

**T.C.**  
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı**

<b>Sayı</b>	<b>01</b>	<b>Konu: Anadolu İmam Hatip Lisesi Kur'an-ı Kerim Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı</b>
<b>Tarih</b>	<b>07/01/2022</b>	
<b>Kurulda Gör. Tarihi</b>	<b>04/01/2022</b>	
<b>Önceki Kararın Tarih ve Sayısı</b>	<b>12/05/2016-27</b>	

Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün 26/11/2021 tarihli ve E-45123216-101.01.02-37712668 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen Anadolu İmam Hatip Lisesi Kur'an-ı Kerim Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı'nın 2022-2023 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere ekli örneğine göre kabulü;

Kurulumuzun 12/05/2016 tarihli ve 27 sayılı kararıyla kabul edilen Anadolu İmam Hatip Lisesi Kur'an-ı Kerim Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı'nın 2022-2023 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulamadan kaldırılması hususunu uygun görüşle arz ederiz.

**Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ**  
Üye

**Prof. Dr. Bülent DİLMAÇ**  
Üye

**Prof. Dr. Mustafa GÜNDÜZ**  
Üye

**Doç. Dr. Cem GENÇOĞLU**  
Üye

**Dr. Mehmet GÜNDÜZ**  
Üye

**Dr. Hüseyin YORULMAZ**  
Üye

**Kâmil YEŞİL**  
Üye

**Ercan TÜRK**  
Üye

**Doç. Dr. Mustafa OTRAR**  
Üye

**Dr. Hüseyin KORKUT**  
Üye

**Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ**  
Kurul Başkanı

**UYGUNDUR**  
.../.../2022

**Mahmut ÖZER**  
Millî Eğitim Bakanı



**ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ**  
**KUR'AN-I KERİM DERSİ**  
*(9, 10, 11 ve 12. Sınıflar)*  
**ÖĞRETİM PROGRAMI**

2022

## İÇİNDEKİLER

1.	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI .....	1
1.1.	Öğretim Programlarının Amaçları .....	1
1.2.	Öğretim Programlarının Perspektifi .....	2
1.2.1.	Değerlerimiz .....	2
1.2.2.	Yetkinlikler .....	3
1.3.	Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı .....	5
1.4.	Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları .....	6
2.	KUR'AN-I KERİM DERSİ (9, 10, 11 VE 12. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASI.....	8
2.1.	Programın Felsefesi .....	8
2.2.	Programın Vizyonu .....	9
2.3.	Genel Amaçlar.....	9
2.4.	Ünite, Konu ve Kazanımlar .....	10
2.5.	Programın Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamalar .....	11
2.6.	Kur'an-ı Kerim Dersine Özgü Beceriler.....	13
2.7.	Programın Yapısı .....	14
2.8.	Kur'an-ı Kerim Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri .....	15
2.9.	Kur'an-ı Kerim Dersi Eğitim Aracı/Ders Kitabı/Öğretim Materyali .....	16
3.	KUR'AN-I KERİM DERSİ (9. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR .....	17
KK 9.1.	KUR'AN OKUMAYA GİRİŞ .....	17
KK 9.2.	EZBERDEN OKUNACAK DUALAR VE ANLAMLARI .....	18
KK 9.3.	KUR'AN-I KERİM'İ DOĞRU VE GÜZEL OKUMA: TECVİT .....	19
KK 9.4.	YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER VE ANLAMLARI .....	20
KK 9.5.	EZBERDEN OKUNACAK AYETLER, SURELER VE ANLAMLARI.....	21
4.	KUR'AN-I KERİM DERSİ (10. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR .....	23
KK 10.1.	KUR'AN-I KERİM'İ DOĞRU VE GÜZEL OKUMA: TECVİT .....	23
KK 10.2.	KUR'AN ÖĞRETİMİNDE TEMEL İLKELER VE YÖNTEMLER.....	24
KK 10.3.	YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER VE ANLAMLARI.....	25
KK 10.4.	EZBERDEN OKUNACAK AYETLER, SURELER VE ANLAMLARI.....	26
5.	KUR'AN-I KERİM DERSİ (11. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR .....	27
KK 11.1.	YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER VE ANLAMLARI.....	27
KK 11.2.	EZBERDEN OKUNACAK AYETLER, SURELER VE ANLAMLARI.....	28
6.	KUR'AN-I KERİM DERSİ (12. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR .....	29
KK 12.1.	YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER VE ANLAMLARI.....	29
KK 12.2.	EZBERDEN OKUNACAK AYETLER, SURELER VE ANLAMLARI.....	30

## 1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bu nitelik dokusuna sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli, sade ve anlaşılır bir yapıda hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanımlara ve açıklamalara, diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktıklarına yer verilmiştir. Her iki gruptaki kazanım ve açıklamalar da ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim sürecinde hayatla ilişkileri kurulabilecek niteliktedir. Bu kazanımlar ve sınırlarını belirleyen açıklamaları, sınıflar ve eğitim kademeleri düzeyinde değerler, beceriler ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe işaret etmektedir. Böylelikle üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünleşmiş bir öğretim programları toplamı oluşturulmuştur.

### 1.1. Öğretim Programlarının Amaçları

Öğretim programları, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen "Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları" ile "Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri" esas alınarak hazırlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

- Okul öncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek
- İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal

becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak

- Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak
- Liseyi tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle, millî ve manevi değerleri benimseyip hayat tarzına dönüştürmüş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmalarını sağlamak

## 1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi

---

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir. Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından damıtılarak dünden bugüne ulaşmış ve yarınlarımıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir. Bu yönüyle değerlerimiz ve yetkinlikler birbirinden ayrılmaz bir şekilde teori-pratik bütünlüğündeki asli parçamızı oluşturur. Güncellik içinde öğrenme öğretim süreçleriyle kazandırmaya çalıştığımız bilgi, beceri ve davranışlar ise bizi biz yapan değerlerimizin ve yetkinliklerin günün şartları içinde görünürlük kazanma araç ve platformlarıdır; günün şartları içinde değişiklik gösterebilir yapısıyla arızidir ve bu sebeple de sürekli gözden geçirmelerle güncellenir, yenilenir.

### 1.2.1. Değerlerimiz

---

Değerlerimiz öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamıdır. Kökleri geleneklerimiz ve dünümüz içinde, gövdesi ve dalları bu köklerden beslenerek bugünümüze ve yarınlarımıza uzanmaktadır. Temel insani özelliklerimizi oluşturan değerlerimiz, hayatımızın rutin akışında ve karşılaştığımız sorunlarla başa çıkmada eyleme geçmemizi sağlayan kudretin ve gücün kaynağıdır.

Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerleri sahip olduğu yetkinliklerle ete kemiğe büründüren insanlarına bağlı olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Bundan dolayı eğitim sistemimiz her bir üyesine uygun ahlaki kararlar alma ve bunları davranışlarında sergileme yeterliliğini kazandırma amacıyla hareket eder. Eğitim sistemi sadece akademik açıdan başarılı, belirlenmiş bazı bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir yapı değildir. Temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek asli görevidir; yeni neslin değerlerini, alışkanlıklarını ve davranışlarını etkileyebilmelidir.

Eğitim sistemi değerleri kazandırma amacı çerçevesindeki işlevini, öğretim programlarını da kapsayan eğitim programıyla yerine getirir. "Eğitim programı"; öğretim programları, öğrenme öğretme ortamları, eğitim araç gereçleri, ders dışı etkinlikler, mevzuat gibi eğitim sisteminin tüm unsurları göz önünde bulundurularak oluşturulur. Öğretim programlarında bu anlayışla değerlerimiz, ayrı bir program veya öğrenme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam aksine bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olan değerlerimiz, öğretim programlarının her birinde ve her bir biriminde yer almıştır.

Öğretim programlarında yer alan "kök değerler" şunlardır: *adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik*. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

### 1.2.2. Yetkinlikler

---

Eğitim sistemimiz yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

1. *Ana dilde iletişim*: Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yaratıcı bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.
2. *Yabancı dillerde iletişim*: Çoğunlukla ana dilde iletişimin temel beceri boyutlarını paylaşmakta olup duygu, düşünce, kavram, olgu ve görüşleri hem sözlü hem de yazılı olarak kişinin istek ve ihtiyaçlarına göre eğitim, öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi uygun bir dizi sosyal ve kültürel bağlamda anlama, ifade etme ve yorumlama becerisine dayalıdır.

Yabancı dillerde iletişim, aracılık etme ve kültürlerarası anlayış becerilerini de gerektirmektedir. Bireyin yeterlilik seviyesi, bireyin sosyal ve kültürel geçmişi, çevresi, ihtiyaçları ve ilgilerine bağlı olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma boyutları ile farklı diller arasında değişkenlik gösterecektir.

3. *Matematikselsel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler:* Matematikselsel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematikselsel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematikselsel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematikselsel modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir. Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.
4. *Dijital yetkinlik:* İş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.
5. *Öğrenmeyi öğrenme:* Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme, bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.
6. *Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler:* Bu yetkinlikler kişisel, kişiler arası ve kültürler arası yetkinlikleri içermekte; bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak; gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle

donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılara ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.

7. *İnisiyatif alma ve girişimcilik*: Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.
8. *Kültürel farkındalık ve ifade*: Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin öneminin takdiridir.

### 1.3. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı

---

Hiçbir insan bir başkasının birebir aynısı değildir. Bu sebeple öğretim programlarının ve buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme sürecinin “herkese uygun”, “herkes için geçerli ve standart olması” insanın doğasına terstir. Bu sebeple ölçme ve değerlendirme sürecinde azami çeşitlilik ve esneklik anlayışıyla hareket edilmesi şarttır. Öğretim programları bu açıdan bir yol göstericidir. Öğretim programlarından ölçme değerlendirmeye ait bütün unsurları içermesini beklemek gerçekçi bir beklenti olarak değerlendirilemez. Eğitimde çeşitlilik; birey, eğitim düzeyi, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. iç ve dış dinamiklerden ciddi şekilde etkilendiği için, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğini sağlamada öncelik öğretim programlarından değil öğretmen ve eğitim uygulayıcılarından beklenir. Bu noktada özgünlük ve yaratıcılık öğretmenlerden temel beklentidir.

Bu bakış açısından hareketle öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

1. Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.



2. Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.
3. Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır.
4. Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmez.
5. Eğitim sadece “bilme (düşünce)” için değil, “hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)” için de verilir. Dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez.
6. Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
7. Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır .

#### **1.4. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları**

---

Öğretim programlarının geliştirilmesi sürecinde insanın çok yönlü gelişimsel özelliklerine dair mevcut bilimsel bilgi ve birikim dikkate alınarak bütün bileşenler arasında ahengi dikkate alan harmonik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu bağlamda bazı temel gelişim ilkelerine değinmek yerinde olacaktır.

Öğretim programları, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve gelişimin hayat boyu sürdüğü ilkesi ile hazırlanmıştır. Bu sebeple öğretim programlarında, her yaş döneminde bireylerin gelişim özelliklerini dikkate alarak destekleyici önlemler alınması önerilmektedir.

Gelişim, hayat boyu sürse de tek ve bir örnek yapıda değildir. Evreler hâlinde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklıdır. Evreler de başlangıç ve bitişleri açısından homojen değildir. Bu sebeple programlar olabildiğince bunu göz önünde bulunduran bir hassasiyetle yapılandırılmıştır. Programların amaçlarını ve kazanımlarını gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra izler. Her evrede olup bitenler takip eden evreleri etkiler. Öte yandan bu ardışıklık belirli yönelimlerle karakterize edilir: basitten

karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru gelişim gibi. Program geliştirme sürecinde söz konusu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan kazanım ve becerilerin ön şart ve ardıllığı noktasında dikkate alınmış hem de sınıflar düzeyinde derslerin dağılımlarında ve birbirleriyle ilişkilerinde göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarında insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi ile hareket edilmiştir. İnsanın farklı gelişim alanlarındaki özellikleri birbirleri ile etkileşim hâlinindedir. Söz gelimi dil gelişimi düşünce gelişimini etkiler ve düşünce gelişiminden etkilenir. Bu sebeple öğretmenlerden, öğrencinin edindiği bir kazanımın, gelişimde başka bir alanı da etkileyeceğini dikkate alması beklenir.

Öğretim programları bireysel farklılıklara ilişkin hassasiyetler göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Kalımsal, çevresel ve kültürel faktörlerden kaynaklanan bireysel farklılıklar ilgi, ihtiyaç ve yönelme açısından da kendini belli eder. Öte yandan bu durum bireylerarası ve bireyin kendi içindeki farklılıkları da kapsar. Bireyler hem başkalarından farklılık gösterir hem de kendi içindeki özellikleri ile farklıdır. Örneğin bir bireyin soyut düşünme yeteneği güçlü iken aynı bireyin resim yeteneği zayıf olabilir.

Gelişim hayat boyu sürmekle birlikte bu gelişimin hızı evrelere göre değişkendir. Hızın yüksek olduğu zamanlar gelişim açısından riskli ve kritik zamanlardır. Bu sebeple öğretmenlerin gelişim hızının yüksek olduğu zamanlarda öğrencinin durumuna daha duyarlı davranması beklenir. Söz gelimi ergenlik dönemi kimlik edinimi için kritik dönemdir ve eğitim bu dönemde kimlik edinimini destekleyici sosyal etkileşimleri artırır ve yönetir.

## 2. KUR'AN-I KERİM DERSİ (9, 10, 11 VE 12. SINIFLAR) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASI

### 2.1. Programın Felsefesi

Kur'an-ı Kerim, İslam dininin ana kaynaklarının birincisidir. Bütün Müslüman milletlerde olduğu gibi milletimizde de Kur'an-ı Kerim'in çok özel bir yeri vardır. Müslümanlar inanç ve ibadetlerinde, ahlaki davranışlarında ve gündelik yaşamlarında (muamelat) Kur'an-ı Kerim'i esas alırlar. Bu bakımdan Kur'an-ı Kerim'in bütün yönleriyle tanınması ve öğrenilmesi ihmal edilemez bir görevdir.

Kur'an-ı Kerim, Hz. Muhammed'e (s.a.v) vahiy yoluyla indirilmiş, mushaflarda yazılmış, tevatürle nakledilmiş, tilavetiyle ibadet edilen ilahi kelimedir. Kur'an lafzı ve manasıyla bir bütündür. Kur'an'ın indirildiği dil Arapçadır. Dolayısıyla onu aslına uygun ve doğru biçimde okuyabilmek bu dilin alfabesini bilmeyi gerekli kılar.

Müslümanlar, ilk devirlerden itibaren Kur'an-ı Kerim'i Hz. Peygamber'e indirildiği biçimiyle Arap dilinin fonetik yapısı, harflerinin telaffuz şekilleri ve Kur'an'a özgü okuma yöntemi olan tecvit kuralları eşliğinde öğrenmiş ve okumuşlardır.

Müslüman Türkler de tarih boyunca Kur'an-ı Kerim'in hem okunması hem okunuşunun bilimsel olarak incelenmesi hem de anlaşılmasına büyük hizmetlerde bulunmuşlardır. Zamanla kendilerine özgü okuyuş biçimi geliştirmiş ve meşhur kariler yetiştirmiştir. Bu meyanda "İstanbul okuyuşu" kendine has tarzıyla değişik bir okuma biçimi olarak şöhret kazanmıştır. Bunun yanında Kur'an ayetlerini en güzel biçimde yazan hattatlar da hüsnühat sanatının eşsiz örneklerini vermişlerdir.

Kur'an-ı Kerim'in modern eğitim ve öğretim yöntem ve tekniklerinden de yararlanılarak öğretilmesi geçmişten devralınan mirasın daha da zenginleştirilmesi için kaçınılmazdır. Toplumda din hizmeti verenlerin bu alandaki formasyon ve becerilerini geliştirmeleri Kur'an-ı Kerim'i tecvit kurallarına uygun biçimde öğrenmelerine bağlıdır.

Kur'an-ı Kerim kıraati, namaz ibadeti başta olmak üzere birçok dinî görev ve merasimin ayrılmaz parçasıdır. Bu nedenle ibadetlerin yapılabilmesi, merasimlerin usulüne uygun yerine getirilebilmesi Kur'an-ı Kerim'in bazı sure ve ayetlerinin ezberlenmesini gerektirmektedir.

Kur'an-ı Kerim sadece okunan bir kitap değildir. O aynı zamanda İslam inanç, ibadet, ahlak, sosyal hayat ve insani değerlerin de ana metnidir. Bu bakımdan onun içeriğinin yani anlamının da öğrenilmesi gerekmektedir. Kur'an-ı Kerim'in içeriği ile doğrudan bilgilenme sürecini

tecrübe etmek, öğrencide evreni, olayları, olgu ve değerleri Kur'an eşliğinde özümsemeyi ve ahlaken olgunlaşmayı temin edecektir.

Kur'an-ı Kerim'i içeriğinden haberdar olmaksızın sadece yüzünden veya ezbere okumak tam ve ideal bir okuma değildir. Kur'an anlaşılması gereken bir kitaptır. Bu yüzden Kur'an ayetlerinin meallerinin öğrenilmesi de ihmal edilmemelidir. Kur'an-ı Kerim'in anlamını da doğru ve güzel bir Türkçe ile öğrencilere aktarmak Kur'an kıraatini tamamlayan bir unsurdur.

Kur'an-ı Kerim Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı; Anadolu imam hatip lisesi öğrencilerine "Yüzünden Okuma", "Ezberden Okuma" ve "Muhtevayı Anlama" düzeylerinde kazandırılması düşünülen bazı bilgi, beceri, tutum ve değerleri kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır.

## 2.2. Programın Vizyonu

---

Kur'an-ı Kerim Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı'nın vizyonu; Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun olarak okuyan, mesleki uygulamalarında kullanabilen, Kur'an-ı Kerim'in içeriğini ana hatlarıyla tanıyan, onu hayatına rehber kılıp ona saygı ve hürmeti ilke edinen bireyler yetiştirmektir.

## 2.3. Genel Amaçlar

---

Kur'an-ı Kerim Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı; 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde belirtilen "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları"na uygun olarak hazırlanmıştır.

Kur'an-ı Kerim dersini alan öğrencilerin aşağıda sıralanan bilgi, beceri, tutum ve değerleri kazanmaları amaçlanmaktadır:

1. Kur'an-ı Kerim'i doğru ve güzel okumanın dinî ve kültürel önemini fark etmeleri
2. Kur'an-ı Kerim'i mahreç ve tecvit kurallarına uygun olarak yüzünden okuma becerisi kazanmaları
3. Kur'an-ı Kerim'den bazı ayet ve sureleri usulüne uygun olarak ezberden okuma becerisi kazanmaları
4. Kur'an-ı Kerim'in içeriğini ana hatlarıyla tanımaları

## 2.4. Ünite, Konu ve Kazanımlar

---

Kur'an-ı Kerim Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı; "Yüzünden Okuma", "Ezberden Okuma" ve "Muhtevayı Anlama" şeklinde ifade edilebilecek alanlarda öğrencilere bazı bilgi, beceri, tutum ve değerleri kazandırmayı amaçlamaktadır. Programda öğrencilere Kur'an-ı Kerim'i doğru ve güzel okumanın öneminin kavratılması, Kur'an harflerinin özelliklerinin ve tecvit kurallarının öğretilmesi, Kur'an'ı usulüne uygun biçimde okuma becerisinin kazandırılması, ibadetler ve din hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli olan bazı duaların, ayetlerin ve surelerin ezberletilmesinin yanında Kur'an'ın muhtevasının belirli düzeyde öğretilmesi hedeflenmiştir.

Ünite, konu ve kazanımlarda yukarıda sıralanan hedefler doğrultusunda Kur'an-ı Kerim öğretiminde lafız ve anlam bütünlüğü dikkate alınmıştır. Bu nedenle "Yüzünden Okuma" ve "Ezberden Okuma" süreci "Muhtevayı Anlama" konularına ait kazanımlarla desteklenmiştir.

Kur'an-ı Kerim'in doğru ve güzel okunması Müslümanlar için dinî bir sorumluluktur. Bu nedenle "Yüzünden Okuma" ile ilgili içeriklerde Kur'an harflerinin özelliklerini tanıtmayı ve harflerin doğru telaffuzunu sağlamayı amaçlayan kazanımların yanı sıra tecvit ile ilgili kazanımlara da yer verilmiştir. Burada verilen kazanımlar sayesinde öğrencilerin, Kur'an-ı Kerim harflerini tanımaları ve onları doğru telaffuz etmeleri, Kur'an-ı Kerim'i doğru ve güzel okumanın önemini kavramaları ve onu usulüne uygun olarak okumaları hedeflenmiştir.

Kur'an-ı Kerim'in, din hizmetlerinin yürütülebilmesindeki özel yeri, bazı ayet ve surelerin ezberden okunmasını gerekli kılmaktadır. Bu sebeple programda "Ezberden Okuma" etkinliklerinde bazı duaların, ayetlerin ve surelerin ezberletilmesine yönelik kazanımlara yer verilmiştir. Burada öğrencilerin verilen kazanımlar sayesinde bazı dua, ayet ve sureleri usulüne uygun olarak ezberden okuyabilecek bir yeterlikte yetişmeleri öngörülmüştür.

Öğrencinin insan, hayat ve evren tasavvurunun oluşmasında, çağı, olayları ve olguları doğru bir şekilde değerlendirmesinde ve ahlaki gelişimini sağlamasında Kur'an-ı Kerim'in içeriğine dair bilgi sahibi olmasının değeri göz ardı edilemez bir gerçektir. Yine öğrencilerin, kevnî delilleri tefekkür etme, fikhî hükümleri öğrenme ve ahlaki faziletleri fark etme çabası olmaksızın Kur'an-ı Kerim metnini sadece metninden tecvit kurallarına göre okuyabilmesinin yeterli olmayacağı aşikârdır. Bu amaçla programda "Muhtevayı Anlama" kazanımlarında yüzünden okunan ve ezberlenen bazı dua, ayet ve surelerin anlamlarına yer verilmiştir.

## 2.5. Programın Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamalar

---

1. Anadolu imam hatip liselerine, imam hatip ortaokullarında zorunlu veya diğer ortaokullarda seçmeli olarak Kur'an-ı Kerim dersi olarak gelen öğrenciler ile Kur'an okuma becerisini kazanmadan gelen öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyeleri göz önünde bulundurularak programda 9. sınıflarda "Kur'an Okumaya Giriş" ünitesine yer verilmiştir. Zümre öğretmenler kurulu, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerini dikkate alarak farklı düzeydeki öğrencilere göre gerekli planlamaları yapar, derslerin işlenişini bu plana göre gerçekleştirir. Ayrıca hazırlık sınıfı uygulaması yapan Anadolu imam hatip liselerinde Kur'an-ı Kerim dersi, zümre öğretmenler kurulunca yapılacak planlama doğrultusunda işlenir.
2. Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi'nde Kur'an-ı Kerim dersinin saati, öğretim programında öngörülen ders saatinden az veya fazla olması hâlinde, Kur'an-ı Kerim Dersi Öğretim Programı'nın amaç, kazanım ve açıklamalar dikkate alınarak zümre öğretmenler kurulunca planlama yapılarak mevcut öğretim programı uygulanır.
3. Dersin üniteleri birbirleriyle ilişkili olarak ele alınır. Ünitelerin programda belirtilen sırayla işlenme zorunluluğu yoktur. Örneğin bir haftalık ders planında tecvit konuları ile yüzünden okuma etkinliği eş zamanlı işlenebilir. Yine yüzünden okuma veya ezber çalışması yapılırken aynı zamanda tecvit tahlilleri yapılır ya da okunan yerlerin anlamı üzerinde durulur. Ancak tüm kazanımların öğrenciye eksiksiz olarak kazandırılmasına özen gösterilir.
4. Kur'an-ı Kerim öğretiminde lafız ve anlam bütünlüğü hedefine ulaşabilmek için yüzünden ve ezberden okunan dualar, ayetler ve sureler ile mealleri (anlamaları) birlikte ele alınır.
5. Ayetlerin ve surelerin anlamlarında öncelikli olarak Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından hazırlanan mealler tercih edilir.
6. Harflerin, Kur'an-ı Kerim'in fonetik ve tecvit yapısına uygun olarak okunabilmesi için doğru telaffuzuna önem verilir, belirli aralıklarla uygulamalar yapılır.
7. Tecvit konuları öğrenci seviyesine uygun bir şekilde kısa ve açık bir anlatımla uygulamalı olarak verilir.
8. Yüzünden veya ezberden okuma yapılırken okunan/ezberlenen ayetler/sureler ile ilgili kısa bilgiler verilir, yer yer nüzul sebeplerinden bahsedilir, bunlarla ilgili etkinlikler yapılır.
9. Ezberden okunacak duaların, ayetlerin ve surelerin, ezber çalışması yapılmadan önce öğrenciler tarafından yüzünden usulüne uygun olarak (mahreç ve tecvit kurallarına özen gösterilerek) okunmasına yönelik etkinliklere yer verilir.

10. 10, 11 ve 12. sınıflarda öğretim planlaması yapılırken alt sınıflarda ezberlenen bölümlerin muhafazasına ve yeniden tekrar edilmesine yönelik çalışmalar yapılır.
11. Ünite sonlarında Kur'an-ı Kerim'in fazileti ve Kur'an tilavetinin önemi ile ilgili ayet ve/veya hadislere yer verilir.
12. Anlama konuları işlenirken mealler arasındaki farklılıklar ve sebepleri üzerinde durulur; sadece tek bir mealden hareket ederek hüküm vermenin/yorum yapmanın yeterli olmayacağı ve hiçbir mealin Kur'an-ı Kerim'in aslı yerine geçmeyeceği vurgulanır.
13. Etik kurallara ve telif haklarına riayet edilerek Kur'an-ı Kerim dersiyle ilgili yetkinlik, bilgi, beceri, değer ve tutumları kazandırmada dijital ortamlarda yer alan materyallerden yararlanır.
14. Kur'an-ı Kerim dersi ile ilgili yetkinlik, beceri, değer ve tutumlar öğrencilere kazandırılırken planlama sadece eğitim aracı ile sınırlandırılmaz. Öğretmenler, eğitim öğretim planlamalarında sınıf düzeylerini dikkate alarak yetkinlik, beceri, değer ve tutumları kazanımlarla ilişkilendirerek farklı öğretim materyalleri tasarlar, geliştirir ve uygular.
15. Ülkemizde ve farklı ülkelerde Kur'an tilavetinde ve kıraatinde mahir olan kurra ve hafızların okuyuşları öğrencilere dinletilir. Sesi, kıraati ve tavrı ile öne çıkan Kur'an hafızlarının dijital kayıtlarından istifade edilir.
16. Derslerde uygulamaya önem verilir, sık sık dudak talimi ve koro çalışması yapılır, örnek okuyuşlar ile öğrencilere kulak aşinalığı kazandırılır.
17. Öğrencilerin okuyuşları özenle takip edilir, okuyuş hataları okuma sırasında düzeltilmeye çalışılır.
18. Okuma becerisi kazanan ve sesi de güzel olan öğrencilere, ses becerilerini kullanma ve kendilerini geliştirme konusunda rehberlik yapılır, bu öğrenciler Kur'an tilavetiyle ilgili özel eğitim almaya teşvik edilir.
19. Kur'an-ı Kerim dersinin daha verimli olması için imkân dâhilinde özel bir Kur'an sınıfı tahsis edilebilir. Bu sınıfta Kur'an-ı Kerim ve tilaveti ile ilgili ayetlerin, hadislerin yazılı olduğu hat levhaları yine Kur'an tarihi ve tecvit ile ilgili afişler, tablolar, tecvit şemaları, kıraat imamlarının hayatlarının yazılı olduğu tablolar, meşhur karilerin ses kayıtlarının olduğu dijital materyaller bulundurulabilir.
20. Derslerde gerek ülkemizde gerekse çeşitli İslam ülkelerinde yayımlanan mushaflardan örnekler gösterilir, öğrencilerin bu mushaflar üzerinde okuma becerilerini geliştirecek çalışmalar yapılır.
21. Kur'an-ı Kerim'i güzel okumanın, yeteneğe bağlı yönü göz önünde bulundurulur. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri ve bireysel farklılıkları dikkate alınır. Bireysel farklılıkları olan öğrencilere kolaylık sağlanır, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde bu

- durum göz önünde bulundurulur.
22. Ölçme ve değerlendirmede uygulama sınavı esastır. Ancak tecvit ile ilgili teorik bilgilerin yanı sıra yüzünden ve ezberden okunan bölümlerde yer alan “Anlama” ile ilgili kazanımların gerçekleşme düzeylerini belirlemek için farklı ölçme araçları kullanılır.
  23. Ölçme ve değerlendirmede, öğrencilerin sadece belirli bir alana yoğunlaşan becerisini ölçmek yerine yüzünden ve ezberden okuma düzeylerini, tecvit konularına ait edinimlerini ve anlam bilgilerini ölçmeyi hedefleyen bütüncül bir süreç takip edilir. Burada öğrencilerin sınav atmosferinden ya da topluluk karşısında Kur’an okumadan kaynaklanabilecek heyecan ve kaygı düzeyleri göz önünde bulundurulur.
  24. Ölçme ve değerlendirmede, öğrencilerin dersteki gelişim süreçleri dikkate alınır, son olarak ulaştıkları düzey göz önünde bulundurulur.
  25. Kur’an-ı Kerim dersi için 9 ve 10. sınıflara ayrı ayrı eğitim aracı/ders kitabı/öğretim materyali hazırlanır. Eğitim aracında/ders kitabında/öğretim materyalinde, programda yer alan yüzünden okunacak bölümlerin anlamlarına yer verilmez. Bu bölümlerin anlamı, öğrencilerin Kur’an-ı Kerim mealinden yararlanma becerilerinin gelişebilmesi için Kur’an-ı Kerim meallerinden işlenir.
  26. Öğrencilerin Kur’an-ı Kerim dersine abdestli olarak gelmeleri teşvik edilir.

## 2.6. Kur’an-ı Kerim Dersine Özgü Beceriler

---

Kur’an-ı Kerim Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı; TYÇ tarafından belirlenen ve öğretim programının “1.2.2. Yetkinlikler” başlığı altında ele alınan *anahtar yetkinliklerin* yanı sıra “2.3. Genel Amaçlar” bölümünde de dile getirilen amaçlarla uyumlu Kur’an-ı Kerim dersine özgü bazı becerileri Anadolu imam hatip lisesi öğrencilerine kazandırmayı hedeflemektedir. Öğrencilere kazandırılması hedeflenen Kur’an-ı Kerim dersine özgü beceriler şunlardır:

- Kur’an-ı Kerim harflerini mahreçlerine ve sıfatlarına uygun olarak telaffuz etme
- Kur’an-ı Kerim’i usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okuma
- Mesleki uygulamalarda bazı dua, ayet ve sureleri usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okuma
- Kur’an-ı Kerim’i öğrenmenin ve öğretmenin dinî bir sorumluluk olduğunu fark etme
- Kur’an-ı Kerim mealinden yararlanma
- Kur’an-ı Kerim’in muhtevasını ana hatlarıyla tanıma



## 2.7. Programın Yapısı

Kur'an-ı Kerim Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı; "Üniteler", "Konular", "Kazanımlar" ve "Açıklamalar" şeklinde yapılandırılmıştır.

Öğretim Programı'nda "Ünite Açıklaması" bölümünde konu başlıklarına yer verilmiştir. Konu alt başlıkları, kazanım ve açıklamalardan hareketle yazarlar tarafından oluşturulur.

Kazanımlar; dersin adı, sınıf düzeyi, ünite numarası ve kazanım numarası esas alınarak numaralandırılmıştır. Kazanımlara ilişkin açıklamalar ise (sınırlamalar ve uyarılar) kazanımı takip eden satırda *italik* yazı karakteriyle ifade edilmiştir.

Programın yapısı, aşağıda şematik olarak gösterilmiştir.



## 2.8. Kur'an-ı Kerim Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı Üniteleri, Kazanım Sayıları ve Süreleri

<b>9. Sınıf</b>			
<b>Üniteler</b>	<b>Kazanım Sayısı</b>	<b>Ders Saati</b>	<b>Ders Saati Oranı (%)</b>
1. Kur'an Okumaya Giriş	6	30	17
2. Ezberden Okunacak Dualar ve Anlamları	16	18	10
3. Kur'an-ı Kerim'i Doğru ve Güzel Okuma: Tecvit	11	24	13
4. Yüzünden Okunacak Sureler ve Anlamları	7	54	30
5. Ezberden Okunacak Ayetler, Sureler ve Anlamları	38	54	30
<b>Toplam</b>	<b>78</b>	<b>180</b>	<b>100</b>

<b>10. Sınıf</b>			
<b>Üniteler</b>	<b>Kazanım Sayısı</b>	<b>Ders Saati</b>	<b>Ders Saati Oranı (%)</b>
1. Kur'an-ı Kerim'i Doğru ve Güzel Okuma: Tecvit	8	12	8
2. Kur'an Öğretiminde Temel İlkeler ve Yöntemler	2	4	3
3. Yüzünden Okunacak Sureler ve Anlamları	13	72	50
4. Ezberden Okunacak Ayetler, Sureler ve Anlamları	24	56	39
<b>Toplam</b>	<b>47</b>	<b>144</b>	<b>100</b>

<b>11. Sınıf</b>			
<b>Üniteler</b>	<b>Kazanım Sayısı</b>	<b>Ders Saati</b>	<b>Ders Saati Oranı (%)</b>
1. Yüzünden Okunacak Sureler ve Anlamları	22	84	58
2. Ezberden Okunacak Ayetler, Sureler ve Anlamları	10	60	42
<b>Toplam</b>	<b>32</b>	<b>144</b>	<b>100</b>

<b>12. Sınıf</b>			
<b>Üniteler</b>	<b>Kazanım Sayısı</b>	<b>Ders Saati</b>	<b>Ders Saati Oranı (%)</b>
1. Yüzünden Okunacak Sureler ve Anlamları	16	72	67
2. Ezberden Okunacak Ayetler, Sureler ve Anlamları	4	36	33
<b>Toplam</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>100</b>

## 2.9. Kur'an-ı Kerim Dersi Eğitim Aracı/Ders Kitabı/Öğretim Materyali

---

Eğitim aracının/ders kitabının/öğretim materyalinin ünite sıralaması aşağıdaki şekilde yapılandırılır:

### 1. 9. Sınıf

*Birinci Bölüm* (Bu bölüm, eğitim aracının/ders kitabının/öğretim materyalinin sol tarafından başlar.)

Ünite 1: Kur'an Okumaya Giriş

Ünite 2: Ezberden Okunacak Dualar ve Anlamları

Ünite 3: Kur'an-ı Kerim'i Doğru ve Güzel Okuma: Tecvit

Ünite 5: Ezberden Okunacak Ayetler, Sureler ve Anlamları

*İkinci Bölüm* (Bu bölüm, eğitim aracının/ders kitabının/öğretim materyalinin sağ tarafından başlar.)

Ünite 4: Yüzünden Okunacak Sureler ve Anlamları

### 2. 10. Sınıf

*Birinci Bölüm* (Bu bölüm, eğitim aracının/ders kitabının/öğretim materyalinin sol tarafından başlar.)

Ünite 1: Kur'an-ı Kerim'i Doğru ve Güzel Okuma: Tecvit

Ünite 2: Kur'an Öğretiminde Temel İlkeler ve Yöntemler

Ünite 4: Ezberden Okunacak Ayetler, Sureler ve Anlamları

*İkinci Bölüm* (Bu bölüm, eğitim aracının/ders kitabının/öğretim materyalinin sağ tarafından başlar.)

Ünite 3: Yüzünden Okunacak Sureler ve Anlamları

3. 11 ve 12. sınıflar için eğitim aracı/ders kitabı/öğretim materyali hazırlanmaz. Dersler, Kur'an-ı Kerim mushafından ve meallerinden işlenir.

### 3. KUR'AN-I KERİM DERSİ (9. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

#### KK 9.1. KUR'AN OKUMAYA GİRİŞ

##### Ünite Açıklaması

Ünitede “Harfler ve Özellikleri”, “Harflerin Okunuşu”, “Harflerin Okunuşuyla İlgili Özel Durumlar” konularına yer verilir.

##### Kazanım ve Açıklamalar

**KK 9.1.1. Kur'an'ı Kerim'i doğru ve güzel okumanın önemini kavrar.**

∠ Kur'an-ı Kerim'i doğru ve güzel okumayla ilgili ayet ve hadislerden örnekler verilir.

**KK 9.1.2. Harflerin isimlerini söyler.**

**KK 9.1.3. Harflerin kelime içindeki yazılış biçimlerini tanır.**

∠ Harflerin başta, ortada ve sonda yazılışları örneklerle açıklanır.

**KK 9.1.4. Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.**

∠ İnce ve kalın sesli harfler ve peltek harfler tanıtılır.

∠ Harfler mahreç bölgelerine göre gruplandırılır.

**KK 9.1.5. Harfleri harekelerine ve med durumlarına göre seslendirir.**

∠ Hareke ve işaretler (üstün, esre, ötre, cezm/sükûn, tenvin) örneklerle açıklanır.

∠ Med harfleri: elif, vav, ya, vav ve ya şeklinde yazılan elif, uzatma (asar-çeker) işareti ile ilgili örneklere yer verilir.

**KK 9.1.6. Okunuşu özel olan harf ve işaretleri kuralına uygun olarak okur.**

∠ Elif lam takısı, zamir ve okunuşu, med ve kasr işaretleri, okunmayan elif, hurûf-u mukatta'a konularına yer verilir.



## KK 9.2. EZBERDEN OKUNACAK DUALAR VE ANLAMLARI

### Ünite Açıklaması

Ünitede günlük hayatta sıkça kullanılan dinî kavram ve dualardan “Kelime-i Tevhit”, “Kelime-i Şehadet”, “İstiâze”, “Besmele”, “Tekbir”, “Salatüselam”, “Rabbi Yessir”, Amentü”, “Ezan ve Kamet” anlamlarıyla birlikte ele alınır. Yine bazı ibadetlerin icrasında okunan “Sübhaneke”, “Tahiyyat”, “Salli ve Barik”, “Rabbena”, “Kunut”, “Namaz Tesbihatı” ve “Cenaze Namazı Duaları” anlamlarıyla birlikte verilir.

### Kazanım ve Açıklamalar

**KK 9.2.1. Günlük hayatta ve ibadetlerde kullanılan dinî kavram ve duaları ezberden okur.**

∠ *Amentü, kelime-i tevhit, kelime-i şehadet, istiâze, besmele, tekbir, salatüselam, rabbi yessir, ezan, kamet ve ezan duası doğru bir telaffuzla ezberden okunur.*

**KK 9.2.2. Günlük hayatta ve ibadetlerde kullanılan bazı dua cümlelerinin anlamlarını söyler.**

∠ *Dinî kavram ve duaların anlamları üzerinde durulur.*

**KK 9.2.3. Sübhaneke duasını yüzünden ve ezberden okur.**

**KK 9.2.4. Sübhaneke duasının anlamını söyler.**

**KK 9.2.5. Tahiyyat duasını yüzünden ve ezberden okur.**

**KK 9.2.6. Tahiyyat duasının anlamını söyler.**

**KK 9.2.7. Salli ve Barik dualarını yüzünden ve ezberden okur.**

**KK 9.2.8. Salli ve Barik dualarının anlamlarını söyler.**

**KK 9.2.9. Rabbena dualarını yüzünden ve ezberden okur.**

∠ *Rabbicalnî duasına da yer verilir.*

**KK 9.2.10. Rabbena dualarının anlamlarını söyler.**

**KK 9.2.11. Kunut dualarını yüzünden ve ezberden okur.**

**KK 9.2.12. Kunut dualarının anlamlarını söyler.**

**KK 9.2.13. Namaz tesbihatını ezberden okur.**

**KK 9.2.14. Namaz tesbihatının anlamını söyler.**

**KK 9.2.15. Cenaze namazı dualarını ezberden okur.**

**KK 9.2.16. Cenaze namazı dualarının anlamlarını söyler.**



## KK 9.3. KUR'AN-I KERİM'İ DOĞRU VE GÜZEL OKUMA: TECVİT

### Ünite Açıklaması

Ünitede “Med Çeşitleri”, “Tenvin ve Sakin Nun”, “Elif-Lam Takısı”, “Sakin Mim”, “Kalkale”, “Ra Harfi”, “Lafzatullah”, “Zamir”, “Sekte” gibi tecvit kuralları ele alınır.

### Kazanım ve Açıklamalar

**KK 9.3.1. Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun olarak okumada tecvidin önemini kavrar.**

∠ *Tecvidin tanımı, amacı ve önemi üzerinde durulur.*

**KK 9.3.2. Kur'an öğreniminde öğreticinin rolünü fark eder.**

∠ *Fem-i muhsin kavramı üzerinde durulur.*

**KK 9.3.3. Med çeşitleri ile ilgili kuralları tilavette uygular.**

∠ *Harf-i med, sebab-i med ve sükûn üzerinde durulur.*

∠ *Medd-i tabî, medd-i muttasıl, medd-i munfasıl, medd-i ârız, medd-i lâzım ve medd-i lîn ile ilgili teorik bilgiler verilir, bunlara ait örnekler üzerinde durulur.*

**KK 9.3.4. Tenvin ve Sakin Nun ile ilgili kuralları tilavette uygular.**

∠ *İhfa, izhar ve iklab ile ilgili teorik bilgiler verilir, bunlara ait örnekler üzerinde durulur.*

∠ *İdgam (İdgam-ı meâl-gunne, idgam-ı bila-gunne, idgam-ı misleyn, idgam-ı mütecaniseyn ve idgam-ı mütekaribeyn) ile ilgili teorik bilgiler verilir, bunlara ait örnekler üzerinde durulur.*

**KK 9.3.5. Tilavet esnasında idgam-ı şemsiyye ve izhar-ı kameriyye ile ilgili kuralları uygular.**

∠ *Elif lam takısı öğrenci seviyesine uygun örneklerle ele alınır.*

**KK 9.3.6. Tilavette sakin mim ile ilgili kuralları uygular.**

**KK 9.3.7. Kalkale ile ilgili hükümleri tilavette uygular.**

**KK 9.3.8. Tilavette ra harfinin okunuşuyla ilgili hükümlere riayet eder.**

**KK 9.3.9. Lafzatullah'ın okunuşu ile ilgili kuralları uygular.**

**KK 9.3.10. Zamirin okunuşu ile ilgili kuralları uygular.**

**KK 9.3.11. Tilavet esnasında sekte ile ilgili kurallara riayet eder.**



## KK 9.4. YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER VE ANLAMLARI

### Ünite Açıklaması

Ünitede “Âl-i İmrân Suresi ve Anlamı”, “Nisâ Suresi ve Anlamı”, “Mâide Suresi ve Anlamı” yüzünden okunur. Öğrencilerin yüzünden okunan bölümlerde öğrendiği tecvit kurallarını uygulamasına yönelik çalışmalara ağırlık verilir.

Yüzünden okunan bölümlerin meali farklı kaynaklardan faydalanılarak ele alınır. Kur'an'ın içeriği üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapabilmeleri ve meallerden yararlanma becerilerinin gelişmesi için öğrenciler, meal okuma konusunda teşvik edilir.

### Kazanım ve Açıklamalar

- KK 9.4.1. Âl-i İmrân suresini yüzünden mahreç ve tecvit ile ilgili öğrendiği teorik bilgileri kullanarak okur.
- KK 9.4.2. Âl-i İmrân suresinin ana temasını açıklar.
- KK 9.4.3. Nisâ suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 9.4.4. Nisâ suresinde öne çıkan mesajları sıralar.
- KK 9.4.5. Mâide suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 9.4.6. Mâide suresinde verilen mesajları sıralar.
- KK 9.4.7. Kur'an'ı usulüne uygun olarak okumaya istekli olur.



## KK 9.5. EZBERDEN OKUNACAK AYETLER, SURELER VE ANLAMLARI

### Ünite Açıklaması

Ünitede öğrencilerin gerek günlük hayatlarında gerekse mesleki uygulama alanında okuyacağı ayetler ve sureler mealleriyle birlikte ele alınır.

Ezberden okunacak bölümlerin meali farklı kaynaklardan faydalanılarak ele alınır. Ayet ve surelerin Mekki ya da Medeni oluşları, isimleri, nüzul sebepleri ve ana konuları hakkında bilgi verilir.

### Kazanım ve Açıklamalar

- KK 9.5.1. Fâtiha suresini yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.2. Fâtiha suresinde verilen mesajları sıralar.
- KK 9.5.3. Fil suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.4. Fil suresinin ana temasını açıklar.
- KK 9.5.5. Kureyş suresini yüzünden ve ezberden usulüne uygun olarak okur.
- KK 9.5.6. Kureyş suresinin anlamını söyler.
- KK 9.5.7. Maûn suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.8. Maûn suresinde verilen mesajları sıralar.
- KK 9.5.9. Kevser suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.10. Kevser suresinin anlamını söyler.
- KK 9.5.11. Kâfirûn suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.12. Kâfirûn suresinin ana temasını açıklar.
- KK 9.5.13. Nasr suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.14. Nasr suresinin anlamını söyler.
- KK 9.5.15. Tebbet suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.16. Tebbet suresinin anlamını söyler.
- KK 9.5.17. İhlas suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.18. İhlas suresinin ana temasını açıklar.
- KK 9.5.19. Felak suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.20. Felak suresinin anlamını söyler.
- KK 9.5.21. Nas suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.22. Nas suresinde verilen mesajları sıralar.



- KK 9.5.23. Kadir suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.24. Kadir suresinin ana temasını açıklar.
- KK 9.5.25. Tekâsür suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.26. Tekâsür suresinin anlamını söyler.
- KK 9.5.27. Asr suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.28. Asr suresinin ana temasını açıklar.
- KK 9.5.29. Hümeze suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.30. Hümeze suresinin anlamını söyler.
- KK 9.5.31. Ayet el-Kürsi'yi yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.32. Ayet el-Kürsi'de verilen mesajları sıralar.
- KK 9.5.33. Bakara suresi ayetlerini (1-5) yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.34. Bakara suresi ayetlerinin (1-5) ana temasını açıklar.
- KK 9.5.35. Bakara suresi ayetlerini (285-286) yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.36. Bakara suresi ayetlerinin (285-286) ana temasını yorumlar.
- KK 9.5.37. Haşr suresi ayetlerini (21-24) yüzünden ve ezberden okur.
- KK 9.5.38. Haşr suresi ayetlerinin (21-24) anlamını söyler.



## 4. KUR'AN-I KERİM DERSİ (10. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

### KK 10.1. KUR'AN-I KERİM'İ DOĞRU VE GÜZEL OKUMA: TECVİT

#### Ünite Açıklaması

Ünitede “Harflerin Mahreçlerinden Telaffuzu”, “Kur’an Tilavetinde Okunuşu Özel Olan Kelimeler”, “Vakf, Vasl, İbtida”, “Kur’an’daki Bazı İşaretler”, “Kur’an Okuma Biçimleri”, “Kur’an Tilavetinde Hatalı Okuma”, “Kur’an Tilaveti ve Kıraat İlmi İle İlgili Temel Kavramlar”, “Kıraatler ve Kıraat İmamları” konuları ele alınır.

#### Kazanım ve Açıklamalar

##### KK 10.1.1. Tashih-i hurûf ilkelerine göre harfleri telaffuz eder.

∠ “9.1.4. Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.” ve “9.1.5. Harfleri harekelerine ve med durumlarına göre seslendirir.” kazanımlarını pekiştiren sarmal bir yapı içerisinde tashih-i hurûf ilkelerine göre mehâric-i hurûf çalışması yapılır.

##### KK 10.1.2. Kur’an tilavetinde okunuşu özel olan kelimeleri usulüne uygun olarak telaffuz eder.

∠ Bakara 245, A’râf 69, Hûd 41, Yusuf 11, Fussilet 44, Furkan 69. ayetlerinde yer alan okunuşu özel olan kelimelere dikkat çekilir.

##### KK 10.1.3. Kur’an tilavetinde vasl, vakf ve ibtida ile ilgili kuralları uygular.

##### KK 10.1.4. Kur’an-ı Kerim’de yer alan bazı işaretleri tanır.

∠ Secavend (vakf), secde, hizb ve cüz işaretlerine dikkat çekilir.

##### KK 10.1.5. Kur’an tilavetinde yer alan okuma biçimlerini ayırt eder.

∠ “Tertil, tedvir ve hadr okuyuşları uygulamalı olarak ele alınır.

##### KK 10.1.6. Kur’an tilavetinde hatalı okuma biçimlerini tanır.

∠ Lahn konusu öğrenci seviyesine uygun örneklerle ele alınır.

##### KK 10.1.7. Kur’an tilaveti ve kıraat ilmi ile ilgili temel kavramları açıklar.

∠ Fem-i muhsin, kıraat, kari, kurra, mehâric-i hurûf, tashih-i hurûf, dudak talimi, tilavet, temsîlî okuma, aşere-takrip, tayyibe, imam, râvî ve tarîk kavramları kısaca ele alınır.

##### KK 10.1.8. Kıraatleri ve kıraat imamlarını tanır.

∠ Kıraatler konusu, öğrenci seviyesine uygun olarak ele alınır, meşhur kıraat imamları ve râvilerinin isimleri verilir, ayrıntıya girilmez.

∠ Türkiye’de yaygın olan okuyuş tarzının Asım kıraatinin Hafs rivayeti olduğuna değinilir.



## KK 10.2. KUR'AN ÖĞRETİMİNDE TEMEL İLKELER VE YÖNTEMLER

### Ünite Açıklaması

Ünitede “Kur’an Öğretiminde Temel İlkeler” ve “Kur’an Öğretiminde Temel Yöntemler” konuları ele alınır.

### Kazanım ve Açıklamalar

#### KK 10.2.1. Kur’an öğretiminde temel ilkeleri açıklar.

- ∠ “Kur’an Öğretiminde Temel İlkeler” kapsamında tilavette asla uygunluk, fem-i muhsinden öğrenmek, harfleri doğru telaffuz etmek, tecvit kurallarına uygun okumak, tefekkür ve tedebbüre dikkat ve sevgi temelli yaklaşım konuları ele alınır.

#### KK 10.2.2. Kur’an öğretiminde temel yöntemleri tanıtır.

- ∠ “Kur’an Öğretiminde Temel Yöntemler” konusunda sema, arz, eda, koro çalışması yapmak, harf talimi yapmak, tecvit öğretiminde teori ve uygulama birlikteliği konuları ele alınır.



## KK 10.3. YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER VE ANLAMLARI

### Ünite Açıklaması

Ünitede “En’âm Suresi ve Anlamı”, “A’râf Suresi ve Anlamı”, “Enfal Suresi ve Anlamı”, “Tevbe Suresi ve Anlamı”, “Lokman Suresi ve Anlamı” ve “Fâtır Suresi ve Anlamı” yüzünden okunur. Öğrencilerin yüzünden okunan bölümlerde öğrendiği tecvit kurallarını uygulamasına yönelik çalışmalara ağırlık verilir.

Yüzünden okunan bölümlerin meali farklı kaynaklardan faydalanılarak ele alınır. Kur’an’ın içeriği üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapabilmeleri ve meallerden yararlanma becerilerinin gelişmesi için öğrenciler, meal okumaya teşvik edilir.

### Kazanım ve Açıklamalar

- KK 10.3.1. En’âm suresini mahreç ve tecvit ile ilgili öğrendiği teorik bilgileri kullanarak yüzünden okur.
- KK 10.3.2. En’âm suresinin ana temasını açıklar.
- KK 10.3.3. A’râf suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 10.3.4. A’râf suresinin içeriğini ana hatlarıyla söyler.
- KK 10.3.5. Enfal suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 10.3.6. Enfal suresinde öne çıkan mesajları sıralar.
- KK 10.3.7. Tevbe suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 10.3.8. Tevbe suresinin ana temasını açıklar.
- KK 10.3.9. Lokman suresini hadr, tedvir ve tahkik ölçülerine göre yüzünden okur.
- KK 10.3.10. Lokman suresinde verilen ahlaki ilkeleri listeler.
- KK 10.3.11. Fâtır suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 10.3.12. Fâtır suresinin ana temasını açıklar.
- KK 10.3.13. Kur’an’ı doğru ve seri okumaya istekli olur.



## KK 10.4. EZBERDEN OKUNACAK AYETLER, SURELER VE ANLAMLARI

### Ünite Açıklaması

Ünitede öğrencilerin gerek günlük hayatlarında gerekse mesleki uygulama alanında okuyacağı ayetler ve sureler mealleriyle beraber ele alınır.

Ezberden okunacak bölümlerin meali farklı kaynaklardan faydalanılarak ele alınır. Ayet ve surelerin Mekkî ya da Medenî oluşları, isimleri, nüzul sebepleri ve ana konuları hakkında bilgi verilir.

### Kazanım ve Açıklamalar

- KK 10.4.1. Kur'an'ı anlayarak okumanın önemini kavrar.
- KK 10.4.2. Kur'an'dan hareketle doğru bilgi, doğru inanç ve doğru davranış sahibi olmaya özen gösterir.
- ∠ Doğru bilgi, doğru inanç ve doğru davranış konuları Kur'an-ı Kerim'e göre ele alınır.
- KK 10.4.3. Duhâ suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 10.4.4. Duhâ suresinde verilen mesajları sıralar.
- KK 10.4.5. İnşirah suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 10.4.6. İnşirah suresinin ana temasını açıklar.
- KK 10.4.7. Tîn suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 10.4.8. Tîn suresinin anlamını söyler.
- KK 10.4.9. Alak suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 10.4.10. Alak suresinde verilen mesajları sıralar.
- KK 10.4.11. Beyyine suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 10.4.12. Beyyine suresinin ana temasını açıklar.
- KK 10.4.13. Zilzâl suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 10.4.14. Zilzâl suresinin mealini söyler.
- KK 10.4.15. Âdiyat suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 10.4.16. Âdiyat suresinde verilen mesajları sıralar.
- KK 10.4.17. Kâria suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 10.4.18. Kâria suresinin ana temasını söyler.
- KK 10.4.19. Bakara suresi ayetlerini (153-157) yüzünden ve ezberden okur.
- KK 10.4.20. Bakara suresi ayetlerinin (153-157) ana temasını yorumlar.
- KK 10.4.21. Yâsîn suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 10.4.22. Yâsîn suresinin ana temasını söyler.
- KK 10.4.23. Âl-i İmrân suresi ayetlerini (189-194) yüzünden ve ezberden okur.
- KK 10.4.24. Âl-i İmrân suresi ayetlerinin (189-194) ana temasını açıklar.



## 5. KUR'AN-I KERİM DERSİ (11. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

### KK 11.1. YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER VE ANLAMLARI

#### Ünite Açıklaması

Ünitede “Yunus Suresi ve Anlamı”, “Hûd Suresi ve Anlamı”, “Yusuf Suresi ve Anlamı”, “Ra’d Suresi ve Anlamı”, “İbrahim Suresi ve Anlamı”, “Nahl Suresi ve Anlamı”, “İsrâ Suresi ve Anlamı”, “Kehf Suresi ve Anlamı”, “Hucurât Suresi ve Anlamı”, “Kâf Suresi ve Anlamı” ve “Saff Suresi ve Anlamı” yüzünden okunur. Öğrencilerin yüzünden okunan bölümlerde tecvit kurallarını uygulamasına yönelik çalışmalara ağırlık verilir.

Yüzünden okunan bölümlerin meali farklı kaynaklardan faydalanılarak ele alınır. Kur’an’ın içeriği üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapabilmeleri ve meallerden yararlanma becerilerinin gelişmesi için öğrenciler, meal okumaya teşvik edilir.

#### Kazanım ve Açıklamalar

- KK 11.1.1. Yunus suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 11.1.2. Yunus suresinin ana temasını açıklar.
- KK 11.1.3. Hûd suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 11.1.4. Hûd suresinin içeriğini ana hatlarıyla söyler.
- KK 11.1.5. Yusuf suresini hadr, tedvir ve tahkik ölçülerine göre yüzünden okur.
- KK 11.1.6. Yusuf suresinden ilkeler çıkarır.
- KK 11.1.7. Ra’d suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 11.1.8. Ra’d suresinin ana temasını açıklar.
- KK 11.1.9. İbrahim suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 11.1.10. İbrahim suresinin içeriğini ana hatlarıyla söyler.
- KK 11.1.11. Nahl suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 11.1.12. Nahl suresinden ilkeler çıkarır.
- KK 11.1.13. İsrâ suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 11.1.14. İsrâ suresinden ahlaki ilkeler ve adabımuâşeret ile ilgili kurallar çıkarır.
- KK 11.1.15. Kehf suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 11.1.16. Kehf suresinden ilkeler çıkarır.
- KK 11.1.17. Hucurât suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 11.1.18. Hucurât suresinden ahlaki ilkeler ve adabımuâşeret ile ilgili kurallar çıkarır.
- KK 11.1.19. Kâf suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 11.1.20. Kâf suresinin içeriğini ana hatlarıyla söyler.
- KK 11.1.21. Saff suresini hadr, tedvir ve tahkik ölçülerine göre yüzünden okur.
- KK 11.1.22. Saff suresinin ana temasını açıklar.



## KK 11.2. EZBERDEN OKUNACAK AYETLER, SURELER VE ANLAMLARI

### Ünite Açıklaması

Ünitede öğrencilerin gerek günlük hayatlarında gerekse mesleki uygulama alanında okuyacağı ayetler ve sureler mealleriyle birlikte ele alınır.

Ezberden okunacak bölümlerin meali farklı kaynaklardan faydalanılarak ele alınır. Ayet ve surelerin Mekkî ya da Medenî oluşları, isimleri, nüzul sebepleri ve ana konuları hakkında bilgi verilir.

### Kazanım ve Açıklamalar

- KK 11.2.1. Nebe' suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 11.2.2. Nebe' suresinin ana temasını söyler.
- KK 11.2.3. A'lâ suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 11.2.4. A'lâ suresinin içeriğini yorumlar.
- KK 11.2.5. Âl-i İmrân suresi ayetlerini (102-109) yüzünden ve ezberden okur.
- KK 11.2.6. Âl-i İmrân suresi ayetlerinin (102-109) içeriğini yorumlar.
- KK 11.2.7. Mülk suresini usulüne uygun olarak yüzünden ve ezberden okur.
- KK 11.2.8. Mülk suresinde verilen mesajları sıralar.
- KK 11.2.9. Fussilet suresi ayetlerini (30-36) yüzünden ve ezberden okur.
- KK 11.2.10. Fussilet suresi ayetlerinde (30-36) öne çıkan mesajları değerlendirir.



## 6. KUR'AN-I KERİM DERSİ (12. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR

### KK 12.1. YÜZÜNDEN OKUNACAK SURELER VE ANLAMLARI

#### Ünite Açıklaması

Ünitede “Meryem Suresi ve Anlamı”, “Tâ-Hâ Suresi ve Anlamı”, “Enbiyâ Suresi ve Anlamı”, “Hac Suresi ve Anlamı”, “Mü’minûn Suresi ve Anlamı”, “Nûr Suresi ve Anlamı”, “Kıyame Suresi ve Anlamı” ve “İnfitar Suresi ve Anlamı” yüzünden okunur. Öğrencilerin yüzünden okunan bölümlerde tecvit kurallarını uygulamasına yönelik çalışmalara ağırlık verilir.

Yüzünden okunan bölümlerin meali farklı kaynaklardan faydalanılarak ele alınır. Kur’an’ın içeriği üzerinde düşünme ve anlama çalışmaları yapabilmeleri ve meallerden yararlanma becerilerinin gelişmesi için öğrenciler, meal okumaya teşvik edilir.

#### Kazanım ve Açıklamalar

- KK 12.1.1. Meryem suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 12.1.2. Meryem suresinde verilen ilke ve değerleri listeler.
- KK 12.1.3. Tâ-Hâ suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 12.1.4. Tâ-Hâ suresinde verilen ahlaki öğütleri sıralar.
- KK 12.1.5. Enbiyâ suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 12.1.6. Enbiyâ suresinin ana konularını listeler.
- KK 12.1.7. Hac suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 12.1.8. Hac suresinin ana temasını açıklar.
- KK 12.1.9. Mü’minûn suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 12.1.10. Mü’minûn suresinde öne çıkan mesajları değerlendirir.
- KK 12.1.11. Nûr suresini usulüne uygun olarak yüzünden okur.
- KK 12.1.12. Nûr suresinde verilen ahlaki öğütleri sıralar.
- KK 12.1.13. Kıyame suresini hadr, tedvir ve tahkik ölçülerine göre yüzünden okur.
- KK 12.1.14. Kıyame suresinin ana temasını açıklar.
- KK 12.1.15. İnfitar suresini hadr, tedvir ve tahkik ölçülerine göre yüzünden okur.
- KK 12.1.16. İnfitar suresinin içeriğini yorumlar.





## KK 12.2. EZBERDEN OKUNACAK AYETLER, SURELER VE ANLAMLARI

### Ünite Açıklaması

Ünitede öğrencilerin gerek günlük hayatlarında gerekse mesleki uygulama alanında okuyacağı ayetler ve sureler mealleriyle birlikte ele alınır.

Ezberden okunacak bölümlerin meali farklı kaynaklardan faydalanılarak ele alınır. Ayet ve surelerin Mekkî ya da Medenî oluşları, isimleri, nüzul sebepleri ve ana konuları hakkında bilgi verilir.

### Kazanım ve Açıklamalar

KK 12.2.1. Cuma suresi ayetlerini (9-11) yüzünden ve ezberden okur.

KK 12.2.2. Cuma suresi ayetlerinin (9-11) içeriğini yorumlar.

KK 12.2.3. Mü'minûn suresi ayetlerini (1-11) yüzünden ve ezberden okur.

KK 12.2.4. Mü'minûn suresinin ayetlerinden (1-11) ahlaki ilkeler çıkarır.



## DİĞER DÖKÜMANLAR İÇİN TIKLAYINIZ



WHATSAPP  
DİN DERSİ TÜRKİYE ZÜMRESİ



*Gruplara Katılmak İçin İkonların Üzerine Tıklayınız*



TELEGRAM  
DİN DERSİ TÜRKİYE ZÜMRESİ

Paylaşım Grubu



Paylaşım Kanalı

*Gruplara Katılmak İçin İkonların Üzerine Tıklayınız*

SOSYAL MEDYA  
HESAPLARIMIZ



@ddy\_yayinlari



DDY Yayınları



DDY Yayınları



0 555 153 08 74 - 0 505 979 88 88

Google Play (Android) için Tıklayınız : <https://bit.ly/46JM2J4>

App Store (iPhone) için Tıklayınız : <https://bit.ly/3JTK7rz>

**dindersi.com**  
— 2003'den beri —

**İLK VE TEK**

**MOBİL  
UYGULAMAMIZ  
YAYINDA**

**TEK TIKLA CEP TELEFONUNUZA İNDİRİN  
BİNLERCE DOKÜMANA HIZLICA ULAŞIN**

**App Marketlerden  
ÜCRETSİZ İndirebilirsiniz.**



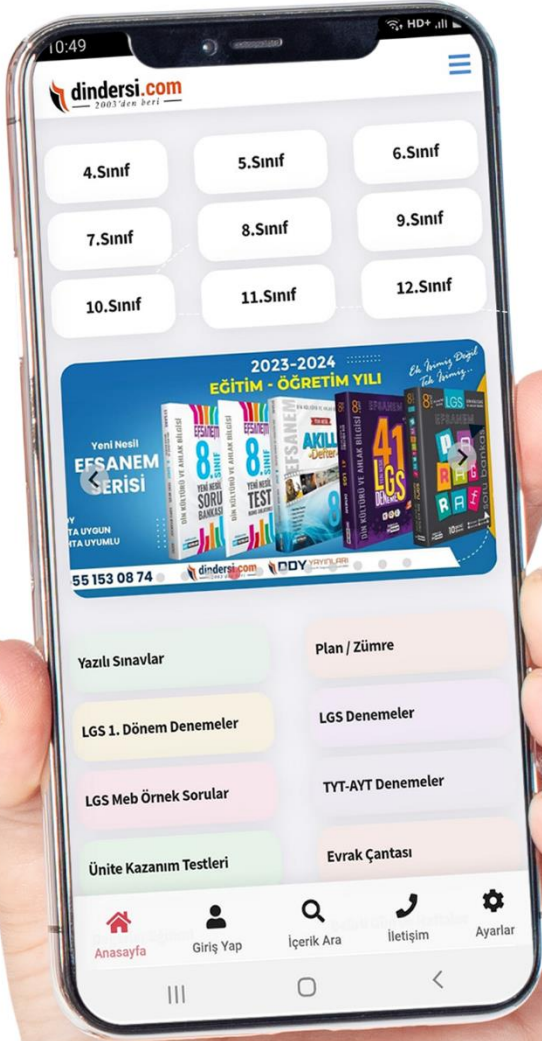
Google Play  
için tıklayınız.

<https://bit.ly/46JM2J4>



App Store  
için tıklayınız.

<https://bit.ly/3JTK7rz>



# YENİ NESİL EFSANEM SERİSİ

## YENİ NESİL AKILLI DEFTERLERİMİZ



## YENİ NESİL SORU BANKALARIMIZ



Sipariş Tel:

0 555 153 08 74 - 0 505 979 88 88

Sadece Din Dersi...

**DDY YAYINLARI**