**BAŞKA NASIL?**

**Hedef:** Saygısız davranışların sonuçlarını kavrayabilme

**Kazanımlar:** Saygısız davranışların sonuçlarını söyleme

**Sure: 40** dakika

**Eğitimsel Etkinlik** : “Başka Nasıl? Çalışma kâğıdı.

**Eğitimsel Materyal:** Çalışma kâğıdı.

**Eğitimsel Metot:** Uygulama, Beyin Fırtınası

**Surec** : İlk oturumda ki ek etkinliğin yapılıp yapılmadığı sorulup,öğrencilerin ev ödevi yapması ya da öğretmenlerine olan sorumluluklarını yerine getirmelerinin de bir saygı ifadesi olduğu hatırlatılır ve saygının çeşitleri olduğu insanın kendisinden başlayarak çevresindeki her canlıya bir saygı anlayışı geliştirmesi gerektiği söylenir, sonra ek etkinliğin sınıfla paylaşılmasına geçilir.

Örnek olabilecek etkinlikler tekrar okunarak saygı kavramının iyice oturup oturmadığı tespit edilmeye çalışılır. Daha sonra öğrencilere “Başka Nasıl?” isimli çalışma kâğıdı dağıtılır. Onlardan istenileni doğru okuyup doldurmaları istenilir. Çalışma kâğıdındaki sorulara ve ifadelere dikkat etmeleri istenir. Buna benzer kullanımların örnekleri varsa not almaları ve daha sonra paylaşmaları istenir. Çalışma kâğıtları doldurulduktan sonra cevapların paylaşılacağı bir ortam oluşturulur. Öğrencilerden ilave olarak buna benzer kullanımları eklemek isteyenlere müsaade edilir. Öğrencilerden saygısız davranışların sonuçları üzerine düşünceleri alınır ve en çarpıcı olanları tahtaya yazılır. Üzerinde düşünülen saygısız davranışların olumlu hale nasıl dönüştürüleceği hakkında öneriler alınır. Arkadaşlar arasında günlük konuşmalarımızda samimiyet ya da şaka diye düşünüp kullandığımız kelimelerin ya da davranışların çevremizi nasıl etkilediği konusunda da paylaşım sağlanır. Grubun tamamının katılımı sağlanarak beyin fırtınası yapılır.

Son olarak ana fikir mahiyetinde tahtaya “ **Sana yapılmasını istemediğini başkalarına yapma**.” sözünü yazarak çalışma bitirilir.

**Değerlendirme**: Oturumun sonunda öğrencilerin saygısızlığın sonucunda hissedilen olumsuz duyguların farkına varmaları sağlanır.

**Ek Etkinlik**: Öğrencilerin çevrelerinde şahit oldukları saygısız ifadelerin nasıl saygılı bir biçimde söylenebileceğini düşünmeleri ve not etmeleri istenir. Birinci ve ikinci etkinlikten sonra hiç farkında olmadıkları fakat saygısızlık olarak düşünmeye başladıkları davranışları olmuş ise bunları da not alıp grupla paylaşmaları istenir.