسافر... vb. üniteye özgü dil yapılarını kullanarak anlatması sağlanmalıdır. Gerekli durumlarda anahtar sözcükler verilir. 2) Konuşmalarında hobilerinden bahseder. 3) Metinde geçen sorulara cevap verir. Kazanımla gelecek zamana ait gramer konularına girmeden öğrencilerin sorulara olumlu-olumsuz cevaplar vermesi sağlanır. 4) Ünite konularından faydalanarak alışverişle ilgili ihtiyaçlarını dile getirir</p>	<p>Kısa videolar Günlük konuşma diyalogları (Alışveriş) Oyunlar Drama Ders kitabı Okuma metinleri Resimli hafıza kartları Afişler Sözlük Sayı kartları Alışveriş kartları oluşturma Sessiz sinema etkinliği Beden diliyle anlatım (mimik ve jestler) Hobi kartları oluşturma (görsel ve yazılı) Kişisel video oluşturma (Vlog) Soru cevap Sözlü sunum Özdeğerlendirme (öğrenci için)</p>

أهل نوح سبوا! نوح بن أم ال...؟... إلخ.

5. ÜNİTE: İBADETLERİM

1. KONU: Beş Vakit Namaz

2. KONU: Zekat ve Oruç

3. KONU: Hac ve Umre

İÇERİK VE DİL YAPILARI	DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR	TAVSİYE EDİLEN DERS MATERYALLERİ/ETKİNLİKLER
<p>بَكَ َوَّ نَ مَن / هَجَبَ عَلى ... / أَرَبَدَ أَن.../...إلخ. صلاة الفجر / الظَّهر / العصر / المغرب / العشاء نَرِيضَةُ / سَنَّةٌ / وَاجِبٌ ... إلخ. نَرِيضُ الظَّهرَ على... / مَن ال ضروري أَن ... / ...إلخ. ذَهَبُوا / صَّ لَهِمْ / نَوَّظْنَا ... إلخ. نَصَلِّي / هُصُومُونَ / ...إلخ. لَمَ إِذَا / أَلَّ نَ ... / مَن أَجَلَ ... إلخ. "الصلوة عماد الدين". (رمذي إيمان ٨) على الصلوة تتوالى لوس ط و هُها لله "ح تظن ل ن ن (البقرة - ٨٣٢) نَهَا / لَ / لَ / لَ / كَ لَ لَوم ... إلخ. عَادَةٌ / أَحْيَانًا / دَائِمًا ... إلخ. صَوْمَ رَمَضَانَ / شَهْرَ رَمَضَانَ / إِبَاءَ ال كَاتَاة / ال -صَوْنَةُ ... إلخ. هُطُوفُونَ .../...إلخ. ال يَأْكُلُونَ / ال تَشْرَبُونَ... إلخ.</p>	<p>Dinleme-Anlama 1) Dinlediği/izlediği metinde geçen ünite konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları belirler. Kazanımla ilgili olarak صلاة الفجر-الظَّهر / نَرِيضَةُ / سَنَّةٌ / وَاجِبٌ / ... مَن أركان الإسلام / الحَّ هَجَّ vb. ifadelerine yer verilir. المَعْمُورُونَ 2) Dinlediği/izlediği metinde geçen sebep-sonuç ifadelerini belirler. Kazanımla ilgili olarak ... مَن أَجَلَ / أَلَّ نَ / لَمَ إِذَا vb. ifadelerine yer verilir. Konuşma 1) Dinlediği/izlediği metinde geçen ünite konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları konuşmasında kullanılır. Kazanımla ilgili olarak صلاة الفجر-الظَّهر / نَرِيضَةُ / سَنَّةٌ / وَاجِبٌ / ... مَن أركان الإسلام / المَعْمُورُونَ / الحَّ هَجَّ vb. ifadelerine yer verilir. 2) Ünite konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler verir. Kazanımla ilgili konu işlenirken beş vakit namaz isimleri فَرِيضَةُ / ... , صلاة الفجر / الظَّهر</p>	<p>Kısa videolar Günlük konuşma diyalogları Drama Ders kitabı Okuma metinleri Resimli hafıza kartları Afişler Sözlük Tablo ve grafik (namaz rekat sayıları vb) Soru cevap Sözlü sunum Özdeğerlendirme (öğrenci için)</p>

أنا صائم... ve bazı dil yapılarına سنّة / واجب vb. yer verilir.

مَهْيُ / كَمْ / أَيْ ... إلخ.

هَوَاءُ الْحَبَّاحِ / المَعْمُورُونَ ... إلخ.

"... وَ لَعَلَى الَّذِينَ اسْتَجَابُوا مِنْكُمْ أَنْ يَتَذَكَّرُوا لِيَوْمٍ إِذْ هُمْ فِي شَكٍّ مِنْ أَنْ يَنْصَرِفَ إِلَيْهِمْ غَنِيًّا" (آل عمران- ٧٩)

كَانَ يُرِيدُ أَنْ يَصَلِّيَ ... إلخ.

Okuma

1) Okuduğu metinde geçen ünite konularıyla ilgili kelimeleri/kavramları ayırt eder.

Kazanım ile ilgili olarak

صَالَةَ الْفَجْرِ-الظَّهْرِ / نَرِيضَةَ / سَلَّةً / وَاجِبٌ / ... مِنْ أَرْكَانِ
إِلْسَالِمْ /

الْحَبَّاحِ / الِطَّحُّوعِ عَلَى ...

المَعْمُورُونَ vb. ifadelerine yer verilmelidir. Ayrıca konuya ilişkin ayet- hadis örneklerine yer verilir

2) Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanımlarla ilgili olarak metinde geçen mazi-muzari ve çoğul fiil çekimlerine gramer açıklaması yapılmadan yer verilir.

Yazma

1) Metinle ilgili sorulara yazılı cevaplar verir.

2) Metinle ilgili sorular yazar.

1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak cevaplarda gereklilik ifadelerine (...) اِيْجَابِ عَلَى ... de yer verilir.

3. Ünite konularıyla ilgili kendi yaşantısından örnekler vererek basit cümleler yazar.

Kazanım ile ilgili olarak ... إلخ. اِنْمَاءٍ / اِنْمَاءٍ / اِنْمَاءٍ vb.

ifadelerin kullanımına yer verilir.

DİKKAT EDİLECEK HUSUS

Ünite konuları işlenirken müennes ve müzekker çoğul zamirlerle birlikte mazi ve muzari fiil çekimlerine -gramer ayrıntılarına girmeden- dikkat çekilir.

علّـي أن - أن ال / عليه / علوذا ... إلخ.
بعيش-بعيشون م / عني أمن وسالم ... إلخ.

عشرون ... / مائة ...

مـرة نالوة / مـرة أخرى
مصلحة الوطن ... إلخ.

بوم بعد

بوم الأماكن التاريخية /
السياحية

إن السفر بسفر عن أخالق الرجال (مثل عربي)

بالذّسبة له ... / حسب ... / بالانظام

... إلخ.

3) Ünite konularıyla ilgili verilen kavramlara ilişkin görselleri bulur.

Kazanımla ilgili konu işlenirken *الاماكن التاريخية / السياحية* dil yapılarını vb. kullanmaları öğrencilerden istenir.

Yazma

1) Ünite konularına ilişkin okuduğu ifadeleri doğru bir şekilde yazar.

Kazanımla ilgili konu işlenirken *الاجـو ... / مـنطقـة* vb. kullanmaları öğrencilerden istenir.

/

تقع في ... vb. bölgeler, hava durumu gibi ünite konularıyla ilgili kavramlar üzerinde durulur.

2) Dinlediği/izlediği metin ile ilgili sorular yazar.

Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden

ماذا اشهدت ... / ولي جاسم؟ / أنت تركت عي؟ ...

vb. ifadeleri içeren sorular oluşturması ve bunlara olumlu-olumsuz yanıtlar vermesi istenir.

3) Ünite konularıyla ilgili görsellerin isimlerini yazar.

kazanımla ilgili olarak tarihî mekânlara ait görseller kullanılır.

DİKKAT EDİLECEK HUSUS

Ünite konuları işlenirken renkler, 20-100 arası sayılar ve *ma'dudlarına -gramer ayrıntılarına girmeden-yer verilir.*

2. ÜNİTE: SOSYAL HAYATIMIZ

1. KONU: Gezelim Görelim

2. KONU: Geleneklerimiz Göreneklerimiz

İÇERİK VE DİL YAPILARI	DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR	TAVSİYE EDİLEN DERS MATERYALLERİ/ETKİNLİKLER
<p>هل زرنا / متى سنزور؟ ... إلخ. هذه أول مرة أشاهد فيها ... / ... إلخ. ص فلذا ... / ذل لي ... إلخ. ما أجمل ... إلخ. س غرق الـ رحلة ساعين والوصف المسافة بين ... و... الساعة ... والربع / ... والثالث / ... إل ... رحلة سعدة / نرجعون بالـ سلمة / وصلت بأمن وسالم ... إلخ. رأيت رأيت - رأيت - رأيت هناك ... إلخ. قام به ... / ... / عند الوصول ... إلخ. عندما ... / من نضلك / لو سمحت / إضاة إلى ... إلخ. مسافرون إلى / مسافرات إلى ... / ذاهبون إلى ... - ذاهبات إلى ... إلخ.</p>	<p>Dinleme-Anlama 1) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadeleri belirler. 2) Dinlediği/izlediği metinde geçen ünite konularıyla ilgili görselleri bulur. 1 ve 2. kazanımla ilgili sunulan görsellerde üniteyle ilgili رحلة / العادات والـ الهدية / المصنوعات اليدوية / دار البتام vb. kavramlara yer verilir.</p> <p>Konuşma 1) Ünite konularıyla ilgili beğeni ve gereklilik ifadelerini kullanılır. Kazanımla ilgili olarak ... vb. ما أجمل / يجب أن ... vb. kavramların kullanılması öğrencilerden istenir. 2) Ünite konularıyla ilgili sorular sorar. Kazanımla ilgili olarak ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim sorularına cevap vermeleri sağlanır. 3) Konu ile ilgili görsellerden faydalanarak sunum yapar.</p> <p>Okuma 1) Metinde verilen ipuçlarından hareketle karşılaştığı yeni kelimelerin anlamlarını tahmin eder. Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konu ile ilgili kavramları, okuma esnasında, görseller üzerinden takip ederek anlamlandırması sağlanır.</p>	<p>Kısa videolar Günlük konuşma diyalogları Oyunlar Drama Ders kitabı Okuma metinleri Resimli hafıza kartları Afişler Sözlük Krokiler/haritalar Broşür hazırlama (tarihi turistik yerler) Sayı kartları Mekan tanıtımı Kişisel video oluşturma (Vlog) Soru cevap Özdeğerlendirme (öğrenci için)</p>

مسافرون ... / ذاهبين ... إلخ.

مش هورة بـ... / جواز الـ سِير / نَذْكَرَة / نَأْشِيرَة / ضَيْف
/ سَائِح ... إلخ.

نص ويدر...-إلتقاط الـ صور ... إلخ.

أكبر / أجمل... سوق / متحف... إلخ.

من أهـ معاداتنا / العادات والـ قَالِيد ... إلخ

أصبح / صار إلخ.

بمناسبة... / احتفل بـ... / ... إلخ

من المصنوعات اليدوية... إلخ.

نَعَّ وَنَا عَلَى ... / طوال ... إلخ.

جب أن - أن الـ ... إلخ.

هل يمكن الـ...؟ ... إلخ

لم إذا / أَلَّ / من أجل ...

"ليس المؤمن من بات شبعان وجاره جائع." (البخاري،

أدب المفرد- ٢١١).

2) Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili seviyesine uygun soruları cevaplandırır.

3) Okuduğu metinde sebep sonuç ifadelerini belirler.

Yazma

1. Gezip gördüğü bir yeri basit ifadelerle tanıtan kısa bir metin yazar.

Kazanımla ilgili olarak öğrencilerden kurallı, akıcı ve bağdaşık bir anlatım beklenmez.

2. Metinle ilgili soruların cevaplarını yazar.

3. Ünite konularıyla ilgili okuduğu basit söz öbeklerini şahıs, zaman, mekân ve nesneyi değiştirerek yeniden yazar.

Kazanımla ilgili olarak

هل رأيتُ المصحف؟ (أنتَ) - هل رأيتُ القرآنَ
المصحف؟

vb. tebdil çalışmaları yapılır.

3. ÜNİTE: ÖRNEK ŞAHSİYETLER

1. KONU: Peygamberimiz (sav)

2. KONU: Dört Halife

İÇERİK VE DİL YAPILARI	DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR	TAVSİYE EDİLEN DERS MATERYALLERİ/ETKİNLİKLER
<p>كان أحسن ... / كان بهد ... / ... الخ.</p> <p>خاتم الأنبياء / خير خلق اهلل... الخ.</p> <p>الخلفاء الراشدون</p> <p>من مكارم الألق: الّ واضع / الكرم / الّ</p> <p>صوق</p> <p>... الخ.</p> <p>أرسل النبيّ ُ يرحم ّة</p> <p>... الخ. انّ باع الّ رسول / إحياء</p> <p>سنّة الّ رسول</p> <p>أصحاب رسول الله / المهاجرون / والأوصار</p> <p>" من قطع الّ رسول نؤد أظاع الله... " (الذّساء-</p> <p>٨٠) (مُحّ و نامل لّا بّ هّ بيّ ح بّ ك</p> <p>مُحّ و بّ ك م و لّل غنوّ رر جّ م</p> <p>(آل عمران-١٣) لّك</p> <p>بتاز ب... / معروف ب... الخ.</p> <p>ولّ د / وّ ني / له دور مهّ هّ... الخ.</p> <p>ني عهد... / نشأ ني... / حهّاه العلم... الخ.</p>	<p>Dinleme-Anlama</p> <p>1) Dinlediği/izlediği metinde geçen ilgili kavramların anlamlarını, verilen görsellerden hareketle tahmin eder.</p> <p>Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır.</p> <p>2) Dinlediği/izlediği metinde anlatılan yer, kişi ve zamanı belirler.</p> <p>Konuşma</p> <p>1) Konuşma sırasında zaman ifadelerini kullanılır.</p> <p>Kazanımla ilgili olarak ... نبّ / نبّ / نبّ vb. ifadelerin kullanılması sağlanır.</p> <p>2) Dinletilen/izletilen ünite konularıyla ilgili bir diyalogun boş bırakılan kısmını tamamlar.</p> <p>3) Ünite konularıyla ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir.</p> <p>Okuma</p> <p>1) Metinde geçen ünite konularıyla ilgili ifadelerin anlamlarını, verilen ipuçlarından hareketle tahmin eder.</p> <p>Kazanımla ilgili olarak konu ile ilgili</p> <p>/ الحّهّاء / الّ عدالة / الّ صوق</p> <p>vb. kavramların yer aldığı metinler ve bunlara ait görseller kullanılır.</p>	<p>Kısa videolar</p> <p>Günlük konuşma diyalogları</p> <p>Drama</p> <p>Ders kitabı</p> <p>Okuma metinleri</p> <p>Afişler</p> <p>Sözlük</p> <p>Biyografi hazırlama</p> <p>Soru cevap</p> <p>Zaman çizelgesi oluşturma</p> <p>Sözlü sunum</p> <p>Kim olduğunu tahmin et etkinliği</p> <p>Özdeğerlendirme (öğrenci için)</p>

2) Okuduklarında geçen zaman ifadelerinin farkına varır.

كازانىملا ىلغىلى ىلاراك ... من ذ / نى زمنة كان... / نى عهد...
vb. ifadelere yer verilecek ve daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır.

3) niteyle ilgili verilen ayet ve hadisleri diğery ifadelerden ayırır.

Yazma

1) Bildiği konularda açık ve net bir metni tamamlar.

2) Yazılarında zaman ifadelerini kullanılır.

Kazanım la ilgili olarak öğrencilerin yazılarında

من ذ / نى زمنة كان... / نى عهد..

vb. ifadelere yer vermeleri sağlanır.

4. ÜNİTE: BİLİM VE TEKNOLOJİ

1. KONU: Teknolojiyi Kullanıyorum

2. KONU: İslam ve Bilim

İÇERİK VE DİL YAPILARI	DİL BECERİLERİ VE KAZANIMLAR	TAVSİYE EDİLEN DERS MATERYALLERİ/ETKİNLİKLER
<p>بأبـع / أسأخدم ... إلخ. موقع – مواقع الـ واصل الـ جمعاع ى / هوانف ذك ّة نغريدة / دردشة / ذاكرة محمولة... إلخ. دون ... / بدون ... مفید له ... / مض ّربہ ... / نأنظر إيجاب ى سلب ى... إلخ. ني آلوية آلخبرة / ني هذه آل ّام ... إلخ. الشرا ّة–النداة الّاي نصح ّنج ... إلخ. استخدام الاحاسوب / بحث عن ... / ّصل به... إلخ. عبر/ من خالل/ عن طريق... إلخ. بدو أ ّن كذلك... إلخ. الكتشفوا ... إلخ. ن ّمكتشاف... / أ ّسین ... – ن ّحاس ّس ... إلخ. من قبل / من بعد ... إلخ. بالذ ّسبة له ... / حسب ... / ح ّشعلی ... إلخ. بمرو ال ّن / ... إلخ. ني ك ّل أنحاء العالم ... إلخ.</p>	<p>Dinleme-Anlama 1) Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadeleri duyduğu şekliyle seslendirir. 2) Dinlediği/izlediği metinde geçen ifadelerin anlamlarını tahmin eder. 1 ve 2. kazanımlarla ilgili olarak konuya ilişkin نغريدة / دردشة / الإنترنت / رسالة نصيرة / الألعاب الاحاسوب ّة / الألعاب الـانف ّة / ذاكرة محمولة / رؤية الـسالام ني ... vb. kavramların yer aldığı görseller kullanılır. 3) Dinlediği/izlediği metinde geçen görecelik bildiren ifadeleri belirler. Kazanımla ilgili olarak له ... / حسب ... / ونا ّلل له... / بدو أ ّن... vb. görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılır. Konuşma 1) Konu ile ilgili ifadeleri kullanarak görsel destekli bir sunum yapar. Kazanımla ilgili olarak öğrencilere ل ّنت / هوانف ذك ّة / رسالة نصيرة / نغريدة / نأنظر إيجابي–نأنظر سلبي / من قبل / ن ّم الـكتشاف vb. konu ile ilgili kavramlar anahtar sözcük olarak verilir.</p>	<p>Kısa videolar Günlük konuşma diyalogları Oyunlar Ders kitabı Okuma metinleri Resimli hafıza kartları Afişler Broşür hazırlama (dijital terim) Teknolojik araç gereç tanıtımı e-posta/SMS yazma Resimli sözlük oluşturma (teknoloji ile ilgili) Kişisel video oluşturma (Vlog) Soru cevap Özdeğerlendirme (öğrenci için)</p>

فِي سَنَائِي الْوَالِدَانِ وَالْوَالِدَاتِ فِي نَدْوَى
فِي سَنَائِي الْوَالِدَانِ وَالْوَالِدَاتِ فِي نَدْوَى

فِي سَنَائِي الْوَالِدَانِ وَالْوَالِدَاتِ فِي نَدْوَى

فِي سَنَائِي الْوَالِدَانِ وَالْوَالِدَاتِ فِي نَدْوَى

فِي سَنَائِي الْوَالِدَانِ وَالْوَالِدَاتِ فِي نَدْوَى

فِي سَنَائِي الْوَالِدَانِ وَالْوَالِدَاتِ فِي نَدْوَى

فِي سَنَائِي الْوَالِدَانِ وَالْوَالِدَاتِ فِي نَدْوَى

2) Ünite konularıyla ilgili görüşlerini paylaşır.
Kazanımla ilgili olarak ... بالذَّسَّبة لـ ... vb.
ifadelerin kullanımını sağlar.

Okuma

1) Okuduklarında görecelik bildiren ifadeleri belirler.
Kazanımla ilgili olarak ... / حسب ... / يبدو أ... vb.
görecelik bildiren ifadelere dikkat çekilmeli ve daire
içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler
kullanılır.

2) Metinde geçen kapsam, sıralama ve süreç ifadelerini
tanır.

Kazanımla ilgili olarak konuya ilişkin

أ... / في ... / من ... / من ... / طوا
ل

من قبل ... / من بعد ...

vb. bazı öncelik-sonralık ve kapsam ifadelerine dikkat
çekilir.

3) Okuma sırasında ve okuma sonrasında metinle ilgili
seviyesine uygun soruları cevaplandırır.

Yazma

1) Metinle ilgili sorulara yazılı olarak cevap verir.

Kazanımla ilgili sorularda

هل ... مفيد لـ ...؟ // / ماذا ... في الآونة الأخيرة؟

من ... لي هذه الآلة؟ أم؟ متى ... ثم ...

الكشف أف...؟

vb. yapıların kullanımına yer verilir.

2) Teknoloji ile ilgili araç gereç isimlerini listeler.

Kazanımla ilgili olarak

الـ واصل الـ اجتماع ى / دردشة / الإنترنت / هواتف ذك ّة / مؤع /

بريد

إلـكترون ى / رسالة نصيرة

vb. kavramlara yer verilir.

**3) Ünite konularıyla ilgili basit ifadeleri kullanarak
e-posta/SMS yazar.**

DİĞER DÖKÜMANLAR İÇİN TIKLAYINIZ



WHATSAPP
DİN DERSİ TÜRKİYE ZÜMRESİ



Gruplara Katılmak İçin İkonların Üzerine Tıklayınız



TELEGRAM
DİN DERSİ TÜRKİYE ZÜMRESİ

Paylaşım Grubu



Paylaşım Kanalı

Gruplara Katılmak İçin İkonların Üzerine Tıklayınız

SOSYAL MEDYA
HESAPLARIMIZ



@ddy_yayinlari



DDY Yayınları



DDY Yayınları



0 555 153 08 74 - 0 505 979 88 88



İLK VE TEK

MOBİL UYGULAMAMIZ YAYINDA

**TEK TIKLA CEP TELEFONUNUZA İNDİRİN
BİNLERCE DOKÜMANA HIZLICA ULAŞIN**

**App Marketlerden
ÜCRETSİZ İndirebilirsiniz.**



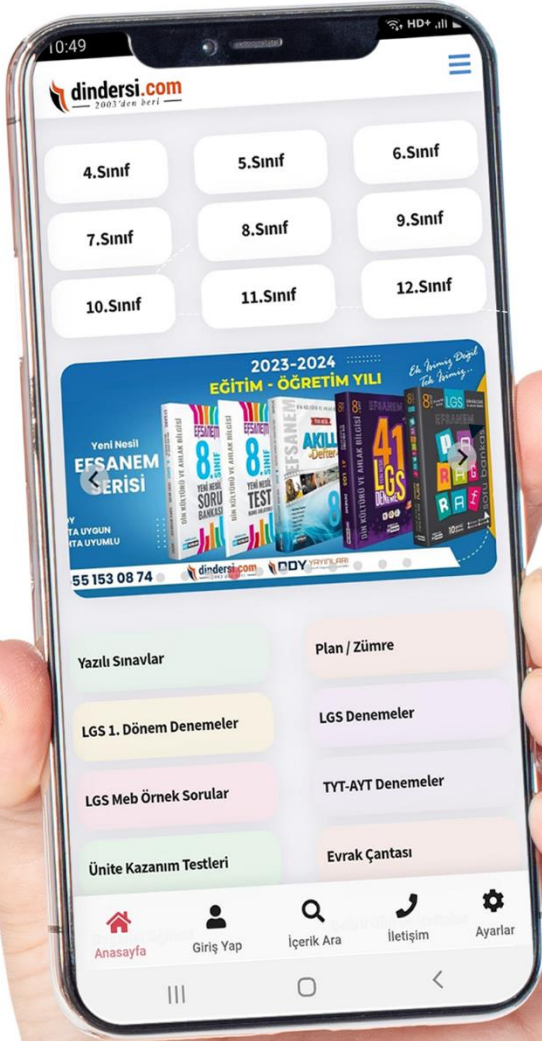
**Google Play
için tıklayınız.**

<https://bit.ly/46JM2J4>



**App Store
için tıklayınız.**

<https://bit.ly/3JTK7rz>



YENİ NESİL EFSANEM SERİSİ

YENİ NESİL AKILLI DEFTERLERİMİZ



YENİ NESİL SORU BANKALARIMIZ



Sipariş Tel:

0 555 153 08 74 - 0 505 979 88 88

Sadece Din Dersi...

DDY YAYINLARI