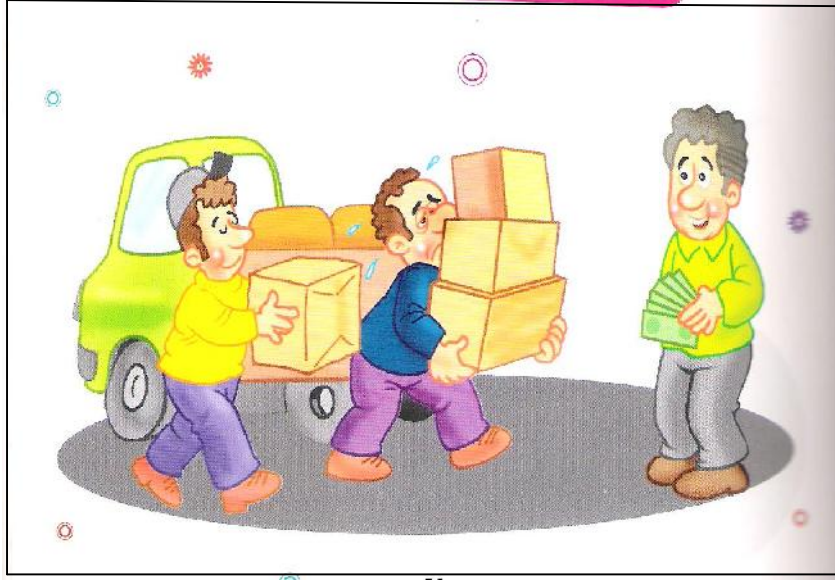


ÖDEV RESİM TAMAMLAMA	
Amaç	Adalet kavramının insan hayatındaki yerini fark edebilme
Hedef	Adaletin insan hayatındaki önemini söyleme
Materyal	Yarım tabaka karton, kalem, boyalar, ek.2 etkinlik kâğıdı
Yönerge	<ul style="list-style-type: none">○ Öğretmen, öğrencilerle adalet hakkında konuşurken ödev için kendilerine gerekli olan kâğıdı dağıtır.○ Neler yapmaları gerektiğini anlatır. (Yarım tabaka karton / A-4 kâğıdı alınır. "RESİM TAMAMLAMA" başlığı yazılır. Karton /A-4kağıdı yatay veya dikey tutabilir. Sizlere verilen kâğıtlardaki resimler kesilir. Kartona / A-4 e uygun biçimde yerleştirilir. Her bir seçeneğin altına resimden sonra olabilecekleri gösteren çizimler yapılır.)○ Öğrencilere kesme yaparken dikkatli olmaları ve bunun için aile büyüklerinden yardım alabilecekleri söylenir.

RESİM TAMAMLAMA

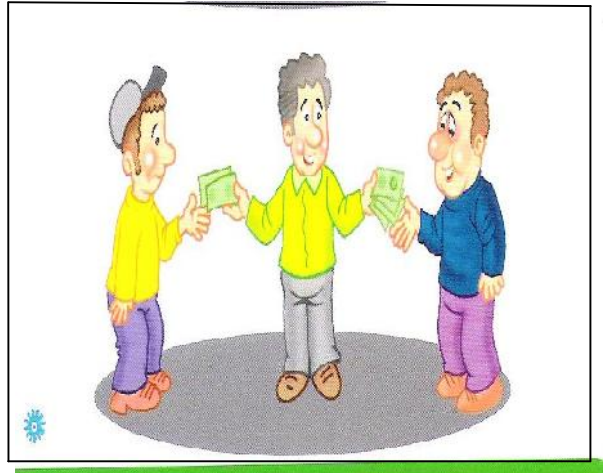
Bir gün iki hamal, kamyonetin içindeki eşyaları bir eve taşımak için çalışıyordu. Hamallardan biri çok eşya taşımakta, hızlı hızlı çalışmaktaydı. Diğeri ise yalnızca küçük eşyaları yavaş yavaş taşıyordu.



1.

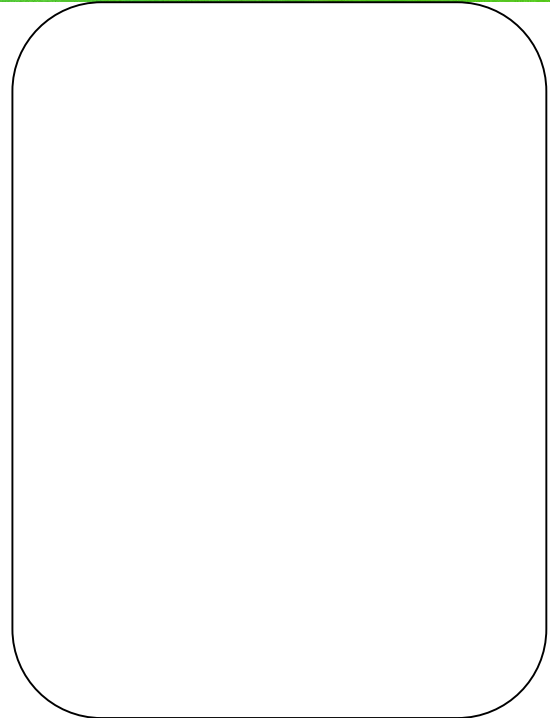
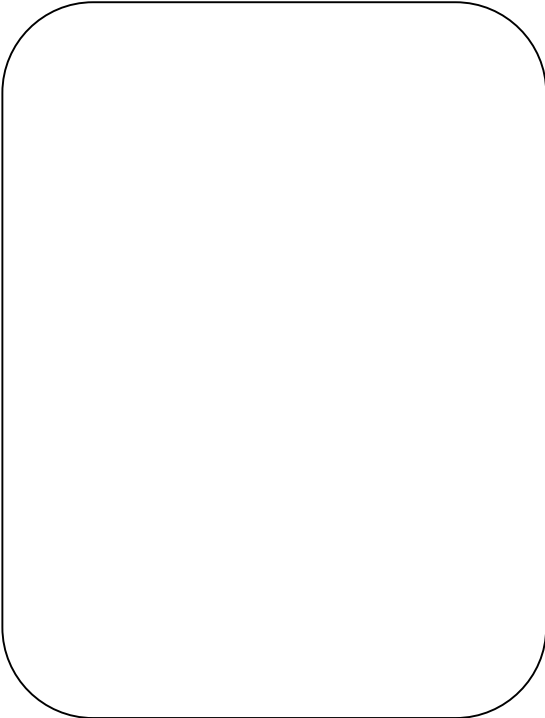
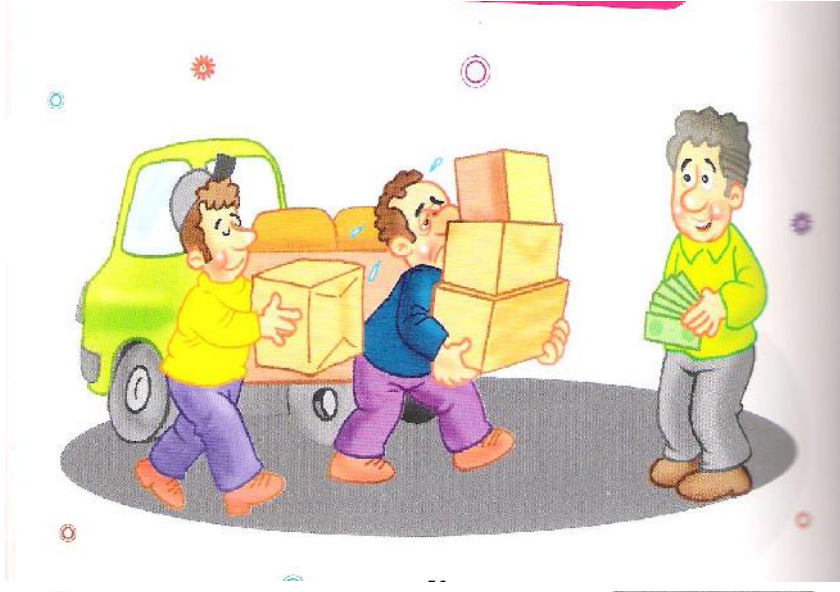


2.



Her iki seçenektten sonra neler olabileceğini bir kartona çiziniz. Bu sayfadaki resimleri de kullanmanız gerektiğini unutmamalısınız.

RES M TAMAMLAMA (ÖRNEK)





Genel amaç: Ö rencilerin vicdan duygusunun ortaya çıkarılması, iyi kötü arasında ayırım yapılması, merhamet duygusunun a ılanması.

BA LIK	KAZANIM	YÖNTEM	METARYAL	ÖDEV
Veliye mektup gönderilir. (Adalet etkinli ine ba lamadan önce)				
1. HAFTA	Ö rencilere adalet konusunda temel bilgilerin kazandırılması	Soru-cevap De erlendirme Sonuca ula ma	Hikâye Tahta-tebe ir	Fısıltı
2. HAFTA	Ö rencilerde adalet anlayı nı geli tirme	Soru-cevap De erlendirme Sonuca ula ma	Çizgi film cd.	Çocuklarımız Gülsün Diye
3. HAFTA	Adaletli olma bilinci kazandırmak	Soru-cevap De erlendirme Sonuca ula ma	Ek-1, Ek-2, Toplu ne	
4. HAFTA	Ö rencilerin toplumda adaleti sa layan kurumların sistem içindeki yerini ke fetmelerini sa lama	Grup çalı ması	Kâ it, kalem, boyalar	
OTURUMU B TRME	'Bu ay neler ö rendim?' etkinlikleri ile ayın de erlendirilmesi			

1. Hafta

Etkinlik 1

ADALET

Amaç	Ö rencilere adalet konusunda temel bilgilerin kazandırılması
Süre	5 dk.
Materyal	Hikâye
Yöntem	Grup çalı ması
Yönerge	<p style="text-align: center;">Ö retmen at ile e ek hikâyesini sınıfa okur.</p> <p style="text-align: center;">AT LE E EK</p> <p>Adamın birinin bir atı ile bir de e e i varmı . Bir gün yolda giderlerken e ek çok yorulmu . Ata dönüp “yüklerin ço u bende, bu hiç adil de il. u benim yükümün birazını ta ı ne olur. Yoksa ben ölece im.”demi . At, bu sözleri duymazlıktan gelmi . E e in dedi i de olmu , zavalıcık dayanamayıp yolun ortasında dü mü , ölüvermi . Sahibi de ne yapsın. E e in ne kadar yükü varsa ata yüklemi . Üstelik e e in derisini de yüzüp onu da ata yüklemi . At içini çekerek, “Ah, ben arkada ıma haksızlık ettim. Bunlar da benim ba ıma geldi. Oysa ona acıyıp adil davransaydım bunlar ba ıma gelmezdi” demi .</p>

Ö renciler yorum yapmak isteyebilirler, bu durumda ö retmen yorum yapmaz.
Ardından **Etkinlik-2** 'yi uygular.

Etkinlik 2**FİLOZOF TOSBAĞA****Amaç**

Ö rencilere adalet konusunda temel bilgilerin kazandırılması

Süre

25 dk.

Materyal

Hikâye

Yönerge

Ö retmen 'F LOZOF TOSBA A' adlı hikâyeyi sınıfa okur.

Keçi ile tav an, bir havuç yı nının önünde ba ıra ça ıra tartıyorlardı. kisi aynı anda konu tukları için kimin ne dedi ini anlamak olanaksızdı. O sırada Filozof Tosba a oradan geçiyordu. Tav an, onu görür görmez ba ırdı:

- **Gel, gel!... Gel de u açgözlüye bir eyler söyle lütfen! Bu adaletsiz, hak tanımaz keçiye ben lâf anlatamıyorum.**

Keçi:

- **Ben mi adaletsizim? Sen kendine bak, çıkarıcı tav an! Boyuna posuna bakmadan adaletsizlik yap, sonra da adalet diye ortalı ı birbirine kat.**

Filozof Tosba a yanlarına gelmi ti. Önce ikisiyle de selâmla tı. Ardından gülümseyerek:

- **Size ne oldu böyle, bu felsefe merakınız nereden çıktı? kinizin dilinde de bir adalettir gidiyor. Adalet gibi zor konulara dalmayın, sonra i in içinden çıkamazsınız, dedi.**

Tav an, bir solukta olanı biteni anlattı. Buldukları bayırdaki havuçları birlikte toplamı lardı. Ama sıra, topladıkları havuçları payla maya gelince anla amamı lardı.

Tav an:

- **O ne kadar ter akıtıp yorulduysa ben de o kadar çalı tım. Bunları ikimiz birlikte çıkardık. O zaman ikiye bölmemiz gerekir. Yarısı ona, yarısı bana. Adaletli payla ım böyle olur.**

Keçi:

- **Hayır. Ben senden daha fazla topladım. Sen ancak üçte birini alabilirsin.**

Tav an:

- **Nedenmi o? Sen olmasan ben yava yava onların hepsini yine toplardım. Sen benden irisin diye büyük pay mı alacaksın?**

Keçi:

Söylediklerim yalnızca irilikle ilgili de il. Sen bu havuçların yarısıyla on gün çalı madan karnını doyurursun. Ama aynı miktar havuç bana üç gün bile yetmez. Sen, bir gün çalı ıp on gün karnını doyuracaksın, bense bir gün çalı ıp üç gün... Ama ben havuçların üçte ikisini alırsam be altı gün karnımı doyururum. Havuçların üçte biri de senin karnını be altı gün doyurur. Asıl adaletli bölü üm

budur. Öyle de il mi Filozof Tosba a?

Filozof Tosba a:

- **Hımm... Evet, ikiniz de haklı görünüyorsunuz.**

Tav an:

- **Filozof Tosba a, hiç öyle ey olur mu? kimiz de nasıl haklı oluruz? Yoksa senin bildi in birden fazla adalet mi var?**

Filozof Tosba a:

- **Önce u adalet sözünü bir kenara bırakalım. Bu, tartı mada i imizi zorla tırmaktan ba ka bir eye yaramaz.**

Tav an:

Adaleti bir yana mı bırakalım? Adaleti bir yana bırakırsak neyi tartı aca ız?

Filozof Tosba a:

- Birincisi, "**ki kere iki döttür**", der gibi adaleti tanımlayamayız. Adalet öyle açık, ortada, herkesin üzerinde anla tı ı, kesin bir sözcük de il. Bazen birisi çıkar; "**Ben buna kar ıyım, çünkü bu adaletsiz.**" der. Bu ki i, böyle diyerek aslında unu demek istiyordur: "**Ben buna kar ıyım, çünkü bunu istemiyorum.**" Bu sözlerin altını da kurcalayınca kar ımıza u çıkar: "**Ben buna kar ıyım, çünkü bu benim çıkarıma aykırı.**" Sizin anlayaca ınız, adalet böyle lastik gibi bir sözcük. kincisi; adalet, adalet diye en çok ba ıranlar, ço u zaman adaleti en çok çi neyenlerdir. Kendisinde adalet duygusu olmayanlar, sürekli "**adalet**" diye ba ırıp bu aç ı kapattıklarını sanırlar. Bu nedenle ikide bir adalet diyerek, bu tartı mada bir yere varamayız.

Keçi:

- **Filozof Tosba a do ru söylüyor. Görünü e bakılırsa benim adalet anlay ımla tav an ınki çok farklı. Sürekli aynı eyleri yineliyoruz, ama bir sonuca ula amıyoruz.**

Tav an:

- **yi ama o zaman bu sorunu nasıl çözece iz?**

Filozof Tosba a:

- **Çözeriz. Önce biraz sabırlı olup birbirimizin sözünü kesmeyelim. Kar ımızdakini dinleyip ne söyledi ini iyice anlayalım.**

Tav an:

- **Tamam, seni dinliyorum Filozof Tosba a.**

Keçi:

- **Sana güveniyorum Filozof Tosba a, sen bu i i çözersin.**

Filozof Tosba a:

- **Ben tek ba ıma çözemem; ancak birlikte çözebiliriz. Ama sakın sakın tartı arak. Tamam, mı, anla tık mı?**

Keçi ile tav an aynı anda ba ırdılar:

- **Anla tık!...**

Filozof Tosba a, tav ana dönüp:

"**Birlikte çalı tık, o zaman havuçları yarı yarıya bölü meliyiz; çünkü herkes e ittir.**" diyorsun. Keçi bir alacaksa sen de bir almalısın. O iki, sen bir alırsan bu e itli e aykırı olur, de il mi?

Tav an:

- **Evet, böyle diyorum. Çünkü o da bir ki i, ben de. E itlik varsa böyle olmalı. Çalı manın zahmetini e it oranda çektik, ödülünü de e it payla malıyız.**

Filozof Tosba a:

- **Hımm... Demek e itlik varsa, ödüller de e it**

payla lmal, öyle mi?

Tav an:

- Evet, kesinlikle. Filozof Tosba a:

- **Peki sence cezalar da e it olmalı mı? Tav an:**

- **Anlamadım, ne cezası? Filozof Tosba a:**

- **Diyelim uradan birisi gelsin. "Hey, burası benim tarlam.**

Havuçlarımı kim aldı?" deyip keçiyi yakalasın. Sonra da ona bir araba sopa çeksın. Bu sırada i in içinde senin de oldu unu anlayıp seni de yakalasın. İmdi, keçiyeye dayak attı ı kadar sana da atmalı mı?

Tav an:

Olur mu, Filozof Tosba a? Onun yedi i daya ın yarısını yesem ben çoktan ölürüm, bu da adaletsizlik olur. Filozof

Tosba a:

- **Peki sen ne kadar dayak yemelisin ki e itlik olsun?**

Tav an:

- **Keçinin yarısı kadar dayak yersem e itlik sa lanır.** Filozof

Tosba a:

- **Keçiden daha az mı dayak yemelisin?**

Tav an:

- **Evet, onunki kadar yersem ölürüm, bu da haksız bir ceza olur.**

Filozof Tosba a:

- **yi ama dostum, ödül söz konusuyken e itlik istiyordun.**

Ceza söz konusu olunca e itli i niye kabul etmiyorsun?

Tavsan a ırmı tı, biraz kekeleydi, ama diyecek bir ey bulamadı. Susup dü ünmeye ba ladı. Bu durum, keçinin çok ho una gitmi ti. Ne eyle:

- **Ya a. Filozof Tosba a, nasıl da susturdun onu! Böylece**

kimin haklı oldu u ortaya çıktı, dedi

Filozof Tosba a:

- **Kimmi haklı olan?**

Keçi:

- **Elbette ki ben. Onun haksız oldu unu gösterdin. O haksızsa ben haklıyım demektir.**

Filozof Tosba a:

- **Sen de onun gibi haksız ve yanılıyor olabilirsin.**

Keçi:

- **Yanılıyor muyum? Nasıl olur?**

Filozof Tosba a:

- **Sana göre herkes durumuyla orantılı pay almalı, ancak o zaman e itlik sa lanır de il mi?**

Keçi:

- **Evet, bir file, farenin yedi i kadar yiyecek verilirse bu e itsizlik olur.**

Filozof Tosba a:

-**Demek öyle, diyelim tav anla bir elma bahçesine girdiniz.**

Canınız çektı a açtan iki elma koparıp birini sen birini Tav an yedi. O sırada bahçe sahibi gelip sizi yakaladı. Ceza olarak bir elmaya kar ılık tav anın bir di ini kırdı, daha sonra bir elmaya kar ılık senin iki di ini kırdı. Bu cezalar e it olur mu?

Keçi:

- **Olmaz.**

Filozof Tosba a:

	<p>-Neden? Keçi: - Bir elma için onun bir di ini kırdıysa, benim de bir di imi kırmalı; çünkü ben de bir elma yedim. Filozof Tosba a: - Havuçları payla ırken tav ana bir tane vermenin, kendine iki tane almanın asıl e itlik olaca ını söylüyordun. Cezaya sıra gelince neden bir di in kırılmasına kar ılık iki di in kırılmasına kar ı çıkıyorsun? Bu kez a ırma sırası keçideydi. Ne diyece ini bilemiyordu, susmu tu. Tav an: - Bak, gördün mü, sen de benim gibi haksız çıktın. Peki imdi ne olacak Filozof Tosba a? kimizin dedi i de yanlı çıktı. Bu i in do rusu nedir? Filozof Tosba a biraz dü ündü. Ardından konu maya ba ladı: - Bana kalırsa, madem ortak bir i yaptınız, sonuçlandırmasını da ortak yapın. Havuçları payla mayın. Tav an: - Payla mayalım mı? Havuçları atalım mı? Filozof Tosba a: - Hayır, birlikte tüketin. kinizin belirledi i bir yere ta ıyın. Daha sonra da acıktıkça gidip havucunuzu yiyin. Ortak i yapanlar, birbirlerine güvenip saygı duyarlarsa daha iyi sonuç alırlar. in içine payla ma, ku ku, kazanç hırsı girerse sorunlar çıkar. Keçi ile tav an birbirlerine baktılar. Sonunda ikisi de gülmeye ba ladı. Tav an: - Tamam, en iyisi bu. Ama önce üçümüz urada kendimize bir ziyafet çekelim. Keçi: - Evet, bence de do rusu bu. Haydi, Filozof Tosba a, havuçlara hücum!</p> <p><i>Ö retmen hikâyeti okuduktan sonra payla ım sorularını sorarak sınıf etkile imini ba latır.</i></p>
<p>Paylaşım soruları</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tav an ile keçi niçin kavga ediyorlarmı ? ○ Keçi niçin daha fazla havuç istiyormu ? ○ Filozof tosba a niçin adalet kavramını çok fazla a ızlarına almamalarını istiyor? ○ Adalet kavramını en fazla kim çi nermi ? ? ○ Tav an, keçi ile aynı cezaya razı oluyor mu? ○ Filozof tosba a nasıl bir çözüm buluyor?

Ö retmen ö rencilerden aldığı cevapları özetleyerek ‘B L K DÜRÜSTLÜK EN BÜYÜK SERVETT R’ adlı iiri okur.

Etkinlik 3

BİL Kİ DÜRÜSTLÜK EN BÜYÜK SERVETTİR

Amaç	Adalet kavramıyla ilgili bilinç geli tirme
Materyal	İir
Süre	5 dk.
Yönerge	<p>BİL Kİ DÜRÜSTLÜK EN BÜYÜK SERVETTİR</p> <p>Adaletli yaşamayı dilerse Hep alının açık gezmek istersen E er onurunu da dü ünürsen Bil ki dürüstlük en büyük servettir.</p> <p>Hakkın varsa korkma hakkını ara Boyun e me sakın haksızlara Tamah etme hakkın olmayanlara Bil ki dürüstlük en büyük servettir.</p> <p>Alma habersiz birinin malını Çalmayasın kimsenin kapısını Sonra çalarlar senin de kapını Bil ki dürüstlük en büyük servettir.</p> <p>Borç aldıysan zamanında veresin Sözlerini yerine getiresin Haksızlık, adaletsizlik etmeyesin Bil ki dürüstlük en büyük servettir.</p> <p>Dikkat et terazide hile yapma Zavallı güçsüzün ahını alma Kendin görüp de kimse görmez sanma Bil ki dürüstlük en büyük servettir.</p> <p>Namusun bilip u güzel vatani Korumalısın ülkenin malını Gözet hep mazlum yoksulun hakkını Bil ki dürüstlük en büyük servettir.</p> <p>Yalandan uzak dur bir de riyadan Yemeyesin yetimlerin hakkından Kim ne götürdü ki dünyadan Bil ki dürüstlük en büyük servettir.</p> <p>smail AYDO MU</p>

Ö retmen burada söz alarak bütüncül bir bakı açısı ile konuyu toparlar. Adalet sahibi olmanın önem ve de eri üzerinde durur.

***Ö rencilere duyarlılıklarından, katılımlarından dolayı te ekkür ederek oturumu bitirir.**

***Ö retmen zaman yeter ise Ek-2 de yer alan hikâyeyi ö rencilerle payla abilir.**

ÖDEV		FISILTI	
Amaç		Adalet kavramının insan hayatındaki yerini fark edebilme	
Hedef		o Adaletin insan hayatındaki önemini söyleme	
Materyal		Kâ it, kalem, foto raf makinesi	
Yönerge		<ul style="list-style-type: none">o Ö rencilerle adalet hakkında konu un ve ailelerine, çevrelerine (ö retmen, okul müdürü, imam vb)bu konuda bilgi vermelerini isteyin.o Çalı ma ile ilgili bilgi verin.o Ö rencilerden aile üyelerinin adaletle ilgili görü lerini aldıktan sonra foto raflarını çekmelerini isteyin.(Ek-3)o Çekilen foto rafların her birinin altına resmin sahibinin adaletle ilgili fikirlerini ekleyin.	

***ÖDEVLER B R HAFTA SONRA TOPLANIR VE PANOYA ASILIR.**

Örnektir:



Söyle i yapılan ki i ile yakınlık: **Annesiyim**

S ZE GÖRE ADALET NED R?

S ZAD L B R S M S N Z?

ADALET LE LG L B R ANINIZ VAR MI?

NELER S ZE GÖRE HAKSIZ B R DAVRANI TIR?

Ek-2

Fatih ve Mimar

Fatih Sultan Mehmet, İstanbul'un fethinden sonra şehrin imarıyla da ilgilendi. Zamanına göre büyük sayılabilecek birçok projeyi de Rum asıllı Mimar Atik Sinan'a anlatıp yapılması için emir veriyordu. (ki bazı kaynaklarda bu mimarın ismi Khristodoulos olarak da geçmektedir)

Fatih Sultan Mehmet, Fetih'ten on yıl sonra da Mimar Atik Sinan'a, kubbesi Ayasofya'dan daha büyük bir cami yapması için emretti.

Atik Sinan her ne kadar bu iş için "Emrin başım üstüne." diyerek başlasa da malzemeler arasında bulunan yüksek mermer sütunları kendi hesabına göre ölçüp biçip "üç arşın" kestirdikten sonra yaptığı cami Fatih'in istediği ölçüde heybetli olmadı.

Fatih Sultan Mehmet, yeni yapılan camiyi görünce "Kubbesi Ayasofya'dan daha büyük olsun..." emrine neden uyulmadığını sordu. Mimar; büyük bir depremde caminin yıkılacağından korktuğu için kubbelerini Ayasofya'dan daha küçük yapmak zorunda kaldığını ve bu yüzden sütunları kestirdiğini söyledi.

Fatih, mimarın hem Ayasofya'yı (emrine rağmen) özellikle kayırdığını düşündüğü için hem de kendinden izin alınmadan böyle bir iş için kalkıtması için "Mermer sütunları kesen ellerin kesilmesi" emrini verdi...

Mimar Atik Sinan bunu özellikle yapmadığını "Hesaplarına göre Ayasofya'nın kubbесinden daha büyük bir kubbenin, ilk depremde yıkılacağı" düşündüğünü söylüyordu ama emir büyük yerdendi ve geri dönüşü yoktu.

Fakat çevresindekilerin de cesaretlendirmesiyle, mimar haklılığına olan güvenini daha da bir pekiştirdi ve "İstanbul'u fetheden, fatihler fatihi, Padişah Fatih Sultan Mehmet"i mahkemeye verip hakkını aramak için Kadı Hızır Bey'e şikâyet etti...

Bizzat Fatih Sultan Mehmet tarafından atanmış, Osmanlı adaletini simgeleyen Kadı Hızır Bey, mimarı dinleyip dava açılması için haklı sebep olduğunu kanaat getirmiş ve Fatih Sultan Mehmet'in mahkeme edilmesine karar vermişti...

Fatih mahkemeye geldi ve durumu başladı; Fatih Sultan Mehmet çok büyük bir insan olabilirdi ama emrindeki birini mahkeme etmeden cezalandırmıyordu. Karşı taraf savunmasını yaptı, mimar gerekçelerini açıkladı ve kadı kararını verdi: Fatih Sultan Mehmet suçlu bulundu ve kendisi de mimara uygulandı ceza yani elleri kesilerek cezalandırılacaktı.

Bunu duyan Mimar Atik Sinan kulaklarına inanamadı ve kadıya yalvararak şikâyetini geri çekti. Kadı, bunu göz önünde bulundurarak cezayı maddi tazminata çevirdi ve mimara yüklü bir miktarda para verilmesine karar verdi...

(Mimarın yaptığı bu cami gerçekten de 1766 depreminde yıkılmış, yerine Fatih Külliyesi yapılmıştır. Bu bina Üsküdar Adalet Tarihi Müzesi yapılmak üzere tekrar restore edilmiştir. Bu hikâyeye birçok yerde farklı şekilde anlatılsa mimarın ismi bir iki yerde farklı geçse de Evliya Çelebi'nin Seyahatname'sinde yukarıdaki şekilde işlenmiştir.)

Oturuma Başlama

Ö rencilerle ısınma ve giriş amaçlı bir sohbetten sonra ö rencilere aşağıdaki soruları sorun:

- o Geçen hafta '**FISILTI**' etkinliğini yaptınız mı?(*Ödev toplanır ve ders bitiminde istekli ö renciler ile Adalet adlı pano hazırlanır*)
- o Geçen haftaki etkinliklerimizle ilgili paylaşmak istediğiniz durumlar var mı?

Herkesin kendisini ifade etmesine izin verin. Olumlu uygulamalar için onları takdir ve teşekkür edin.

Bugünkü oturumun genel amacını açıklayarak bu oturumda işlenecek konulara ilişkin kısa bir bilgi verin.

2. Hafta

Etkinlik 1 NE KADAR CESURUM

Amaç	Ö rencilerde adalet anlayı nı geli tirme
Süre	40 dk.
Materyal	Çizgi film
Yöntem	Grup Çalı ması
Yönerge	<ul style="list-style-type: none">• Ö retmen çizgi filmi ö rencilere izletir.• Çizgi film bitiminde payla ım sorularını sınıfa yönelterek grup etkile imini ba latır
Paylaşım soruları	<ol style="list-style-type: none">1. Küçük kızın çiti boyayan arkada ına parasını ö dememesi do ru bir davranı mıdır? Bu ekinde bir davranı nasıl adlandırılır?2. Hikâyedeki yöneticiler adil midir? Neden?3. Size verilen sözler yerine getirilmedi i zaman kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

- Ö retmen filmde ne anlatılmak istendi ini ö rencilere sorar. Verilen tüm cevapları ö rencilerle tartı ır, amaca uygun olanları tahtaya yazar.

Ö rencilere duyarlılıklarından, katılımlarından dolayı te ekkür ederek oturumu sonlandırır.

ÖDEV	
Çocuklarımız Gülsün Diye	
Amaç	Ö rencilerin çevreleri konusunda duyarlılık kazanmalarını sağlamak
Hedef	<ul style="list-style-type: none">o Adil davranışları ayırmao Gerçek adaletin her yerde, herkese, her zaman uygulanması gerektiğini saptama
Materyal	Kâğıt, kalem, foto raflar, haber kupürleri, internet.
Yönerge	<ul style="list-style-type: none">o Ö rencilerin sokaklarda ya da amaç zorunda kalan çocuklarla ilgili haber taramaları yapmalarını isteyino Empati kavramını öğrencilere açıklayın. Empati: Bir insanın, kendisini karışındaki insanın yerine koyarak onun duygularını ve düşüncelerini doğru olarak anlamasıdır.o Konu ile ilgili imkan ve imkansızlıkların sınırlarını çizmeden öğrencilerden sokak çocukları ile ilgili projeler çizmelerini isteyin.o Öğrencilerin projelerini tanıtacakları bir ortam oluşturun.

Oturuma Başlama

Örencilerle ısınma ve giriş amaçlı bir sohbetten sonra katılımcılara aşağıdaki soruları sorun:

- Geçen hafta '**Çocuklarımız Gülsün Diye**' etkinliğini yaptınız mı? (Ödev toplanır ve ders bitiminde istekli öğrenciler ile adalet adlı pano hazırlanır) veya sergi açılır.
- Geçen haftaki etkinlikle ilgili paylaşmak istediğiniz durumlar var mı?

Herkesin kendisini ifade etmesine izin verin. Olumlu uygulamalar için onları takdir ve teşekkür edin.

Bugünkü oturumun genel amacını açıklayarak bu oturumda işlenecek konulara ilişkin kısa bir bilgi verin.

Etkinlik 1

ADALETLİ SINIFIM

Amaç	Adaletli olma bilinci kazandırmak
Süre	40 dk.
Materyal	Ek-1, Ek-2, Toplu ne
Davranış	<ul style="list-style-type: none">o Adetli olmanın önemini kavraro Kuralların önemini kavraro Adaletli insanın özelliklerini bilir
Dikkat	<ul style="list-style-type: none">o Ö renciler yargılanmamalı,o Verdikleri cevaplar ile alay edilmemeli,o Ö renciler katılım için te vik edilmeli ama zorlanmamalı,o Dü üncelerine do ru veya yanlı diye yakla ılmamalı. Kendi dü üncelerini özgür ifade edebilecekleri bir ortam hazırlanmalı,o Uygulama sırasında gülü meler ve konu maların olması normaldir. Kızmayınız ama etkinliklerin ciddiye alınmasını sa layınız.o A a ıdaki ö retmen ifadeleri örnek olarak verilmi tir. Ö retmen sınıfın yapısına ve ö renci görü lerine göre ifadeleri zenginle tirebilir.
Yönerge	<p>Ö retmen sınıfa girer, “Çocuklar bugün sınıfımız için yeni kurallar olu turaca ım. Bundan sonra sınıfımızda bu kurallar geçerli olacak” der ve tahtaya a a ıdaki yeni kuralları yazar.</p> <ul style="list-style-type: none">o Sınavlarda bundan sonra kızlara 10 puan daha fazla verece im,o Teneffüse erkekler kızlardan 10 dk. Önce çıkacak,o Bayrak töreninde ismi A ve K ile ba layanlar sıranın en önünde yer alacaklar,o Sınıf listemizdeki ilk 10 ki i bundan sonra ödev yapmayacak. Di er ö renciler ödev yapacak. <p>Bunlar tahtaya yazılırken ö renciler arasında mırıldanmalar, tartı malar olacaktır. Buna izin verin.</p> <p>Ö retmen daha sonra ö rencilere dönerek payla ım sorular payla ım sorularını sorarak sınıf etkile imini ba latır.</p>

	<p>Ö rencilerin görüşlerini alır.</p> <p>Daha sonra öğretmen öğrencilere “Sizin de çevrenizde bunlara benzer karıştırmaları adaletsiz durumlar var mı?” diye sorar. Örnek olabilecek adaletsizlik örnekleri tahtaya yazılır.</p> <p>Ö rencilere bu sefer öğretmen, tahtadaki adaletsizlik örneklerini göstererek “Bu durumlarda nasıl davranılırsa adaletli oluruz?” diye sorar ve öğrencilerin görüşlerini alır. Daha sonra “çocuklar adaletli insanların bir takım özellikleri vardır. Bazıları bunlardır;” diyerek aşağıdaki örnekleri tahtaya yazılır ve kısa açıklamalar yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Adaletli insan, haklarının haklarına saygılıdır,○ Adaletli insan, merhamet sahibidir,○ Adaletli insan, dürüsttür,○ Adaletli insan, acıma ve merhamet duygusuna sahiptir,○ Adaletli insan, intikam peşinde koşmaz,○ Adaletli insan, kişiler arasında ayırım yapmaz.” <p>Ö retmen “imdi size bir form dağıtacağım. Bu formu sizden doldurmanızı istiyorum diyerek EK-1 (adaletli sınıfım)’i öğrencilere dağıtır. Nasıl doldurulacağı konusunda bilgi verir. Daha sonra öğrencilerin bu formları birbiri ile de karşılaştırarak incelemelerini sağlar.</p> <p>Ö retmen daha sonra EK-2 deki rozetleri yeterli sayıda çoğaltarak her öğrenciye sınıf listesindeki sıraya göre rastgele dağıtır ve öğrenciler bu rozetleri yakalarına asar. Yakalarına asılan söz hakkında konuşmaları istenir.</p> <p>Ö retmen, öğrencilerle beraber günü değerlendirerek etkinliği sonlandırır.</p>
Paylaşım Soruları	<ul style="list-style-type: none">○ Bu kurallara itiraz eden var mı?○ Neden bu kuralları beğenmediniz?○ Sizce bu kurallar adaletli mi?○ Adaletli kurallar sınıfımızda olmazsa neler yaşanır?

ADALETL SINIFIM

Ek-1

Adaletli davranı	Sınıfımızdaki örnek ki i
Haksızlık yapılmasına tahammül etmez	
Ba arsızlı ı ba kalarında aramaz	
Arkada larına yardım eder	
Hayvanları çok sever	
Yalan söylemez	
Kim yaparsa yapsın yanlı davranı a tepki gösterir	
Bütün arkada larına e it davranır	
Arkada larına saygı gösterir	
Bir görev verildi inde üstüne dü eni yerine getirir	
Kendisine ait olmayan bir e yayı izinsiz almaz	
Kantinde sırasını bekler	
Hatalarını kabul eder ve özür diler	
Arkada ının kalbini kırdı ında özür diler	
Buldu u bir e ya oldu unda sahibini arar	
Haksızlık yapılmasına tahammül edemez	

Bu formu ö rencilerin doldurmalarını sa ladıktan sonra aralarında de i toku yaparak birbirlerinin formlarını incelemelerini sa layınız.

Ülkeler kılıçla alınır,
ancak adaletle korunur
(Timurlenk)

Adaletin hâkim olduğu
yerde, silahın yeri
yoktur.(J.Amyot)

Kılıcın yapamadığını
adalet yapar (Kanuni
Sultan Süleyman)

Kazanmadan önce hak
ettiğinize inanın.
(Mike Ditka)

Adalet mülkün
temelidir (Hz. ömer)

Adaletsizlik yapan,
adaletsizliğe uğrayandan
daha acınasıdır.
(Eflatun)

Adaletin küçüldüğü
ülkelerde, büyük olan
artık suçlulardır.
(Anonim)

Adalet kutup yıldızı gibi
yerinde durur ve geri kalan
her şey onun etrafında
döner. (Konfüçyüs)

Adaletin kuvvetli,
kuvvetlinin de adaletli
olması gerekir (Pascal)

Gökyüzü düşse de bırak
adalet yerini bulsun.
(Latin Atasözü)

Adalet... Onurlu yaşamak,
başkasına zarar vermemek,
herkese kendine ait olanı
vermek. (Ulpianus)

Bir tek kimseye yapılan
adaletsizlik, herkese
çevrilmi bir tehdittir.
(Charles De Montesquieu)

Adalet hissi insanlarda
do u tan mevcuttur.
(Cicero)

Adaletsizli i i leyen,
çekenden daha
sefildir.(Eflatun)

Öç alma vah ice bir
adalettir.
(Francis Bacon)

En mükemmel adalet
vicdandır.
(Victor Hugo)

Kötülü ü adaletle, iyili i de
iyilikle kar ıla
(Lao-Tse)

Kılıcın yapamadı ını adalet
yapar.
(Kanuni Sultan Süleyman)

Haksızlı a sapıp bütün insanların
senin pe inden gelmeleri yerine,
adaletli davranıp tek ba ına kalman
iyidir.
(Mahatma Gandhi)

Bir saat adaletle
hükmetmek, bir sene ibadet
etmekten daha hayırlıdır.
(Hz. Muhammed)

4. Hafta

Etkinlik 1	
Amaç	Toplumda adaleti sağlayan kurumların sistem içindeki yerini kefedebilme
Süre	40 dk.
Materyal	Sınıf içi araç-gereçler
Hedef	<ul style="list-style-type: none">○ Adalet kavramının farklı yönlerini görme○ Kurallarla hak kavramının ili kisini fark etme.
Yöntem	Küçük grup çalışmaları
Yönerge	<ul style="list-style-type: none">○ Öğretmen sınıf içinde bir mahkeme oluşturmak için öğrencilerin fikirlerini alır.○ Eldeki malzemeleri kullanarak sınıfta bir mahkeme salonu oluşturur○ Öğrencilerden bazılarını mahkeme görevlileri olarak seçer.○ Adalet kelimesini tanımlattırır ve bunları not almalarını söyler.○ Öğrenci gruplarından 2 grup seçer. Grup seçerken kura yöntemi kullanılmalıdır:○ Birinci gruptan sınıfta kuralların olması gerektiğini savunmasını (kuralların neler olduğu, neden gereksinim duyulduğu, bu kuralların olmaması halinde karşılaşılabilecek sorunlar)○ İkinci gruptan da kuralların gereksiz olduğunu savunmasını ister (kuralların neler olduğu, bu kuralların olmaması halinde karşılaşılabilecek sorunlar)○ Öğretmen öğrencileri kendi davalarını savunmalarına yöreklendirir○ Dava bittikten sonra öğrencilerin kendilerini alkışlamalarını sağlar paylaşım sorularıyla grup etkileşimini başlatır.
Paylaşım Soruları	<ul style="list-style-type: none">○ Adaleti uygulamanın zorlukları nelerdir?○ Adaletin daha iyileşmesi için görevlerimiz nelerdir?

Etkinlik 2**ADALET SİMGESİNİ ARIYOR****Amaç**

Adaletle ilgili bilinç geli tirme

Süre

30 dk.

Materyal

Kâ it, kalem, boyalar

Hedef

- o Adaletin ne oldu unu söyleme
- o Adalet kavramıyla ilgili fikir beyan etme

Yöntem

Küçük grup çalı maları

Yönerge

- o Ö retmen ö rencilere adaletin ne oldu unu birlikte tanımlayalım, der ve 'Adalet, insanın benmerkezci anlayı ve ya antısını dengeye sokarak, insan ili kilerinin düzenlemesinde yardımcı olur. Adaletin yalnızca e it da ılım olarak algılanması ve aktarılması eksik bir tanımdır. Adalet duygusuna payla ım, cömertlik, do ruluk, ho görü, hak, dürüstlük, e itlik gibi di er kavramlar da e lik etmektedir. Gerçek adalet anlayı ının, bu kavramları da bünyesinde barındıran bir anlayı oldu u unutulmamalıdır.' diye tanımlar.
- o Adil davranı lara örnekler verir.
- o Adalet kavramının sembolünü ö rencilerle konu ur.
- o Terazinin adaleti ne kadar sembolize edip etmedi ini sınıfla tartı ır.



- o Adalet kavramı için yeniden bir sembol aranacak olsa

	<p>ne tavsiye edeceklerini sorar.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Sınıfı 4 gruba ayırır○ 1. gruptan yeni buldukları sembolle ilgili bir resim yapmalarını○ 2. gruptan yeni buldukları sembolle ilgili bir şiir yazmalarını○ 3. gruptan yeni buldukları sembolle ilgili bir kompozisyon yazmalarını isteyin○ 4. gruptan ise adalet ile ilgili slogan bulmalarını ister <p>Bu çalışmalarını ders bitiminde toplar ve istekli öğrencilerle panoya asar</p> <p>(Öğretmen öğrencilerin çalışmalarında sembol çeşitliliğine ve neden ilgisini göz önünde bulundurmaları gerektiğini vurgulaması grup çalışmalarını için faydalı olacaktır)</p>
--	---

Bu uygulama esnasında olumlu cümleleri takdir etmeyi ve etkin dinlemeyi unutmayınız.

Adalet dersinin 4 haftalık özetini yaparak, ders tamamlanır.

Öğrencilere duyarlılıklarından, katılımlarından dolayı teşekkür ederek oturumu bitirin.

PANOLARA ASILAB LECEK GÜZEL SÖZLER

yi olmak kolaydır, zor olan adil olmak. (V. Hugo)

Adaleti seven bir insan için her yer emindir. EPIKTETOS

Adalet topaldır, a ır a ır yürür, fakat gidece i yere ergeç ula ır. MIREBAU

Bir insan taraf tutmaya ba lar ba lamaz, dünyada da gerçekleri o kadar az görmeye ba lar.
HEYWOOD BRAUN

Haksızlı a sapıp bütün insanların senin pe inden gelmeleri yerine, adaletli davranıp tek ba ına kalman iyidir. MAHATMA GHANDI

Her iki tarafı da dinlemeden karar veren, kararı do ru olsa dahi, do ru hareket etmi olmaz.
SENECA

Kötülü ü adaletle, iyili i de iyilikle kar ıla. LAO-TSE

Adalet bütün ahlaki görevlerin toplamıdır. W LL AM GODW N
Adalet erdemlerin kraliçesidir. LAT N ATASÖZÜ

Adalet herkese hakkını vermektir. JUST N AN
Adalet... Onurlu ya amak, ba kasına zarar vermemek, herkese kendine ait olanı vermek.
ULP ANU

Haklarımız görevlerimizi yerine getirdikçe artar." ANON M

"Haklı oldu unuza inanıyorsanız, sakın olmayı ba arabilirsiniz." BUD HOL DAY

"Do ru olan, haklı olandır." ALEXANDER POPE

E T MC C N **TAVS YE K TAPLAR**

- Dreyfus olayı-Emile ZOLA
- Suç ve Ceza –Fyodor Dostoyevski

SEY RL K

- Reis Bey (Mesut UÇAKAN)
- Dava (David H. Jones)
- Sefiller (Bille August)
- Rabit Prof Fence(Philip Noyce)

Merhaba,

Çocuğumuz olduğu andan itibaren anne babalar olarak çocuklarımız için hayaller kurmaya başlarız.

"Yavrum iyi insan olsun" cümlesi hepimizin hayalinin içinde vardır. Ama ne demekti iyi insan? İyi insan ne yapardı?

"İyi insan" kavramının içini hep birlikte dolduralım diye yavrularınızı bize emanet ettiniz. Şimdi, onlar için kurduğunuz ve kurduğumuz hayallerin gerçekleşmesi

adına ortak adımlar atma zamanı.



Bu adımlardan biri de Ş. Ö. Mehmet Fidan İ.Ö.O. olarak sistemli bir şekilde yürüttüğümüz

"Değer Eğitimi" çalışmaları. Karakter eğitimi, insanın insanca yaşamı için şart olan değer ve davranışların öğrencilerimize kazandırılması amacı ile yürüttüğümüz bir program.

Ancak bizler eminiz ki, sizin desteğiniz olmadan bunu başarmamız çok zor..

Her ayın bir değeri var ve o ay boyunca bu değerlerin kazandırılması ve davranışa geçmesi adına çalışmalar yapıyor. Elimizden geldiğince her ay sizinle ayın değeri ile ilgili paylaşımlarda bulunacağız.

Bu ayki değerimiz, "ADALET"

Çocuğuma nasıl yardımcı olabilirim?

Onlara olan sevginizi her zamankinden daha çok dillendirebilirsiniz. Onun da sevdiği herkes ve her şeyle ilgili konuşabilirsiniz.

Adaletli olmak adına neler yapabileceğinizi onlarla birlikte planlayabilirsiniz. .

Evdeki kuralları yeniden gözden geçirip nedenlerini açıklayabilirsiniz. Hayatta kurallar ve önemlerini yarar-zarar ilişkisi ile irdelemelerini sağlayabilirsiniz.

Onun davranışlarının olumlu ya da olumsuz sonuçları üzerinde düşünmelerini sağlayabilirsiniz. Onlara empati yaptırabilirsiniz.

ADALET NEDİR?

Adalet, hakkın gözetilmesi ve yerine getirilmesi anlamına gelir. Haklı ile haksızın ayırt edilmesi adaletle sağlanır. Bu anlamda herhangi bir durumun adil (adaletli) olup olmadığından söz edilebilir. Adalet kavramı temelde hukuk kurallarına uygunluğu içerir. Öte yandan, adalet insanların



toplum içindeki davranışlarıyla ilgili olduğundan ahlak ve din kurallarıyla da ilişkilidir.

Adalet; kısaca haklılık ve hakka uygunluktur. Öznel anlamda adalet, herkesin hakkını tanıma konusunda değişmez ve kesin istektir. Nesnel anlamda adalet, karşıt çıkarlar arasında hakka (hukuka) uygun bir denklidir, eşitlik düşüncesidir

Adalet erdemlerin kraliçesidir.

Latin Atasözü

GÜZEL SÖZLER

Medeniyetin ilk şartı
adalettir.

Freud

Adalet kutup yıldızı gibi
yerinde durur ve geri kalan
herşey onun etrafında döner.

Konfüçyüs

"Bir kişinin sözleri önemli
değildir; iki yanı da dinlemeli"
Goethe

Adaletin olmadığı yerde
ahlak da yoktur.

Montaigne

"Araştırma yapıldığı zaman
ancak bilgi artırılabilir; bilgi artırıl-
dığı anda ancak istek samimi olabilir;
istek samimi olduğunda ancak akıl
islah edilebilir; akıl islah edildiğinde
ancak özel yaşam iyileştirilebilir;
özel yaşam iyileştirildiğinde ancak
aile yapısı düzeltilebilir. Aile yapısı
düzeltilindiğinde ancak devlet düzen
içinde yönetilebilir. Devlet düzen
içinde yönetildiğinde ancak dünyada
barış tesis edilebilir."

Konfüçyüs



2010—2011 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

DEĞERLER EĞİTİMİ PROJESİ

ARALIK AYI KONUSU

ADALET



ŞEHİT ÖĞRETMEN MEHMET FİDAN İ.Ö.O.

ADRES:İNÖNÜ MH.ULUSU CD. NO:68 ATAŞEHİR/ İST.

TEL: 0 216 576 84 78

FAX: 0 216 576 02 72

E-MAIL: 969287@meb.k12.tr

WEB: www.mehmetfidan.k12.tr

ŞEHİT ÖĞRETMEN MEHMET FİDAN İ.Ö.O.

Sevgili Anne Babalar;

Okulumuzda yürütmekte oldu umuz De erler E itimi E itim Programımız kapsamında bu ayki konumuz ADALET.

Adalet duygusu çocuklarımızda do u tan var olan bir duygudur. Bu duygu sayesinde insan ili kileri düzene girer. Çocuklarımızın sadece kendini dü ünen ki iler olmaları önlenerek gelecekte vicdani olarak huzurlu ve mutlu olmaları sa lanır.

Adaleti genellikle insanlar arasında e itlik olarak algılamak eksik bir tanımdır. Adalet duygusu içerisinde payla ım, cömertlik, do ruluk, ho görü, hak, dürüstlük, e itlik gibi di er kavramlar da bulunmaktadır. Gerçek adalet anlayı ının, bu kavramları da bünyesinde barındıran bir anlayı oldu u unutulmamalıdır.

Çocukluk ça ında onlara verilen bilgiler ve de erler ta a kazınan yazılar gibidir. Kazınması zordur, çaba gerektirir. Ancak bu dönemlerde kazanıldı ında onlarda silinmeyecek bir etkiye sahiptir. Çocuklarımız ya ları gere i dediklerimizi de il, gördüklerini ve ya adıklarını örnek alarak kendi hayatlarına aktarırlar.

Bu noktada, adalet de erinin kazandırılması ve çocuk tarafından özümsemesi için okulumuzda uyguladı ımız etkinliklerin yanı sıra siz de erli velilerimize de önemli sorumluluklar dü mektedir.

- Çocu unuzun geli en ruhunu etkilemek sizin elindedir. Çocu unuzun bir yeti kin oldu unda ortaya çıkacak olan ki ili inde sizlerin çok büyük etkisi olacaktır. Bu nedenle çocu unuzun iyimi yoksa kötümü olaca ına etkisi çok büyük olan adalet duygusunun kazandırılmasında a a ıdaki önerileri dikkate alarak ailenizde uygulamanız okulda uygulanan etkinliklerimizin etkisini artıracaktır.

- Aile içinde çocuklar arasında ayırım yapmayarak aralarındaki adaleti sa layın. Bu ekilde çocu unuz gözlemleni oldu u adaletli tutumu ileride size ve çevresine yansıtacaktır.

- Adalet konusunda çocuklarınıza örnek olun,
- Kesin ve emin olmadı ınız, ba kalarından duydu unuz söylemler ile çocu unuzu yargılamayın, ele tirmeyin, kızmayın,

- Otobüs beklerken, fatura öderken sıraya girin. Okulda sıraya girmesini ö ütleysin. Bunun ne kadar önemli oldu u konusunda ona kısa açıklamalarda bulunun,

- Adaletli olmayı anlatan kısa hikâyeler bularak bunları çocu unuza okuyun,

- Ev içinde tüm bireylere adaletli bir görev da ılımı yapıldı ını ona anlatın, hata yaptı ınızda bunu kabul edin,

- Davranı larında ve aile içi kurallarınızda tutarlı olun,
- Yalan söylememeye, bazı ki iler arkalarından konu mamaya özen gösterin,

- Çocu unuz bir konu veya arkada ı hakkında yargıda bulundu unda hangi temele dayandırdı ını ona sorun. Tahminlerle ve kesin emin olmadan hareket ederek bir yargıya ula tı ında onu uyarın ve ona yol gösterici olun.

- Kar ıla tı ınız ailevi ve çevreden kaynaklanan problemleri çözerken adil olmaya çalı ın. Konuyla ilgili yargıya varmadan önce ara tırın, dinleyin ve sa duyulu olmaya özen gösterin,

- Zayıf veya güçsüz durumda olan ki iler çevrenizde varsa onları gözeterek çocu unuza örnek olmaya çalı ın,

- Çocu unuz bir hata yaptı ında verece iniz cezanın yaptı ı hata ile e de er olmasına özen gösterin. Küçük hatalara büyük cezalar vererek onun adalet duygusunu zedelemeyin.

Sınıf ö retmeni

Sevgili Anne Babalar;

Okulumuzda yürütmekte oldu umuz De erler E itimi E itim Programımız kapsamında bu ayki konumuz ADALET.

Çocuklara ö retilen bilgiler ta a kazınan yazılar gibidir. Fakat çocukların genel olarak anlatılanları de il, gördüklerini ve ya adıklarını daha fazla benimsedikleri bilinmektedir.

Bu noktada, adalet de erinin kazandırılması anne-baba, e itimci ve sürece katılan di er ö elerin sunaca ı tüm girdilerin, çocuk tarafından özümsemiyle olu acaktır.

Adalet; insanı di er canlılardan ayırt eden ba lıca özelliklerden birisidir.

Pekâlâ, adalet nedir?

Adalet; hayatın her anında, davranı larda, karar vermede, insanların haklarını ödemedede, sevmeye ve ilgi göstermede, yönetim i lerinde ve e itimde dosdo ru hareket etmek, düzgünce i yapmak, herkesin hakkını vermektir.

Adil bir dünya ancak çocuklarımıza adalet duygusunun verilmesiyle gerçekleştirileceğini bilmeliyiz.

Pekâlâ, çocuklarımıza adil olmayı, adalet duygusunu nasıl kazandırmalıyız?

• Çocu unuzun geli en ruhunu etkilemek sizin elindedir. Çocu unuzun bir yeti kin oldu unda ortaya çıkacak olan ki ili inde sizlerin çok büyük etkisi olacaktır. Bu nedenle çocu unuzun iyimi yoksa kötümü olaca ına etkisi çok büyük olan adalet duygusunun kazandırılmasında a a ıdaki önerileri dikkate alarak ailenizde uygulamanız okulda uygulanan etkinliklerimizin etkisini artıracaktır.

• Aile içinde çocuklar arasında ayırım yapmayarak aralarındaki adaleti sa layın. Bu ekilde çocu unuz gözlemleni oldu u adaletli tutumu ileride size ve çevresine yansıtacaktır.

• Adalet konusunda çocuklarınıza örnek olun,
• Kesin ve emin olmadı ınız, ba kalarından duydu unuz söylemler ile çocu unuzu yargılamayın, ele tirmeyin, kızmayın,

• Otobüs beklerken, fatura öderken sıraya girin. Okulda sıraya girmesini ö ütleysin. Bunun ne kadar önemli oldu u konusunda ona kısa açıklamalarda bulunun,

• Adaletli olmayı anlatan kısa hikâyeler bularak bunları çocu unuza okuyun,

• Ev içinde tüm bireylere adaletli bir görev da ılımı yapıldı ını ona anlatın, hata yaptı ınızda bunu kabul edin,

• Davranı larında ve aile içi kurallarınızda tutarlı olun,

• Yalan söylememeye, bazı ki iler arkalarından konu mamaya özen gösterin,

• Çocu unuz bir konu veya arkada ı hakkında yargıda bulundu unda hangi temele dayandırdı ını ona sorun. Tahminlerle ve kesin emin olmadan hareket ederek bir yargıya ula tı ında onu uyarın ve ona yol gösterici olun.

• Kar ıla tı ınız ailevi ve çevreden kaynaklanan problemleri çözerken adil olmaya çalı ın. Konuyla ilgili yargıya varmadan önce ara tırın, dinleyin ve sa duyulu olmaya özen gösterin,

• Zayıf veya güçsüz durumda olan ki iler çevrenizde varsa onları gözeterek çocu unuza örnek olmaya çalı ın,

• Çocu unuz bir hata yaptı ında verece iniz cezanın yaptı ı hata ile e de er olmasına özen gösterin. Küçük hatalara büyük cezalar vererek onun adalet duygusunu zedelemeyin.

ANNE BABA OLARAK ADALET DEĞERİNİ KAZANDIRIRKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- Aile içinde ebeveyn ve çocuklar arasında ayırım yapmayarak aralarındaki adaleti sağlayın. Bu şekilde çocuğunuzun gözlemlendiği adaletli tutumu ileride size ve çevresine yansıtacaktır.
- Çocuğunuzun adaletli olmasını beklerken gelişim çağı özelliklerini de dikkate almak gerekmektedir. Gelişim çağının karakteristik özelliklerini taşıyan tutum ve davranışlarla karşılaştığınızda beklenmedik bir davranış olduğunu düşünmeyin ve buna göre değerlendirin.
- Çocuğunuz bir konu hakkında yargıda bulunduğunda hangi temele dayandığını ona sorun. Varsayımlarla hareket ederek bir yargıya ulaştığında onu uyarın ve düşünmesini sağlayacak sorular sormayı deneyin.
- Karşılaştığınız problem durumlarını çözerken adil olabilmek adına çaba sarf edin. Araştırın, dinleyin, güven duyun, sağduyulu olun.
- Zayıf veya güçsüz konumdaki insanları gözeterek çocuğunuza iyi bir model olmaya gayret gösterin.
- Çocuğunuzun sergilediği olumsuz bir davranış sonrasında bir yaptırımla dönüt vermek istediğinizde, vereceğiniz dönütün hata ile ebeveyn olarak olmasına özen gösterin.
- Adil davranmak her zaman ebeveyn davranmak anlamına gelmez.Çocuklarınızın yaş düzeylerini,cinsiyetlerini ve kişilik özelliklerini göz önüne alarak adil bir denge bulmaya çalışın.