



DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ETKİNLİK KİTABI

**7.
SINIF**





Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ETKİNLİK KİTABI

7

Yazarlar

Abdullah BEKTAŞ

Erol ÇAM

Mihrican ODABAŞI

Sabahattin NAYİR

Sümeyye KIRMAN



Editör

Sabahattin NAYİR

İnceleme ve Tashih

Abdullah BEKTAŞ

İsmail TOPRAK

Dil Uzmanı

Hilal ARSLAN KUTLU

Görsel Tasarım Uzmanı

Faize ULUSOY

İzzettin Yılmaz BAŞKAR





7. SINIF

ÜNİTE: 3

Ahlaki Davranışlar



3. ÜNİTE | Ahlaki Davranışlar

Puan Toplama / Oyun.....	7
Kavram Bulma / Çalışma Kâğıdı	9
Kelimeleri Birleştir / Çalışma Kâğıdı	11
Eşleştirelim / Çalışma Kâğıdı	13
Kelime Avı / Bulmaca	15
Sunum Hazırlama / Etkinlik	17
Oratoryo / Etkinlik	18
Empati Yapalım / Etkinlik	20
Kelime Avı / Bulmaca	22
Canlandırma / Çalışma Kâğıdı	24
Bul ve Boya / Çalışma Kâğıdı	26
Broşür Hazırlama / Etkinlik	28
Afiş Hazırlama / Etkinlik	29
Örnek Olay / Etkinlik	30
Balık Kılıçığı / Çalışma Kâğıdı	32
Kendini Anlat / Çalışma Kâğıdı.....	35
Kime-Niçin-Nasıl / Çalışma Kâğıdı	37
Kıssadan Hisse / Etkinlik	39
Fotoğraf Yorumlama / Etkinlik	41
Gizli Hadisi Bulalım / Çalışma Kâğıdı	43
Tabloyu Dolduralım / Çalışma Kâğıdı	45
Şifreli Bulmaca / Bulmaca	47
Başlık Bulma / Çalışma Kâğıdı	49
Bil Bakalım / Çalışma Kâğıdı	51
Doğru mu Yanlış mı / Çalışma Kâğıdı.....	53
Ayetleri Bul / Etkinlik	55
Mini Bulmaca / Bulmaca	56
Araştırma / Etkinlik	58
Kodlama / Bulmaca	60
Bilse Bilse / Etkinlik	62

Hangisi Fazla / Çalışma Kâğıdı	63
Sıralıyoruz / Oyun	65
Tamamlıyoruz / Oyun	66
Sunu Hazırlama / Etkinlik	67
Dağınık Parçalar / Oyun	68
Boşluk Doldurma / Çalışma Kâğıdı	69
Boşluk Doldurma / Çalışma Kâğıdı	71
Bulmaca	73



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.

SÜREÇ

1. Öğrencilerden beşer kişilik iki grup oluşturulur.
2. Öğrencilere bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Gruplara konuyla ilgili bir soru sorularak oyuna başlayacak öğrenci belirlenir.
4. Seçilen öğrenciye Ek-1'deki tablodan birinci ipucu okunur. Öğrenci birinci ipucuyla sorulan kavramı bulduğunda 100, ikinci ipucuyla bulduğunda 50, üçüncü ipucuyla bulduğunda ise 25 puan alır.
5. Öğrencilere her ipucu okunduğunda düşünmeleri için 10'ar saniye süre verilir. Öğrenci doğru cevap veremezse sıra diğer gruba geçer.
6. Gruplardaki beşer öğrenci de sırayla sorulara cevap verir.
7. Sorular tamamlandığında en fazla puan alan grup birinci seçilir.
8. İki grup da eşit puana sahipse tabloda sorulmayan bir soruyla eşitlik bozulur. Soru kalmamışsa veya yine eşitlik bozulmazsa her iki grup da birinci seçilir, öğretmen ve sınıftaki arkadaşları tarafından tebrik edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki tabloda ahlaki davranışlarla ilgili ipuçları verilmiştir. Sorulan kavramı ilk ipucuyla bulamazsanız ikinci, o da yetmezse üçüncü ipucunu kullanabilirsiniz. Cevabı birinci ipucuyla bulduğunuzda 100, ikinci ipucuyla bulduğunuzda 50, üçüncü ipucuyla bulduğunuzda ise 25 puan alacaksınız.

1. İPUCU 100	2. İPUCU 50	3. İPUCU 25	CEVAP	PUAN
İnsanın, iyi olarak vasıflandırılmasını sağlayan manevi özellikleri.	İnsanlar arası ilişkilerin sağlıklı olmasında önemli rol oynar.	"Ben, ancak ahlaki güzellikleri tamamlamak için gönderildim." (Malik b. Enes, Muvatta, Hüsnü'l-Hulk, 8.)	GÜZEL AHLAK	YEDEK SORU
Doğruluk, eşitlik, hak ve hukuka uygunluk, herkese hak ettiğini vermek, hakkı olmayana el uzatmamak gibi anlamları içerir.	Kanunları herkese eşit uygulamak.	"...Eğer hükmedecek olursan, aralarında adaletle hükmet. Çünkü Allah, âdil davrananları sever." (Mâide suresi, 42. ayet.)	ADALET	
Birine veya bir şeye karşı duyulan samimi ve güvenilir sevgi.	İnsanların kardeşçe geçinmeleri.	"Kişi, dostunun dini (yaşayışı) üzeredir. Öyleyse sizden her biri, kiminle dostluk ettiğine dikkat etsin." (Tirmizî, Zühd, 45.)	DOSTLUK	
İnsanın sözünde ve davranışlarında dosdoğru olması.	Dinimizin yasakladığı yalan, hile, yalancı şahitlik, emanete ihanet, iftira ve kötü zan gibi davranışlardan uzak durmak.	"Doğruluktan ayrılmayın. Çünkü doğruluk (insanı) iyiliğe, iyilik de cennete götürür..." (Müslim, Birr, 103-105.)	DÜRÜSTLÜK	
Kişinin dışarıdan bir baskı olmaksızın, davranışlarını denetleyip sınırlaması, kendini kontrol edebilmesidir.	İnsanın nerede nasıl davranması gerektiğini ve her istediğini yapamayacağını bilmesi.	"İnsanoğlu kendisinin başıboş bırakılacağını mı sanır?" (Kıyâmet suresi, 36. ayet.)	ÖZ DENETİM	
Allah'a (c.c.) sığınıp güvenerek bela ve felaketlere direnç gösterme anlamlarına gelir.	Kararlılık, cesaretli olma ve acele etmeme.	"Ey iman edenler! Sabır ve namaz ile Allah'tan yardım isteyin. Çünkü Allah muhakkak sabredenlerle beraberdir." (Bakara suresi, 153. ayet.)	SABIR	
İnsanın kendisi dışındaki varlıklara da dikkatli, özenli ve ölçülü davranması anlamlarına gelir.	Hz. Peygamber'in muhataplarına ismen seslenmesi, çocuklara selam vermesi, çocukların hatırlarını sorması, konuşanı can kulağıyla dinlemesi.	"(O takva sahipleri ki) onlar, görmedikleri halde Rablerine candan saygı gösterirler..." (Enbiyâ suresi, 49. ayet.)	SAYGI	
İnsanı bir şeye ya da bir kimseye yakın ilgi göstermeye yönelten duygudur.	Bu duygu sayesinde birbirimize değer verir ve birbirimizi incitecek kötü davranışlardan uzak dururuz.	"Amellerin en faziletlisi, Allah için sevmek ve Allah için nefret etmektir." (Ebû Dâvûd, Sünnet, 2.)	SEVGİ	
İnsanın kendi davranışlarını veya kendi yetki alanına giren herhangi bir olayın sonuçlarını üstlenmesi ve mesuliyet anlamlarına gelir.	Rabbimize, Peygamberimize, diğer insanlara ve doğaya karşı yükümlülüklerimiz.	"... Evin erkeği bir muhafızdır ve ailesinden sorumludur. Evin hanımı da muhafızdır, evinden ve çocuklarından sorumludur..." (Buhârî, Cuma, 11.)	SORUMLULUK	
İnsanın yurdunu, milletini büyük bir tutkuyla sevmesi.	Vatan uğrunda her türlü özveride bulunmak.	"Allah yolunda öldürülenleri sakın ölümler sanma. Bilakis onlar diridirler." (Âl-i İmrân suresi, 169. ayet.)	VATANSEVERLİK	
Yoksullara, düşkünlere ve yardıma muhtaç olanlara iyilik yapmak.	Bencil davranışlardan uzaklaştırır, insanların ihtiyaçlarına duyarlı kılar.	"Kim bir Müslüman'ın dünya sıkıntılarından birini giderirse Allah da onun kıyamet sıkıntılarından birini giderir..." (Ebû Dâvûd, Edeb, 60.)	YARDIMSEVERLİK	

**ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar****KAZANIM**

1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, ahlaki davranışlar ile ilgili kavram bulma etkinliği yapılacağı söylenir.
2. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
3. Öğrencilerden, harfleri karışık olarak verilmiş kavramların doğrusunu on dakika içinde bulmaları istenir.
4. Kavramları ilk bulan öğrenci arkadaşları tarafından alkışlanır.
5. Sürenin sonunda her öğrenci yanındaki arkadaşıyla kâğıdını değiştirerek çalışmasını değerlendirir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Harfleri karışık olarak verilmiş aşağıdaki kavramları tanımlarından yola çıkarak bulunuz.

Allah'a (c.c.) sığınıp güvenerek bela ve felaketlere direnç gösterme anlamına gelir.

BAISR

.....

İnsanlarda bulunan iyi ve kötü tüm özellikleri kapsamakla birlikte, daha çok güzel davranışlar için kullanılır.

KHLAA

.....

İnsanların dışarıya yansıyan her türlü hâl ve hareketleridir.

VŞDAAIRN

.....

Bir sorunu ele alış biçimi, bir sorun karşısında tutulan yol, davranış şeklidir.

TMTUU

.....

Bir toplumda benimsenmiş ve yaşatılmakta olan her türlü düşünüş, davranış, kural ve kıymettir.

ĞRDEE

.....

Hak ve hukuku gözetmek, her şeye hakkını vermek, her şeyi yerli yerinde yapmak ve doğruluk anlamlarına gelir.

TDLAEA

.....

Kişinin dışarıdan bir baskı olmaksızın, davranışlarını denetleyip sınırlaması, kendini kontrol edebilmesidir.

ÖZ TNEEİMD

.....

**ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar****KAZANIM**

1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.

SÜREÇ

1. Öğrencilere güzel ahlakla ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
2. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
3. Öğrencilerden, kelimeleri karışık olarak verilmiş hadisleri düzgün bir şekilde yazmaları istenir.
4. Öğrencilere yazmaları için beş dakika süre verilir.
5. Süre bitiminde hadisler okunur.
6. Öğrencilerden, kâğıtlarını yanlarındaki arkadaşlarıyla değiştirmeleri ve birbirlerinin kâğıtlarını değerlendirmeleri istenir.
7. Tüm hadisleri düzgün bir şekilde yazan öğrenciler tebrik edilerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin performansları gözlemlenerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıda kelimeleri karışık olarak verilmiş hadisleri, düzgün bir şekilde boşluğa yazınız.

Müslüman

gerçek anlamda

olamaz

kardeşi için de

istemedikçe

Sizden biri

iman etmiş

kendisi için
istediğini

dilinden

oldukları

ve

Müslümanların

güven içinde

Müslüman

kimsedir

elinden

bir şey

iyi

onu

yap ki

peşinden

etsin

yok

Kötülüğün



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, güzel ahlaki tutum ve davranışlar konusu ile ilgili bir etkinlik yapacakları söylenir.
2. Bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
4. Öğrencilerden, çalışma kâğıdındaki kavramları tanımları yapılan cümlelerin başına yazarak kavramlarla tanımları eşleştirmeleri istenir.
5. Öğrenciler bireysel olarak etkinliği tamamlar.
6. Belirlenen süre bittikten sonra doğru cevaplar söylenir.
7. Yanlış yapanların çalışmalarını düzeltmeleri ile etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin cevapları kontrol edilerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği görülür.



Aşağıdaki kavramları uygun tanımla eşleştiriniz.

Öz denetim

Dürüstlük

Saygı

Adalet

Vatanseverlik

Sabır

Dostluk

Sevgi

Yardıms severlik

Sorumluluk

.....

1. Hakkı olana hakkını vermek.

.....

2. Sevilen ve güvenilen arkadaş ile olan yakınlık.

.....

3. İnsanın sözünde ve davranışlarında dosdoğru olması.

.....

4. İnsanın kendi davranışlarını kontrol etmesi.

.....

5. Olacak veya gelecek bir şeyi telaş göstermeden bekleme.

.....

6. İnsanı bir şeye veya bir kimseye karşı yakın ilgi ve bağlılık göstermeye yönelten duygu.

.....

7. Değeri, üstünlüğü, yaşlılığı, kutsallığı dolayısıyla bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, özenli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusu, hürmet, ihtiram.

.....

8. Kişinin kendi davranışlarını veya kendi yetki alanına giren herhangi bir olayın sonuçlarını üstlenmesi, mesuliyet.

.....

9. Doğduğu yeri, evini, köyünü, devletini ve memleketini sevmek.

.....

10. Kendi gücünü ve imkânlarını başka birinin iyiliği için kullanma isteği, hayırseverlik.



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, güzel ahlaki tutum ve davranışlarla ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
2. Ek-1'deki bulmaca, öğrenci sayısı kadar çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
3. Bulmacada güzel ahlaki tutum ve davranışlarla ilgili kelimelerin bulunduğu söylenir.
4. Bulmacada kelimelerin, yukarıdan aşağıya, aşağıdan yukarıya, sağdan sola ve çapraz şekilde yer aldığı belirtilir.
5. Bulmacanın çözümü için 15 dakika süre verilir.
6. Bulmacayı ilk çözen üç öğrenci sınıftaki arkadaşları tarafından alkışlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki bulmacada yer alan güzel ahlaki tutum ve davranışlarla ilgili kelimeleri bulunuz.

A	Z	Ö	S	B	F	S	A	Y	M	A	T	E	M	U	E
E	Y	I	R	Ü	F	I	D	E	N	E	T	P	Ö	Y	P
R	E	A	S	F	D	E	Z	T	Ö	V	Ç	A	Z	Ü	N
O	D	Ü	R	Ü	S	T	L	Ü	K	A	i	N	D	E	A
T	i	Ö	Z	D	E	N	E	T	i	M	i	T	N	A	Y
R	A	Y	G	E	I	Y	A	R	P	D	C	V	i	Ş	F
E	S	i	E	C	A	M	E	K	i	R	V	A	R	E	Ğ
E	Z	i	N	V	E	Ğ	S	E	V	G	i	S	E	V	I
T	A	Y	i	A	D	i	R	E	P	T	i	O	N	D	Ç
E	Y	A	T	B	E	K	O	S	V	i	N	R	A	O	R
A	S	S	E	L	K	E	H	i	L	E	M	U	R	S	Ü
T	E	Y	L	E	Ç	L	S	A	B	I	R	M	A	T	i
i	V	S	A	Y	G	I	Ö	C	A	R	Ö	L	M	L	A
Ş	Y	A	D	H	Ğ	N	A	P	M	Ü	P	U	i	U	H
L	I	V	A	T	A	N	S	E	V	E	R	L	i	K	O
H	K	A	O	S	K	V	E	C	A	N	B	U	Y	i	G
F	E	Ş	i	G	A	J	V	E	Ç	i	Ş	K	E	U	R
E	N	T	A	Y	H	i	G	A	Y	T	I	S	U	R	A



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.

SÜREÇ

1. Güzel ahlaki tutum ve davranışlar konusu işlenmeden bir hafta önce iki kişilik beş grup oluşturularak öğrenciler görevlendirilir.
2. Her gruba aşağıda yer alan kavramlardan ikişer adet dağıtılır:
 - Adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik.
3. Öğrencilerden, sorumlu oldukları kavramlarla ilgili bir sunum hazırlamaları istenir.
4. Öğrencilere, sunumun beş dakikayı geçmemesi söylenir.
5. Sunum hazırlanırken kavramlarla ilgili dikkat edilmesi gereken hususlar ise şu şekildedir:
 - Kavramın tanımı açıklanmalı.
 - Örnekler verilmeli.
 - Kavramla ilgili bir ayet ve hadis bulunmalı.
 - Kavramla ilgili ülkemizde bir vakıf ya da faaliyet varsa hakkında bilgilendirme yapılmalı.
6. Öğrenciler hazırladıkları çalışmalarını sunar.
7. Diğer öğrenciler sunum yapan arkadaşlarına sorular sorar.
8. Sunum yapan öğrenciler alkışlanır ve etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.

SÜREÇ

1. Öğrencilere bir sonraki hafta oratoryo etkinliği yapılacağı haber verilerek etkinlikle ilgili görevlendirmeler yapılır.
2. İlk olarak, oratoryo yapılacak şiir öğrencilere verilir. (Örnek Ek-1) Konusu vatanseverlik olan başka şiirler de tercih edilebilir.
3. Şiir üzerinde solo ve koro bölümleri belirlenir.
4. Daha sonra soloda ve koroda görev alacak öğrenciler seçilir. Bütün öğrenciler oratoryoda görev almalıdır.
5. Öğrenciler bir hafta süresince oratoryoya çalışırlar. Etkinliğin yapılacağı iki saatlik dersin ilkinde birlikte prova yapılır, diğerinde oratoryo sergilenir. Bu etkinlik, okul girişinde veya okulun konferans salonunda diğer sınıflara da sunulabilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



1. Öğrenci: Solo	Şehitler tepesi boş değil, Biri var bekliyor.
1. Grup: Koro	Ve bir göğüs, nefes almak için; Rüzgâr bekliyor.
2. Öğrenci: Solo	Şehitler tepesi boş değil, Biri var bekliyor.
2. Grup: Koro	Türbesi yakışmış bu kutlu tepeye; Yattığı toprak belli, Tuttuğu bayrak belli,
3. Öğrenci: Solo	Şehitler tepesi boş değil, Biri var bekliyor.
3. Grup: Koro	Kim demiş meçhul asker diye? Destanını yapmış, kasideye kanmış. Bir el ki; ahretten uzanmış, Edeple gelip birer birer öpsün diye faniler!
4. Öğrenci: Solo	Şehitler tepesi boş değil, Biri var bekliyor.
4. Grup: Koro	Öpelim temizse dudaklarımız... Fakat basmasın toprağına Temiz değilse ayaklarımız. Rüzgârını kesmesin gövdeler...
5. Öğrenci: Solo	Şehitler tepesi boş değil, Biri var bekliyor.
5. Grup: Koro	Sesinden yüksek çıkmasın nutuklar, kasideler. Geri gitsin alkışlar geri, Geri gitsin ellerin yapma çiçekleri!
6. Öğrenci: Solo	Şehitler tepesi boş değil, Biri var bekliyor.
6. Grup: Koro	Ona oğullardan, analardan Dilekler yeter... Yazın sarı, kışın beyaz Çiçekler yeter! Söyledi söyleyenler demin, Gel süngülü yiğit, alkışlasınlar Şimdi sen söyle, söz senin.
7. Öğrenci: Solo	Şehitler tepesi boş değil, Toprağını kahramanlar bekliyor...
7. Grup: Koro	Ve bir bayrak dalgalanmak için; Rüzgâr bekliyor! Destanı öksüz, sükûtu derin Meçhul askerinin; Türbesi yakışmış bu kutlu tepeye
8. Öğrenci: Solo	Şehitler tepesi boş değil, Biri var bekliyor.
8. Grup: Koro	Yattığı toprak belli, Tuttuğu bayrak belli, Kim demiş meçhul asker diye?...



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, güzel tutum ve davranışlar ile ilgili bir empati etkinliği yapacakları söylenir.
2. Etkinliğin amacı açıklanır.
3. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere verilir. Öğrencilerden, empati yapmaları ve buna göre cümleleri tamamlamaları istenir.
4. Gönüllü öğrencilerden başlanarak öğrencilere, yazdıkları ahlaki değerler okutulur. Bu ahlaki değerlerle ilgili konuşulur, örnekler verilir.
5. Sınıftaki bütün öğrencilerin etkinliğe katılımı sağlanmalıdır.
6. Gerekirse cümleler çoğaltılabilir.
7. Tüm cümleler bittiğinde "Bize nasıl davranılmasını istiyorsak insanlara da o şekilde davranmalıyız." mesajı verilerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıda verilen cümlelerdeki boşlukları, örnekteki gibi, empati yaparak doldurun.

ÖRNEK

Beğendiğim bir yemeğe birisinin kötü demesi beni üzüyorsa başkalarını da üzer. O hâlde saygılı olmalıyım.

1

Birinin bana kırıcı sözler söylemesi beni
başkalarını da
O hâlde olmalıyım.

2

İhtiyacım olduğunda bana yardımcı olunmaması beni
başkalarını da
O hâlde olmalıyım.

3

Bana haksızlık yapılması beni
başkalarını da
O hâlde olmalıyım.

4

Birinin bana yalan söylemesi beni
başkalarını da
O hâlde olmalıyım.

5

Birinin emanet ettiğim şeye zarar vermesi beni
başkalarını da
O hâlde olmalıyım.

**ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar****KAZANIM**

2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki bulmaca, çoğaltılır ve öğrencilere dağıtılır.
2. Bulmacanın çözümü için 15 dakika süre verilir.
3. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
4. Bulmacada, çevremizde yardım yapabileceğimiz kişi ve yerlerin isimlerinin yatay şekilde, yardım etme yollarının ise dikey şekilde yerleştirildiği söylenir.
5. Bulmaca tamamlandığında toplumda örnek davranışları teşvik eden bir ayet mealine ulaşılabacağı söylenir.
6. Bulmacayı önce çözen ilk üç öğrenci sınıftaki arkadaşları tarafından tebrik edilir.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin cevapları kontrol edilerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği görülür.



Aşağıdaki karışık harfler arasına, çevremizde yardım yapabileceğimiz kişi ve yerlerin isimleri yatay şekilde yerleştirilmiştir. Yardım etme yolları ise dikey şekilde verilmiştir. Bulduğunuz ifadeleri listeye işaretleyiniz. Kalan harfleri soldan sağa doğru yazdığınızda örnek davranışları teşvik eden bir ayet meali göreceksiniz.

YATAY

- Annebabaya
- Camiye
- İnsana
- Yaşlıya
- Bitkiye
- Hayvana
- Borçluya
- Dertliye
- Muhacire
- Esire
- Evsize
- Fakire
- Hastaneye
- Hastaya
- Kimsesize
- Köprüyapımına
- Okula
- Şehityakınına
- Yoldakalmışa
- Yolyapımına
- Akrabaya
- Yetime
- Herkese

C	E	V	S	İ	Z	E	A	N	H	A	S	T	A	Y	A	A	B
A	H	E	R	K	E	S	E	H	A	S	T	A	N	E	Y	E	A
N	C	A	M	İ	Y	E	B	K	İ	M	S	E	S	İ	Z	E	A
I	Y	E	S	İ	R	E	A	B	O	R	Ç	L	U	Y	A	A	K
M	F	A	K	İ	R	E	R	A	Y	B	İ	T	K	İ	Y	E	B
I	B	A	K	Y	Ğ	A	Y	E	İ	T	İ	M	M	L	P	E	E
Z	R	E	I	Y	Ü	O	K	S	Y	U	L	L	A	A	A	R	D
L	A	Y	Y	A	C	K	B	I	E	N	K	S	L	O	R	M	E
A	Ş	U	A	Y	Ü	A	İ	U	C	Z	A	Ö	I	K	A	K	N
E	O	M	F	Ş	M	U	L	Y	E	A	Y	Z	M	A	M	N	İ
Ş	I	N	E	İ	Ü	Z	G	D	Ğ	A	K	Ü	İ	İ	İ	A	M
Y	R	K	T	A	Z	D	İ	A	İ	Ş	A	M	Z	Y	Z	O	İ
A	L	C	İ	U	L	Y	M	A	M	E	L	Ü	L	İ	L	N	Z
L	İ	Z	M	İ	E	N	İ	A	İ	L	T	Z	A	İ	A	N	L
A	D	A	İ	K	İ	L	Z	E	Z	R	E	L	İ	Y	İ	L	E
R	İ	K	Z	E	D	İ	L	N	L	Ş	Ü	E	P	H	E	S	A
I	İ	Z	L	A	L	L	E	A	E	Y	A	Ş	L	İ	Y	A	K
M	H	K	E	İ	Y	O	L	D	A	K	A	L	M	İ	Ş	A	L
I	B	İ	R	Ş	E	H	İ	T	Y	A	K	İ	N	İ	N	A	İ
Z	H	A	Y	V	A	N	A	L	E	İ	N	S	A	N	A	N	M
L	E	N	K	K	Ö	P	R	Ü	Y	A	P	İ	M	İ	N	A	İ
A	M	U	H	A	C	İ	R	E	A	K	R	A	B	A	Y	A	Z
D	E	R	T	L	İ	Y	E	İ	M	S	Y	E	T	İ	M	E	L
O	K	U	L	A	E	Y	O	L	Y	A	P	İ	M	İ	N	A	A
Y	İ	S	E	A	N	N	E	B	A	B	A	Y	A	V	M	E	Z

DİKEY

- Bedenimizle
- Bilgimizle
- Canımızla
- Aklımızla
- Eşyalarımızla
- Gücümüzle
- Paramızla
- Kıyafetimizle
- Malımızla
- Sözümüzle
- Yiyeceğimizle

Ayet Meali:

.....

.....

.....



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.

SÜREÇ

1. Etkinlikten bir hafta önce, öğrencilere yardımseverlikle ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
2. Aşağıdaki hadis okunur ve etkinliğin bu hadisle ilgili olacağı belirtilir.
3. “Kulların sabaha eriştiği her gün (yeryüzüne) iki melek iner. Bu iki melekten biri, ‘Allah’ım, malını hayır yolunda harcayan kişiye (harcadığı malın yerine) yenisini ver.’ der. Diğeri de ‘Allah’ım, malını (hayır yollarında harcamayarak) elinde tutan (cimrilik eden) kişinin malını telef et.’ der.” (Buhârî, Zekât, 27.)
4. Gönüllü öğrencilerden, yapılacak drama için kendi aralarında dörder kişilik iki grup kurmaları istenir. Gruplarda iki kişi meleği, iki kişi de cömert ve cimri kişileri canlandıracaktır.
5. Ek-1’deki diyalog metni gruplara verilerek onlardan, kendi aralarında rol dağılımı yapmaları istenir.
6. Etkinlik sırasında, öğrenciler hazırladıkları canlandırmaları sınıfta sunarlar.
7. Canlandırmalar sonunda bu etkinlikten nasıl dersler çıkardıkları öğrencilere sorularak etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

**CÖMERT**

— Selamünaleyküm. Ben yardım teşkilatından geliyorum. Yetim çocuklara yardım yapmak ister misiniz?

**YARDIM
GÖNÜLLÜSÜ**

— Elbette, buyurun! (Parayı verir.) Yetimlerle aramızda köprü olduğunuz için teşekkür ederim.

**CÖMERT
YARDIMSEVER**

— Allah'ım! Malını hayır yolunda harcayan kişiye (harcadığı malın yerine) yenisini ver.

MELEK

CİMRİ

— Selamünaleyküm. Ben yardım teşkilatından geliyorum. Yetim çocuklara yardım yapmak ister misiniz?

**YARDIM
GÖNÜLLÜSÜ**

— Ne münasebet canım. Ben bugüne kadar kimseye yardım etmedim, etmeyi de düşünmüyorum.

CİMRİ

— Allah'ım! Malını (hayır yollarında harcamayarak) elinde tutan (cimrilik eden) kişinin malını telef et!

MELEK



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, olumlu ve olumsuz davranışlar ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
2. Ek-1'deki çalışma kâğıdı dağıtılır.
3. Öğrencilerden, beş dakika içerisinde, olumlu davranışları yeşile, olumsuz davranışları da kırmızıya boyamaları istenir.
4. Sürenin sonunda hangi davranışların olumlu, hangilerinin olumsuz olduğu açıklanır.
5. Öğrencilerden, kâğıtlarını yanlarındaki arkadaşlarıyla değiştirmeleri ve birbirlerinin kâğıdını değerlendirmeleri istenir.
6. Boyamayı doğru yapan öğrenciler tebrik edilerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin çalışmaları kontrol edilerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



Aşağıdaki tabloda, olumlu davranışları yeşile, olumsuz davranışları kırmızıya boyayın.

Saygı	Kirli olmak	Zulüm	Sabır	Acelecilik
Açgözlülük	Ölçülü olmak	Kibir	Cimrilik	Gıybet
Dürüstlük	İffetsizlik	Öz denetim	Nefret	Güler yüzlülük
Oburluk	Yardımsızlık	Yalan	Haset	Adalet
Sevgi	Hayvanlara eziyet	Kışkırtma	İyilik	Riya
Temizlik	Nezaketsiz olmak	Büyüklere yer vermek	Suyu israf etmemek	Çöpleri yere atmamak



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.

SÜREÇ

1. Öğrenciler, etkinlikten bir hafta önce, yardımsever olmanın bireysel ve toplumsal faydaları ile ilgili bir broşür hazırlamaları için görevlendirilir.
2. Broşürlerin hazırlanmasında dikkat edilecek hususlar şunlardır:
 - Broşürler A4 boyutunda olmalıdır.
 - Renkli kâğıtlar kullanılmalıdır.
 - Broşürler iki kırım olabilir.
 - Bu iki kırımın bir tarafına bireysel faydalar, diğer tarafına da toplumsal faydalar yazılabilir.
3. Öğrenciler hazırladıkları broşürleri sınıfta arkadaşlarına sunarlar.
4. En güzel ve en etkili hazırlanan beş broşür öğrencilerin oylarıyla seçilir.
5. Seçilen broşürler sınıf panosunda bir hafta boyunca sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.

SÜREÇ

1. Güzel ahlaki tutum ve davranışlar konusu işlenmeden bir hafta önce üçer kişilik gruplar oluşturularak öğrenciler görevlendirilir.
2. Her gruba aşağıda yer alan kavramlardan biri dağıtılır.
 - Adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik.
3. Öğrenciler hazırladıkları afişleri sınıfta arkadaşlarına sunar.
4. En güzel ve en etkili hazırlanan on afiş öğrencilerin oylarıyla seçilir.
5. Seçilen afişler sınıfta bir hafta boyunca sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, “Örnek tutum ve davranışların, bireye ve topluma etkisi” konusu ile ilgili bir örnek olay etkinliği yapacakları söylenir.
2. Ek-1’de yer alan örnek olay metni öğrencilere okunur.
3. Olayla ilgili sorular sırayla öğrencilere sorulur.
4. Gönüllü öğrencilere öncelik verilerek cevaplar alınır.
5. Öğrencilere, Ömer’le empati yapmaları söylenerek iyiliğin bireye ve topluma etkileri üzerine konuşulur.
6. Ardından gönüllü öğrencilerden, anlatılan olayı tamamlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki metni okuyarak soruları cevaplandırınız.

Ömer, ailesini geçindirmek için çabalayan biridir. Geçim sıkıntısı içerisinde, helal kazanç için elinden geleni yapar. Bir gün bir arkadaşıyla yeni bir iş kurmaya karar verirler. Ömer, ailesinin nesi var nesi yoksa hepsini bu işe yatırır ve canla başla başarılı olmak için çalışır.

Başlangıçta işler pek yolunda gitmez, kazançları çok azdır. Ömer, bazı geceler, acaba bütün varlığımızı bu işe yatırarak yanlış mı yaptık, diye düşünmekten uyuyamaz. Bu sıkıntıların içinde Ömer ve ortağının önüne çok güzel bir fırsat çıkar. Eğer bu fırsatı değerlendirebilirlerse güzel bir kâr elde edeceklerdir. Çok umutlanırlar ve bu fırsatı kaçırmamak için gerekli hazırlıkları yaparlar. Müşteriler için sunumlarını, tekliflerini büyük bir titizlikle hazırlarlar.

Müşterilerle toplantı yapacakları gün gelip çatmıştır. İşlerinin geleceği, bu toplantıya bağlıdır. Ömer heyecandan gece uyuyamamıştır. Sabah erkenden kalkmış, hazırlanmış ve yola koyulmuştur. Toplantı yeri, evine biraz uzak mesafededir. Toplantının başlamasına bir saat vardır ve Ömer'in yarım saatlik bir yolu kalmıştır. İssiz bir yoldan geçerken Ömer, önünde bir trafik kazası olduğunu fark eder. Durur, aracından iner ve kazanın çok ciddi olduğunu görür. Etrafta kimsecikler yoktur. Bir saatine bakar bir kazaya. Yardım çağırmak için telefonunu eline aldığı anda ise telefonun çekmediğini görür. Ömer ne yapacağını düşünür ama toplantı da aklından çıkmamaktadır.

SORULAR

1. Ömer'in yerinde olsaydınız, ne yapardınız?

.....

2. Kazada yaralanan kişi; siz ya da çok sevdiğiniz biri, mesela anne babanız olsaydı, Ömer'in tavrının nasıl olmasını isterdiniz? (Bu soru, Ömer yardım etmeyip gitmeli, diyen öğrencilere sorulabilir.)

.....

3. Siz bu şekilde yardıma muhtaç birini hiç gördünüz mü? Çevrenizde muhtaç insanlara karşı nasıl tavırlar gözlemliyorsunuz?

.....

4. Yardımlaşma insanların hayatını nasıl etkiler?

.....



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı dağıtılır.
2. Bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşmak istendiği açıklanır.
3. Öğrencilerden metni okumaları ve çıkardıkları sonuçları balık kılçığı üzerine yazmaları istenir.
4. Metnin okunması ve soruların cevaplanması için öğrencilere 15 dakika süre verilir.
5. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okunur.
6. Etkinliğin bitiminde, öğrencilerin çalışmaları üzerinde değerlendirmeler yapılır.
7. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

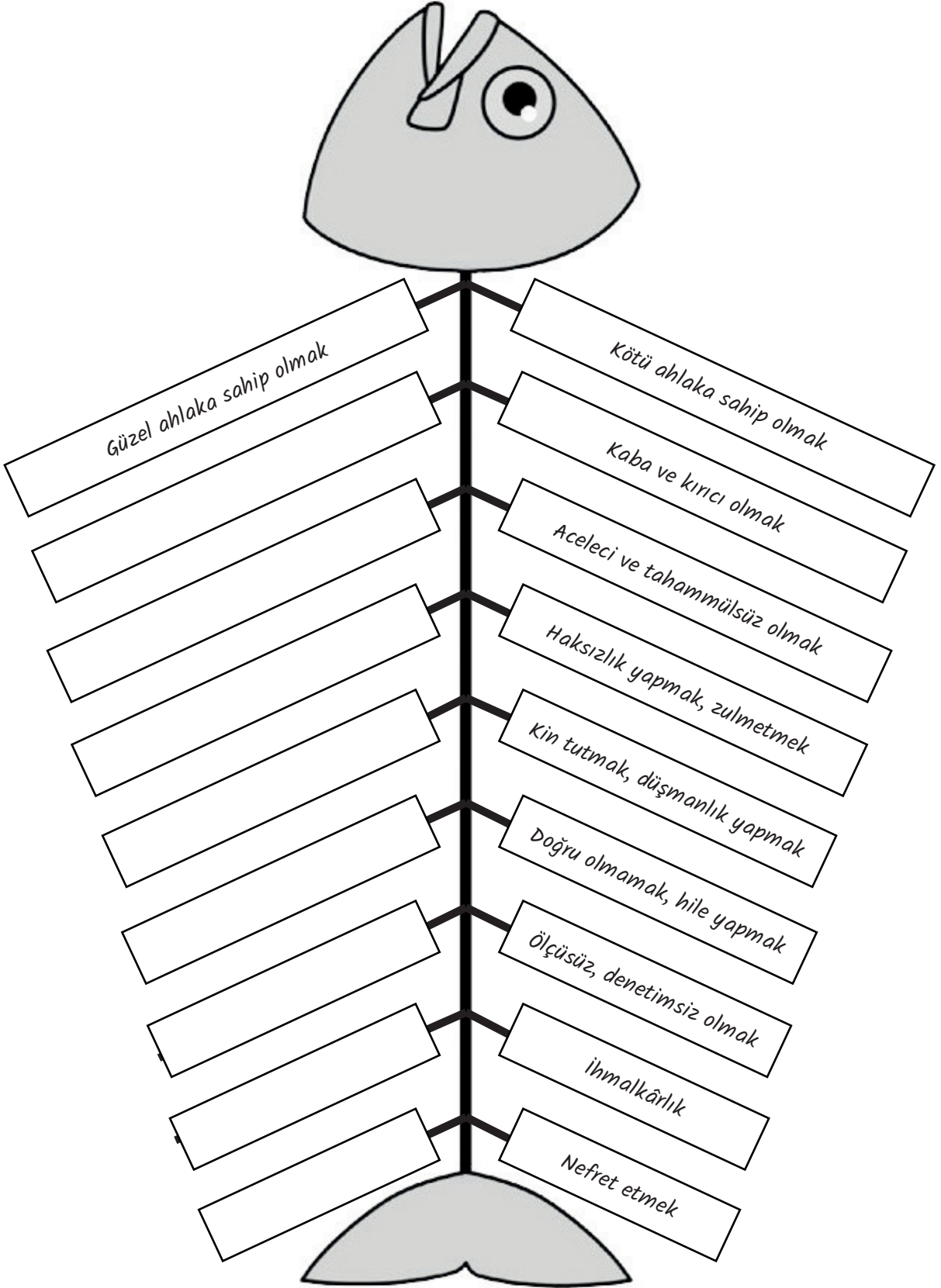
DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin yaptığı çalışmalar kontrol edilerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



Aşağıdaki ayet ve hadisleri okuyunuz. Bu ayet ve hadisler ışığında, balık kılçığı üzerinde yazılan ölçsüz tutum ve davranışların karşısına, ölçülü tutum ve davranışları yazınız.

- “Allah’ım! Beni güzel ahlaka eriştir. Senden başka güzel ahlaka eriştirecek yoktur. Kötü ahlakı benden uzaklaştır. Senden başka kötü ahlakı benden uzaklaştıracak yoktur!..” (Müslim, Müsafirân, 201.)
- “(O takva sahipleri ki) onlar, görmedikleri halde Rablerine candan saygı gösterirler...” (Enbiyâ suresi, 49. ayet.)
- “...Kim sabrederse Allah ona dayanma gücü verir. Hiç kimseye sabırdan daha hayırlı ve daha geniş bir ikram verilmemiştir.” (Müslim, Zekât, 124.)
- “Bakmakla yükümlü olduğu kimseleri ihmal etmesi, kişiye günah olarak yeter.” (Ebû Dâvûd, Zekât, 45.)
- “Ey iman edenler! Allah için hakkı titizlikle ayakta tutan, adalet ile şahitlik eden kimseler olun...” (Mâide suresi, 8. ayet.)
- “Kişi, dostunun dini (yaşayışı) üzeredir. Öyleyse sizden her biri, kiminle dostluk ettiğine dikkat etsin.” (Tirmizî, Zühd, 45.)
- “Şüphesiz ‘Rabbimiz Allah’tır.’ deyip de sonra dosdoğru olanlar var ya onların üzerine melekler iner ve derler ki: ‘Korkmayın, üzülmeyin, size (dünyada iken) vadedilmekte olan cennetle sevinin!’” (Fussilet suresi, 30. ayet.)
- “Asıl pehlivan, güreşte rakibini yenen değil, öfkelenildiği zaman öfkesini yenendir.” (Müslim, Birr, 107.)
- “Müminler, birbirlerini sevmeye, birbirlerine merhamet ve şefkat göstermeye, tıpkı bir organı rahatsızlandığında diğer organları da uykusuzluk ve yüksek ateşle bu acıyı paylaşan bir bedene benzer.” (Müslim, Birr, 66.)



**ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar****KAZANIM**

3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.

SÜREÇ













1. Öğrencilere Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı dağıtılır.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Öğrencilerden metni okumaları ve kendilerine uygun yüz ifadesini işaretlemeleri istenir.
4. Etkinlik sonunda, öğrencilerle, insan ilişkilerinde ölçülü olmanın önemi hakkında konuşulur.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki cümleleri okuyarak yanlarındaki yüz ifadelerinden size uygun olmayanı karalayınız

 	Beni Rabbim yarattı, bu yüzden ben şerefli bir varlık olduğumu hiç aklımdan çıkarmam.
 	Konuşurken kırıncı sözler söylemem.
 	Arkadaşlarıma karşı katı yürekli olmam.
 	Kendim için istemediğimi başkaları için de istemem.
 	İnsanlara karşı adil davranmaya çalışırım.
 	Dost canlısıyım.
 	Öfkelendiğimde aşırıya kaçmam.
 	Dürüstlük en önemli ilkedir.
 	Başboş yaratılmadığımı farkındayım.
 	Anneme babama iyi davranmak beni çok mutlu eder.
 	Olumsuzluklar karşısında çok sabırlıyım.
 	Büyüklerime saygılı, küçüklerime şefkatli davranırım.
 	Asla kimseyi küçümsemem.
 	Olaylar karşısında kendime hâkim olur, kontrolümü yitirmemeye çalışırım.
 	Vatanımı ve milletimi canımdan çok severim.
 	İnsanlara yardım ettikçe içim mutlulukla dolar.
 	İyiliklerimi başa kakmam, gönül incitmem.
 	İyiliği tavsiye ederim, bir kötülük görürsem düzeltmeye çalışırım.
 	Başkalarını rencide edecek paylaşımlar bana yakışmaz.
 	Akrabalar, arkadaşlar ve komşular; yalnızlık için en iyi ilaçtır.
 	Çevremi korumak ve temiz tutmak, kendime saygı duymamın bir gereğidir.
 	Bayrağımız ve millî marşımız; şerefim, bağımsızlığım, geçmişim ve geleceğimdir.
 	Paylaşma ve yardımlaşma benim ibadetimin bir parçasıdır.
 	Ne zaman birinin bir sıkıntısını gidersem kendimi ferahlamış hissederim.
 	Rabbimin verdiği bunca nimetten cimrilik yapmam nankörlük sayılır.
 	Kendim için dua ettiğim gibi bütün müminler için de dua ederim.
 	Asla yalan söylemem.
 	Kimseyi yüzüstü bırakmam.



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, yardımseverlik konusuyla ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
2. “Elinizde imkân olsaydı; kime, niçin ve nasıl yardım ederdiniz?” sorusunun yer aldığı Ek-1’deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
3. Öğrencilere Ek-1’i doldurmaları için 10 dakika süre verilir.
4. Sürenin bitiminde gönüllü öğrencilerden başlanarak yazılanlar okutulur.
5. Beğenilen yazılar sınıfça alkışlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Elinizde imkân olsaydı; kime, niçin ve nasıl yardım ederdimiz? Yazınız.

	KİME	NİÇİN	NASIL
01			
02			
03			
04			

**ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar****KAZANIM**

3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, güzel ahlaki tutum ve davranışlar konusu ile ilgili bir etkinlik yapacakları söylenir.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır
3. Ek-1'deki çalışma kâğıdı projeksiyon cihazıyla tahtaya yansıtılır veya çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
4. Çalışma kâğıdındaki hikâye bir öğrenciye okutulur.
5. Daha sonra öğrencilere hikâye ile ilgili sorular sorularak cevaplar değerlendirilir.
6. Hikâyenin ana mesajının açıklanması ile etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Hikâyeyi okuyarak aşağıdaki soruları cevaplayınız.

Köyün birinde sevimli, küçük bir çoban yaşarmış. Bu çoban her sabah koyunlarını alır, onları otlatmaya götürürmüş.

Günlerden bir gün, küçük çoban yine koyunlarını almış, otlatmak için köyden ayrılmış. Koyunları çayırdaki çimende gezip otlarken bizim çobanın canı çok sıkılmış. Ne yapsam, nasıl eğlensem diye bir hâl çaresi aramış, aklına kendince parlak bir fikir gelmiş. Koşarak köye doğru yola çıkmış. Köy meydanına gelmiş, başlamış bağırmağa! “İmdat dostlar, yetişin, koyunlarımı kurt kaptı, yetişin!” diye ortalığı ayağa kaldırmış. Köylüler de bunun üzerine, ellerine ne kaptırsa, kazma kürek, koyunların yanına doğru koşmaya başlamışlar. Gelmişler bir de bakmışlar ki hiç kurt yok. Bizim küçük yaramaz çobansa gülüyor, onlarla eğleniyor. Hepsi çok kızmış bu duruma ve “Bir daha sakın böyle bir şey yapma, yalan söyleme. Bak, hepimizi kandırdın, vaktimizi aldın.” demişler.

Aradan bir iki gün geçmiş. Bizim çobanın yine canı sıkılmış otlakta. Acaba nasıl bir haylazlık yapayım, diye düşünüp durmuş, yine aynı şakayı yapmaya karar vermiş. Koşarak köy meydanına gelmiş, yine başlamış bağırmağa! “Amanın dostlar, yetişin imdat! Koyunlarımı kurtlar kapıyor, kurtlar saldırdı, çabuk gelin!” Bunun üzerine herkes işini gücünü bırakmış, koşa koşa çobanın yardımına gitmiş. Bir de ne görsünler, ortada ne bir kurt var ne de başka bir şey! Meğer bizim yalancı çoban yine oyun yapmış, kandırmış herkesi. Köylüler, bu sefer daha çok kızmışlar: “Sakın ha, böyle bir şey yapma! Bak iyi bir şey yapmıyorsun. Herkesi işinden gücünden ettin. Üstüne üstlük yalan söyledin, bununla eğlendin. Yakışmıyor sana!” demişler.

Aradan siz deyin üç gün, ben diyeyim beş gün geçmiş. Bu sefer dağdan gerçekten bir kurt sürüsü inmiş, çobanın koyunlarına saldırmış. Amanın ne feryat! Koşa koşa bizim çoban tekrar köy meydanına gitmiş. “İmdat dostlar! Bu sefer gerçekten de kurtlar geldi, ne olur yetişin, imdat!” diye bağırmiş. Köylüler bu sefer ona inanmamışlar, kimse kılını bile kıpırdatmamış. Herkes işine gücüne bakmış, gitmemişler çobanın yardımına. Çünkü düşünmüşler ki bu sefer de oyun yapıyor çoban onlara. Kurtlar gelip sürüdeki bütün koyunları tek tek yemiş. Çoban bu duruma çok üzül-müş. Sonra köye dönüp herkese demiş ki: “Bu sefer size yalan söylememiştim, kurtlar gerçekten sürüme saldırdı. Daha önce sizi kandırdığım için bana inanmadınız, yardımınıza gelmediniz. Ama haklısınız. Yaptıklarımın çok pişmanım.” Bizim çoban yaptığığın ne kadar kötü bir şey olduğunu anlamış, pişman olmuş. “Keşke, demiş, eğlenmek için de olsa yalan söylemeseydim. İnsanların güvenini kaybettim. Ben bir daha yalan söylemeyeceğim, eğlenmek için dahi olsa bunu yapmayacağım.”

SORULAR

1. Hikâyede hangi davranışın sakıncalarından bahsedilmiştir?
2. Hikâyede hangi davranış tavsiye edilmiştir?
3. Hikâyede verilmek istenen mesaj nedir?
4. Bu şekilde davranan kişiler için neler düşünüyoruz?
5. Bu hikâyeye bir isim verilmek istenirse bu isim ne olabilir?



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, tutum ve davranışlarımızda ölçülü olmakla ilgili bir görsel yorumlama çalışması yapacakları söylenir.
2. Ek-1'de yer alan görsel öğrencilere yorumlatılır.
3. Öğrencileri yönlendirecek ek sorular sorulabilir.
4. Öğrencilerin düşünceleri ve duyguları yargılanmaz.
5. Herkese söz hakkı verilir.
6. Bu etkinlikle ulaşılmak istenen sonuçla ilgili değerlendirmeler yapılarak etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki görseli “Allah, alçak gönüllü davrananın derecesini yükseltir.” (Müslim, Birr, 69.) hadis-i şerifini dikkate alarak yorumlayınız.





ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, tutum ve davranışlarımızda ölçülü olmakla ilgili bir çalışma yapacakları söylenir.
2. Ek-1'deki çalışma kâğıdı çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
3. Öğrenciler, belirtilen yönerge doğrultusunda ve verilen sürede metnin içinde gizli olan hadise ulaşmaya çalışır.
4. Gönüllü öğrencilere öncelik verilerek bulunan hadis okunur.
5. Bu hadisle ilgili düşünceler dile getirilir, örnekler verilir ve açıklama yapılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki bölümde Peygamberimizin bir hadisi yer almaktadır. Sırayla bir harf silip bir harf bırakarak ilerleyiniz ve silinmeyen harflerden oluşan hadisi aşağıdaki boşluğa yazınız. Bu hadisle ilgili yorumlarınızı sınıf arkadaşlarınızla paylaşınız.

~~İ~~svemvçdüiyğoienyi rösłtçmüzlaü csneöv,
bbzerlokei ybuier cgmüzn
adrübşemsaöntılın foelkumr. znaezftroept
üeltatrikğuiğnye ydoe eöalzçhütlrü
vdmavoriayn, kblerlökçi ebuior egaüpn
Ideoçsiteuzn gonlmutr.” (Tirmizî, Birr, 60.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar****KAZANIM**

3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, "Tutum ve davranışlarında ölçülü olma" konusu ile ilgili bir çalışma yapacakları söylenir.
2. Bu etkinliğin amacı öğrencilere açıklanır.
3. Ek-1'deki çalışma kâğıdı çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
4. Tutum ve davranışlarda ölçülü olmanın faydaları örneklerle açıklanır.
5. Öğrenciler, belirtilen yönerge doğrultusunda ve verilen sürede tabloyu doldururlar.
6. Gönüllü öğrencilere öncelik verilerek cevaplar kontrol edilir.
7. Bu etkinlikte, ölçülü olmak üzerine açıklama yapılmalı ve öğrencilerin yorumları alınmalıdır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki tabloda insani bazı duygular yer almaktadır. Bu duyguların ölçülü ve ölçsüz olanlarını tablonun altında verilenlerden seçerek uygun yere yazınız.

	Ölçülü	Ölçsüz
Sevgi		
Cesaret		
Titizlik		
Tutumluluk		

Düzenli Olmak

Bencillik

Kahramanlık

İsraf etmemek

Cimrilik

Simetri Hastalığı

Muhabbet

Tedbirsizlik



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

4. Hz. Salih'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki bulmaca çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
3. Bulmacada Hz. Salih peygamber ile ilgili bir ayet bulunduğu söylenir.
4. Öğrencilerden, bulmacayı çözerek buldukları ayeti not etmeleri istenir.
5. Bulmacanın çözümü için 15 dakika süre verilir.
6. Bulmaca tamamlandıktan sonra, öğrencilerle Hz. Salih peygamber hakkında konuşulur.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

4. Hz. Salih'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Ek-1'deki çalışma kâğıdı dağıtılır.
2. Bu etkinlikte nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Öğrencilerden, 15 dakika içerisinde verilen ayet meallerine başlık bulmaları ve soruları cevaplamaları istenir.
4. Süre sonunda, öğrencilerden, yazdıkları başlıkları ve sorulara verdikleri cevapları yüksek sesle okumaları istenir.
5. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin çalışmaları incelenerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki ayet meallerine uygun bir başlık vererek soruları cevaplayınız.

“Hani kardeşleri Salih onlara şöyle demişti: Allah’a karşı gelmekten sakınmaz mısınız? Bilin ki ben size gönderilmiş güvenilir bir elçiyim. Artık Allah’a karşı gelmekten sakının ve bana itaat edin. Buna karşı sizden hiçbir ücret istemiyorum. Benim ecrimi verecek olan, ancak âlemlerin Rabb’idir.” (Şuarâ suresi, 142-145. ayetler.)

“...Şeytan onlara, (kötü) işlerini güzel gösterip kendilerini doğru yoldan saptırmıştı; oysa gerçeği görme yeteneğine de sahiplerdi.” (Ankebût suresi, 38. ayet.)

“Dediler ki: Ey Salih! Sen bundan önce içimizde kendisine ümit bağlanan biriydin. Şimdi babalarımızın taptığı şeylere tapmaktan bizi engellemeye mi kalkışıyorsun? Doğrusu bizi davet ettiğin konuda ciddi bir şüphe içindeyiz.” (Hûd suresi, 62. ayet.)

“Sen de ancak bizim gibi bir insansın. Eğer doğru söyleyenlerden isen haydi bize bir mucize getir.” (Şuarâ suresi, 154. ayet.)

“Ey kavmim! İşte size mucize olarak Allah’ın dişi bir devesi. Bırakın onu, Allah’ın arzında yayı-lıp otlasın. Ona kötülük dokundurmayın, yoksa sizi yakın bir azap yakalar.” (Hûd suresi, 64. ayet.)

“Derken onu kestiler. Salih dedi ki: “Yurdunuzda üç gün daha yaşayın. (Sonra helak olacaksınız.) İşte bu, yalanlanamayacak bir tehdittir.” (Hûd suresi, 65. ayet.)

“Zulmedenleri, o korkunç uğultulu ses yakaladı da yurtlarında diz üstü çöküp kaldılar. Sanki orada hiç oturmamışlardı. İşte böyle, Semûd kavmi rablerini inkâr etti. Vay Semûd’un hâline!” (Hûd suresi, 67-68. ayetler.)

1. Soru: Ayetlere göre, Semûd kavmini doğru yoldan ayıran şeyler nelerdir?

.....
.....
.....

2. Soru: Hz. Salih, kavminden neler istiyor?

.....
.....
.....

3. Soru: Hz. Salih’in, kavmine dini tebliğ ederken onlardan beklentisi ne oluyor?

.....
.....
.....

4. Soru: Semûd kavminin cezalandırılmasının nedeni nedir?

.....
.....
.....



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

4. Hz. Salih'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, Hz. Salih peygamber ile ilgili bir soru etkinliği yapılacağı söylenir.
2. Öğrencilere Ek-1'deki çalışma kâğıdı dağıtılır.
3. Soruları cevaplandırmaları için beş dakika süre verilir. Öğrencilerden, doğru cevabın olduğu kutucuğu işaretlemeleri istenir.
4. Süre bitiminde doğru cevaplar söylenir ve cevaplarla ilgili kısa bilgiler verilir.
5. Öğrencilerden, kâğıtlarını yanlarındaki arkadaşlarıyla değiştirmeleri ve birbirlerinin kâğıdını değerlendirmeleri istenir.
6. Tüm soruları doğru cevaplayan öğrenciler tebrik edilerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

1) Hz. Salih peygamberin kissasında geçen hayvan aşağıdakilerden hangisidir?



2) Hz. Salih peygamberin kavmi nasıl helak olmuştur?



3) Hz. Salih peygamberi, kavmi aşağıdakilerden hangisiyle suçlamamıştır?



4) Hz. Salih peygamberin kavminin adı hangisidir?





ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

4. Hz. Salih'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, Hz. Salih'in hayatı kitaptan sesli olarak okutulur.
2. Öğrencilere Hz. Salih'in hayatı ile ilgili bir etkinlik yapacakları söylenir.
3. Daha önceden hazırlanmış ve çoğaltılmış olan Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
4. Öğrencilerden, çalışma kâğıdında bulunan yargıların başına, doğru veya yanlış olmalarına göre "D" veya "Y" yazmaları istenir.
5. Bu etkinlik için 10 dakika süre verilir.
6. Süre bitiminde, gönüllü öğrencilerden başlanarak cevaplar dinlenir.
7. Yanlış olan cevapların düzeltilmesi ile etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki cümlelerden doğru olanların başına “D”, yanlış olanların başına “Y” yazınız.

.....
Hz. Salih, Kur'an'da adı geçen peygamberlerden biridir.

.....
Hz. Salih, Medyen halkına gönderilmiştir.

.....
Hz. Salih ve kavmi Kudüs'te yaşamışlardır.

.....
Hz. Salih'in kavmi, taş oymacılığı ve nakkaşlık sanatında oldukça ileri durumdaydı.

.....
Kur'an'da “Salih” adlı bir sure vardır ve Hz. Salih'in hayatı bu surede anlatılmaktadır.

.....
Hz. Salih'in kavmi, onun peygamberliğinden önce Güneş'e ve yıldızlara tapmaktaydı.

.....
Allah (c.c.), Hz. Salih'e mucize olarak kayanın içinden çıkan bir dişi deve göndermiştir.

.....
Hz. Salih'in kavmi, gördükleri mucizeler karşısında toplu olarak iman etmiştir.

.....
Kavmi; Hz. Salih'i ve ona inananları şehit etmiştir.



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

4. Hz. Salih'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.

SÜREÇ

1. Etkinlikten bir hafta önce, öğrencilere, Kur'an-ı Kerim mealinden Hz. Salih (a.s.) ile ilgili ayetleri bularak bir A4 kâğıdına yazmaları söylenir.
2. Öğrenciler bu ayetleri kendileri bulabilecekleri gibi istenirse aşağıdaki ayet numaraları da öğrencilere verilebilir:
 - Neml suresi, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 ve 53. ayetler
 - A'râf suresi, 73, 74, 75, 76, 77, 78 ve 79. ayetler
3. Öğrenciler bir sonraki derse ayetleri yazarak gelir.
4. Gönüllü öğrencilerden birkaçı bu ayetleri sınıfta arkadaşlarına okur.
5. Hazırlanan ayetler sınıf panosuna asılarak etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

4. Hz. Salih'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.

SÜREÇ

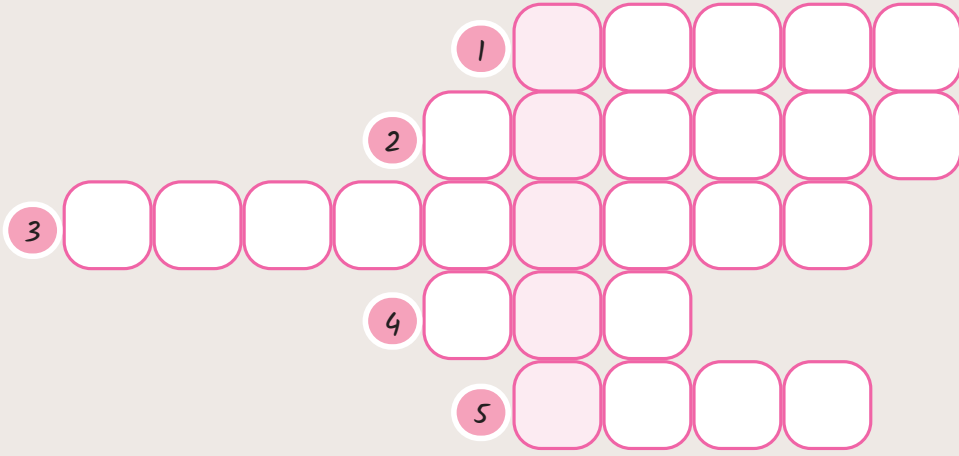
1. Öğrencilere, "Hz. Salih'in hayatı" ile ilgili bir bulmaca çözecekleri söylenir.
2. Ek-1'deki bulmaca çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
3. Öğrenciler belirtilen yönerge doğrultusunda ve verilen sürede bulmacayı çözerler.
4. Gönüllü öğrencilere öncelik verilerek bulmaca cevaplandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki mini bulmacada Hz. Salih peygamber ile ilgili sorular yer almaktadır. Soruları doğru bir şekilde cevapladığınızda bulmacadaki renkli alanda Hz. Salih'in mensup olduğu kavmin adına ulaşmış olacaksınız.



1. Dinin emrettiği hususlara uygun davranan, iyi amel sahibi, günah işlemekten kaçınan (kimse).
2. Allah'ın (c.c.) birliğine inanma, bir ve tek olduğunu kabul edip söyleme, bütün peygamberlerin ortak mesajı.
3. Allah'ın (c.c.) insanları uyarmak ve onlara doğru yolu göstermek üzere insanlar arasından seçtiği elçi.
4. Hz. Salih'in soyunun dayandığı peygamber.
5. Hz. Salih'in kavminin sınındığı hayvan.



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

4. Hz. Salih'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.

SÜREÇ

1. Etkinlikten bir hafta önce öğrencilere, "Hz. Salih'in hayatı" ile ilgili bir araştırma yapacakları söylenir.
2. Bu etkinliğin amacı açıklanır.
3. Ek-1'deki çalışma kâğıdı çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
4. Öğrencilerden, bir sonraki derse kadar, çalışma kâğıdında verilen cümlelerdeki boşluklara hangi bilgilerin yazılacağını araştırmaları istenir.
5. Etkinlik sırasında gönüllü öğrencilere öncelik verilerek bulunan cevaplar okunur.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Hz. Salih ile ilgili aşağıdaki cümlelerdeki boşlukları doldurun

1. Hz. Salih, dağları ve yüksek kayaları oyarak inşa ettikleri görkemli evleriyle ünlü kavmine gönderilmiştir.
2. Hz. Salih, ile geçimini sağlamıştır.
3. Hz. Salih'in soyu peygambere dayanmaktadır.
4. Hz. Salih'in kavmi, Allah'ın (c.c.) mucize olarak gönderdiği kesmişlerdir.
5. Hz. Salih'in kavmi, Allah'ın (c.c.) emirlerine isyan ettiği ve Salih (a.s.) peygambere meydan okudukları için edilmiştir.
6. Hz. Muhammed (s.a.v.), seferinden dönüşte vadisinde konakladıklarında ashabını daha önce Hz. Salih'in kavmine ait olan bu topraklardan su içmemeleri konusunda uyarmıştır.
7. Hz. Salih'in adının geçtiği bir ayet bularak yazınız.

.....
.....
.....



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

5. Felak suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki bulmaca çoğaltılır ve öğrencilere dağıtılır.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Bulmacada Kur'an-ı Kerim'den bir sure bulunduğu söylenir.
4. Bulmacanın çözümü için 20 dakika süre verilir.
5. Bulmacayı önce çözen ilk üç öğrenci sınıftaki arkadaşları tarafından alkışlanır.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin cevapları kontrol edilerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği görülür.



Aşağıdaki bulmacada bir surenin anlamı şifrelenmiştir. Rakamlar belli harflerin karşılığı olarak kullanılmıştır. Bulmacayı çözmek için yandaki şifre anahtarından yararlanabilirsiniz.

4488312880 524 448835512 06880 8866883'320
88932Y688

924 K55: "588B883320 4488BB55024
532Ğ32032443212;

Y884488111132Ğ32 Ş24Y624449240 G24624B-
55624C24K KÖ1177677K624449240;

K8844880632Ğ132 ÇÖK1177Ğ77 28812880
G24C240550 Ş2444445509240;

977Ğ77126244424 77F774424062444550
Ş2444445509240;

B5544 924 K32SK880932Ğ32 588K5511 K32S-
K880Ç K55Ş550550 002444445509240!"

A = 88
D = 9
E = 24
H = 3
I = 32
İ = 55
L = 6
M = 12
N = 0
R = 44
T = 11
Ü = 77
V = 5

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ÜNİTE 3: Ahlakî Davranışlar

KAZANIM

5. Felak suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Etkinlikten bir hafta önce, öğrencilere, Felak suresi ve anlamıyla ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenerek öğrencilerden, Felak suresi ve anlamını ezberlemeleri istenir.
2. Etkinlik sırasında sınıf listesinden bir öğrenci seçilir, bu öğrenciye Felak suresinin Arapçasının ilk ayetini ezberden okuması söylenir. Öğrenci ayeti okuduktan sonra başka bir öğrencinin ismini vererek "Bilse bilse ...bilir." der. İkinci ayeti ismi söylenen öğrenci okur.
3. Felak suresinin Arapçası üç kere bu şekilde okunduktan sonra, surenin anlamı da aynı şekilde üç kere okunur.
4. Son olarak öğretmen tarafından surenin tamamı tekrar okunarak etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

**ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar****KAZANIM**

5. Felak suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, Felak suresi ve anlamı ile ilgili bir etkinlik yapılacağı söylenir.
2. Ek-1'deki çalışma kâğıdı dağıtılır.
3. Öğrencilerden, çalışma kâğıdında harfleri karışık hâlde verilen Felak suresi ve anlamını, arasındaki fazla kelimeleri bularak doğru sıralamayla yazmaları istenir.
4. Yazma işlemi tamamlanınca fazla kelimelerin hangileri olduğu açıklanır, surenin doğru sıralamayla yazılımı gösterilir.
5. Öğrencilerden, kâğıtlarını yanlarındaki arkadaşlarıyla değiştirmeleri ve birbirlerinin kâğıdını değerlendirmeleri istenir.
6. Fazla kelimeleri bulup doğru sıralamayı yapan öğrenciler tebrik edilerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki tabloda, kelimeleri karışık hâlde verilen Felak suresine ait olmayan iki kelimeyi bulun, sonra da sureyi doğru sıralamayla noktalı yere yazın.

neffâsâti	hannas	Min şerri	Ve min şerri	hâsîdin
izâ hased	Kul e'üzü	fi'l-'ukad	ğâsikın	tebbet
Ve min şerri	Ve mişerri'n	mâ halak	izâ vekab	bi-Rabbi'l-felak

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aşağıdaki tabloda, kelimeleri karışık hâlde verilen Felak suresinin anlamına ait olmayan kelimeyi bulun, sonra da surenin anlamını doğru sıralamayla noktalı yere yazın.

De ki	üfürenlerin şerrinden	Bir de kışkırdığı vakit
gecenin şerrinden	Yarattığı şeylerden	siğınırım
İnsanların ilahına siğınırım	Sabahın rabbine	Düğümlere
gelebilecek kötülüklerden	kıskanç kişinin şerrinden	Karanlığı çöktüğü zaman

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

5. Felak suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Etkinlikten bir hafta önce, sınıftan altı gönüllü öğrenci seçilir.
2. Gönüllü öğrencilerin üçünden Felak suresinin okunuşunu, diğer üçünden ise surenin anlamını her kelime ayrı ayrı olacak şekilde A5 boyutundaki kâğıtlara yazmaları istenir. Bu kâğıtların arkasına yapışkan hamurlar konmalıdır.
3. Bir hafta sonra, etkinlik sırasında, hazırlanan kâğıtlar tahtaya karışık bir şekilde yapıştırılır.
4. Önce öğrencilere Felak suresi ders kitabından birkaç defa okutulur. Daha sonra kitaplar kapatılır. Gönüllü bir öğrenciden, tahtaya karışık bir şekilde yapıştırılmış Felak suresinin kelimelerini doğru olarak sıralaması istenir.
5. Bu işlem, başka öğrencilerle tekrarlanır. Her öğrencinin sıralama süresi not edilir.
6. Doğru sıralamayı en kısa sürede yapan öğrenci sınıfça alkışlanır.
7. Bu oyun, Felak suresinin anlamı için de aynı şekilde tekrar edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

5. Felak suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Felak suresinin okunuşu öğrencilere birkaç kez dinletilir.
2. Daha sonra sınıftaki öğrenciler üç gruba ayrılır. Oyunun başında her grubun 10'ar puanı vardır.
3. Grup öğrencileri sırayla tahtaya gelir ve Felak suresinden bir kelimeyi tahtaya yazar. Birinci gruptan bir kişi ilk kelimeyi, ikinci gruptan bir kişi ikinci kelimeyi, üçüncü gruptan bir kişi üçüncü kelimeyi yazar. Sonra tekrar birinci gruba dönülerek oyun, grupların diğer üyeleriyle bu şekilde devam eder.
4. Surenin yazımı her tamamlandığında tahta silinip sure baştan yazılmaya başlanır.
5. Kelime yazamayan her öğrenci için grubunun puanından bir puan düşülür.
6. Puanı sıfır olan grup elenir ve diğer iki grup oyuna devam eder. Diğer grup da sıfır puana düşünce puanı olan grup oyunu kazanır ve arkadaşları tarafından alkışlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

5. Felak suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Sınıftan gönüllü üç öğrenci seçilir.
2. Bu öğrencilerden, Felak suresi ile ilgili bir araştırma yapmaları ve bu araştırmalarını bir PowerPoint sunusu hazırlayarak sınıfta sunmaları istenir.
3. Sunumların beş dakikayı geçmeyecek şekilde olması söylenir.
4. Sunu hazırlama sürecinde öğrencilerin dikkat edecekleri hususlar şunlardır:
 - İlk olarak sure hakkında genel bilgiler verilmeli: surenin nüzul sebebi, ayet sayısı, Kur'an-ı Kerim'in kaçınıcı suresi olduğu, ne zaman indirildiği.
 - Ayetlerin Arapçaları ve mealleri birlikte verilmeli.
 - Her ayetin kısa tefsiri bu sunuda yer almalı.
 - Tefsir için tefsir kitaplarından ve <https://kuran.diyamet.gov.tr/mushaf> sitesinden istifa-
de edilmeli.
5. Öğrenciler sunumlarını yaptıktan sonra diğer öğrencilerin sorularını cevaplarlar.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

5. Felak suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, Felak suresi ile ilgili bir eğitsel oyun oynayacakları söylenir.
2. Bu eğitsel oyun ile nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Bunun için, öncelikle Felak suresinin okunması ve dinlenilmesi suretiyle akılda tutulması gerekir.
4. Sınıf üç gruba ayrılır.
5. Felak suresi, kendi içinde parçalara ayrılarak küçük yapışkan kâğıtlara yazılır. Sure, bu şekilde üç kez yazılmalıdır.
6. Tahta üç bölüme ayrılır ve her bölüme bir Felak suresi, kâğıtlar dağınık olacak şekilde yapıştırılır.
7. Her grup, tahtadaki bir bölümün önünde arkaya doğru tekli sıraya girer.
8. Gruplar “Başlayın!” komutuyla kendi bölümlerindeki sure parçalarını düzgün bir şekilde sıraya koymaya çalışırlar.
9. Her grup üyesi sırayla bir parçayı yerine koyar ve hemen sıranın arkasına geçer.
10. Oyunu en kısa sürede bitiren grup birinci olur ve tebrik edilir.

DEĞERLENDİRME

Eğitsel oyun sürecinde öğrencilerin performansı değerlendirilerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

5. Felak suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, Felak suresi ve anlamı ile ilgili bir çalışma kâğıdı etkinliği yapacakları söylenir.
2. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrenci sayısınca çoğaltılır ve sınıfa dağıtılır.
3. Öğrencilerden, çalışma kâğıdında, Felak suresi ve anlamında boş bırakılan yerleri doğru bir şekilde doldurmaları istenir.
4. Öğrenciler, verilen sürede bireysel olarak çalışmayı yapar.
5. Süre bittiğinde cevaplar kontrol edilir, yanlışlar düzeltilir ve eksikler tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin cevaplarına göre kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Felak suresi ve anlamında boş bırakılan yerleri doğru bir şekilde doldurunuz.

Okunuşu:

Bismillâhirrahmânirrahîm

Kul e'üzü bi-Rabbi'l

Min halak.

Ve min şerri

Ve fi'l-'ukad.

..... hâsidin izâ hased.

Anlamı:

Rahmân ve Rahîm olan Allah'ın adıyla

De ki: "Sabahın sığınırım. Yarattığı şeylerden gelebilecek

..... Karanlığı çöktüğü zaman gecenin

..... Düşümlere şerrinden. Bir de

kıskandığı vakit!"



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.
2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.
3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.
4. Hz. Salih'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıtır.
5. Felak suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

Not: Bu etkinlik, ünite işlendikten sonra kazanımların gerçekleşip gerçekleşmediğini kontrol etmek için yapılmalıdır.

1. Ünitenin geneliliyle ilgili bir boşluk doldurma etkinliği yapacakları öğrencilere söylenir.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiğini açıklanır.
3. Ek-1'deki çalışma kâğıdı, sınıf mevcudu kadar çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
4. Öğrencilerden, boşlukları verilen kelimelerle doldurmaları istenir.
5. Verilen süre bittiğinde cevap anahtarı açıklanarak etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerleri verilen kelimelerle doldurunuz.

ölçülü
dürüstlük
yardımsever
kulluk
sevgi

müminler
ahlak
güzel
iyilik
güler yüzlülük

öz denetim
iman
ibadet
adalet
saygı

1. "Sevdiğini sev, belki bir gün düşmanın olur. Nefret ettiğinden de nefret et, belki bir gün dostun olur." (Tirmizî, Birr, 60.)
2. insanın söz ve davranışlarında doğru olması ve yalandan uzak durmasıdır.
3. insanın Allah'a (c.c.) karşı en önemli sorumluluğu tur.
4. İnsanlar haksızlığa uğradığında sorunlarınınle çözülmesini ister.
5. Müminlerin iman bakımından en mükemmeli, bakımından en güzel olanıdır.
6. davranışların arttığı bir toplumda huzur ve güven ortamı oluşur.
7. Sizden biri kendisi için istediğini (Müslüman) kardeşi için de istemedikçe (gerçek anlamda) etmiş olamaz. (İbn Hanbel, III, 206.)
8. "Küçüğümüze merhamet etmeyen, büyüğümüze göstermeyen bizden değildir." (Tirmizî, Birr, 15)
9. Hediyeleşmek aramızdaki bağıni kuvvetlendirir.
10. sahibi insan, davranışlarını kontrol eder.



ÜNİTE 3: Ahlaki Davranışlar

KAZANIM

1. Güzel ahlaki tutum ve davranışları örneklerle açıklar.
2. Örnek tutum ve davranışların, birey ve toplumların ahlaki gelişimine olan katkısını değerlendirir.
3. Tutum ve davranışlarında ölçülü olmaya özen gösterir.
4. Hz. Salih'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır.
5. Felak suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

Not: Bu etkinlik, ünite işlendikten sonra kazanımların gerçekleşip gerçekleşmediğini kontrol etmek için yapılmalıdır.

1. Ahlaki davranışlar ünitesinde yer alan kavramlarla ilgili bir bulmaca çözecekleri öğrencilere söylenir.
2. Ek-1'deki bulmaca, tek kâğıda sığacak şekilde sınıf mevcudu kadar çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
3. Öğrencilerden bulmacayı çözmeleri istenir.
4. Verilen süre bittiğinde bulmacanın cevap anahtarı açıklanarak etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki bulmacayı çözüünüz.

SOLDAN SAĞA

1. İnsanı bir şeye veya bir kimseye karşı yakın ilgi ve bağlılık göstermeye yönelten duygu.
3. Bir sorunu ele alış biçimi, bir kimsenin bir sorun karşısında tuttuğu yol, davranış şekli.
5. Bir işi yerli yerine koyma, hak sahibine hakkını verme, hak ve hukuka uygunluk.
8. İnsanın yaratılışından gelen özellikleri ile insanların iyiliğini ve mutluluğunu hedef alan kuralların hayata geçirilmesi ile kazanılan iyi ve güzel davranışlar.
9. Saçıp savurma, harcamalarda orta yoldan sapma, ölçüyü aşma ve aşırılık yapmak suretiyle sahip olduğu nimetleri gereksiz yere tüketme.
11. Korumak için güvenilen birine veya bir yere bırakılan eşya.
12. Üstün nitelik, meziyet, kıymet.
14. İslam'da, bir kimsenin hatasını yüzüne vurup mahcup etmeksizin hoş görme, anlayış göstererek bağışlama veya hatasını düzeltmesi için imkân hazırlama.
17. Utanma, sıkılma duygusu, edep, ar.
19. Değeri, üstünlüğü, yaşlılığı, yararlılığı, kutsallığı dolayısıyla bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, özenli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusu, hürmet, ihtiram.
20. Söz, iş ve davranışlarında gerçeği gözetme.
22. Herhangi bir kötü davranış için ceza vermekten vazgeçmek, affetmek.
24. Allah'ın (c.c.) rızasını kazanmak için insanın kendisine verilen malların şükürünün bir göstergesi olarak onun emrettiği yerlere harcama yapması, bağışta bulunması.
25. Her şeyi anlayışla karşılayarak olabildiği kadar hoş görme durumu, müsamaha, tolerans.

YUKARIDAN AŞAĞIYA

2. Vatanını, milletini büyük bir tutkuyla seven, bu uğurda her türlü özveride bulunan kimse.
4. Mutlu, görgülü, yararlı ve uyumlu yaşamının gerektirdiği kurallar bütünü.
6. Allah'ın (c.c.) insanları dünya ve ahirette huzur ve mutluluğa kavuşturmak için peygamberleri vasıtasıyla bildirdiği yol, emirler ve yasaklar.
7. Kişinin tepkilerini, davranışlarını veya başka amaca yönelme eğilimini denetleyip kısıtlaması, otokontrol.
10. Kişinin kendi davranışlarını veya kendi yetki alanına giren herhangi bir olayın sonuçlarını üstlenmesi, mesuliyet.
13. İnsanların dışarıya yansıyan her türlü hâl ve hareketleri.
15. İnsanın yaradılış ve ruh özelliklerinin bütünü, mizaç, tabiat.
16. Tutma, engelleme, direnç gösterme, kararlılık, cesaretli olma, acele etmeme.
18. En iyi hâl ve hareketler, ölçülü davranışlar, kişiler arasındaki iyi ilişkileri düzenleyen kurallar, uyulması gereken görgü kuralları.
21. Alçak gönüllü olma, kibirlenmeme, yumuşak huylu ve mütevazı olma.
23. Büyükleme, büyüklük taslama, kendini üstün görme, böbürlenme.



ETKİNLİK 2

CEVAP ANAHTARI

Allah'a (c.c.) sığınıp güvenerek bela ve felakete direnç gösterme anlamına gelir.	SABIR
İnsanlarda bulunan iyi ve kötü tüm özellikleri kapsamakla birlikte, daha çok güzel davranışlar için kullanılır.	AHLAK
İnsanların dışarıya yansıyan her türlü hâl ve hareketleridir.	DAVRANIŞ
Bir sorunu ele alış biçimi, bir sorun karşısında tutulan yol, davranış şeklidir.	TUTUM
Bir toplumda benimsenmiş ve yaşatılmakta olan her türlü duyuş, düşünüş, davranış, kural ve kıymettir.	DEĞER
Hak ve hukuku gözetmek, her şeye hakkını vermek, her şeyi yerli yerinde yapmak ve doğruluk anlamlarına gelir.	ADALET
Kişinin dışarıdan bir baskı olmaksızın, davranışlarını denetleyip sınırlaması, kendini kontrol edebilmesidir.	ÖZ DENETİM



ETKİNLİK 3

CEVAP ANAHTARI

- "Sizden biri kendisi için istediğini Müslüman kardeşi için de istemedikçe gerçek anlamda iman etmiş olamaz." (Buhârî, İman, 7.)
- "Müslüman, dilinden ve elinden Müslümanların güven içinde oldukları kimsedir." (Buhârî, İman, 5.)
- "Kötülüğün peşinden iyi bir şey yap ki onu yok etsin." (Tirmizî, Birr, 55.)



ETKİNLİK 4

CEVAP ANAHTARI

1. Adalet
2. Dostluk,
3. Dürüstlük,
4. Öz denetim,
5. Sabır,
6. Sevgi,
7. Saygı,
8. Sorumluluk,
9. Vatanseverlik,
10. Yardımseverlik.



ETKİNLİK 5

CEVAP ANAHTARI

A	Z	Ö	S	B	F	S	A	Y	M	A	T	E	M	U	E
E	Y	I	R	Ü	F	I	D	E	N	E	T	P	Ö	Y	P
R	E	A	S	F	D	E	Z	T	Ö	V	Ç	A	Z	Ü	N
O	D	Ü	R	Ü	S	T	L	Ü	K	A	İ	N	D	E	A
T	İ	Ö	Z	D	E	N	E	T	İ	M	İ	T	N	A	Y
R	A	Y	G	E	İ	Y	A	R	P	D	C	V	İ	Ş	F
E	S	İ	E	C	A	M	E	K	İ	R	V	A	R	E	Ğ
E	Z	İ	N	V	E	Ğ	S	E	V	Ğ	İ	S	E	V	İ
T	A	Y	İ	A	D	İ	R	E	P	T	İ	O	N	D	Ç
E	Y	A	T	B	E	K	O	S	V	İ	N	R	A	O	R
A	S	S	E	L	K	E	H	İ	L	E	M	U	R	S	Ü
T	E	Y	L	E	Ç	L	S	A	B	İ	R	M	A	T	İ
İ	V	S	A	Y	G	İ	Ö	C	A	R	Ö	L	M	L	A
Ş	Y	A	D	H	Ğ	N	A	P	M	Ü	P	U	İ	U	H
L	İ	V	A	T	A	N	S	E	V	E	R	L	İ	K	O
H	K	A	O	S	K	V	E	C	A	N	B	U	Y	İ	G
F	E	Ş	İ	G	A	J	V	E	Ç	İ	Ş	K	E	U	R
E	N	T	A	Y	H	İ	G	A	Y	T	İ	S	U	R	A



ETKİNLİK 8

CEVAP ANAHTARI

1. Birinin bana kırıcı sözler söylemesi beni **üzüyorsa** başkalarını da **üzer**. O hâlde **nazik** olmalıyım.
2. İhtiyacım olduğunda bana yardımcı olunmaması beni **üzüyorsa** başkalarını da **üzer**. O hâlde **yardımsever** olmalıyım.
3. Bana haksızlık yapılması beni **üzüyorsa** başkalarını da **üzer**. O hâlde **adaletli** olmalıyım.
4. Birinin bana yalan söylemesi beni **üzüyorsa** başkalarını da **üzer**. O hâlde **dürüst** olmalıyım.
5. Birinin emanet ettiğim şeye zarar vermesi beni **üzüyorsa** başkalarını da **üzer**. O hâlde **güvenilir** olmalıyım.



ETKİNLİK 9

CEVAP ANAHTARI

C	E	V	S	İ	Z	E	A	N	H	A	S	T	A	Y	A	A	B
A	H	E	R	K	E	S	E	H	A	S	T	A	N	E	Y	E	A
N	C	A	M	İ	Y	E	B	K	İ	M	S	E	S	İ	Z	E	A
I	Y	E	S	İ	R	E	A	B	O	R	Ç	L	U	Y	A	A	K
M	F	A	K	İ	R	E	R	A	Y	B	İ	T	K	İ	Y	E	B
I	B	A	K	Y	G	A	Y	E	İ	T	İ	M	M	L	P	E	E
Z	R	E	I	Y	Ü	O	K	S	Y	U	L	L	A	A	A	R	D
L	A	Y	Y	A	C	K	B	I	E	N	K	S	L	O	R	M	E
A	Ş	U	A	Y	Ü	A	İ	U	C	Z	A	Ö	İ	K	A	K	N
E	O	M	F	Ş	M	U	L	Y	E	A	Y	Z	M	A	M	N	İ
Ş	I	N	E	İ	Ü	Z	G	D	Ğ	A	K	Ü	İ	İ	I	A	M
Y	R	K	T	A	Z	D	İ	A	İ	Ş	A	M	Z	Y	Z	O	İ
A	L	C	İ	U	L	Y	M	A	M	E	L	Ü	L	İ	L	N	Z
L	İ	Z	M	İ	E	N	İ	A	İ	L	T	Z	A	İ	A	N	L
A	D	A	İ	K	İ	L	Z	E	Z	R	E	L	İ	Y	İ	L	E
R	İ	K	Z	E	D	İ	L	N	L	Ş	Ü	E	P	H	E	S	A
İ	İ	Z	L	A	L	L	E	A	E	Y	A	Ş	L	İ	Y	A	K
M	H	K	E	İ	Y	O	L	D	A	K	A	L	M	İ	Ş	A	L
İ	B	İ	R	Ş	E	H	İ	T	Y	A	K	İ	N	İ	N	A	İ
Z	H	A	Y	V	A	N	A	L	E	İ	N	S	A	N	A	N	M
L	E	N	K	K	Ö	P	R	Ü	Y	A	P	İ	M	İ	N	A	İ
A	M	U	H	A	C	İ	R	E	A	K	R	A	B	A	Y	A	Z
D	E	R	T	L	İ	Y	E	İ	M	S	Y	E	T	İ	M	E	L
O	K	U	L	A	E	Y	O	L	Y	A	P	İ	M	İ	N	A	A
Y	İ	S	E	A	N	N	E	B	A	B	A	Y	A	V	M	E	Z

“...Ana babaya, akrabaya, yetimlere, yoksullara, yakın komşuya, uzak komşuya, yanınızdaki arkadaşaya, yolcuya, elinizin altındakilere iyilik edin. Şüphesiz Allah, kibirlenen kimseyi sevmez.”
(Nisâ suresi, 36. ayet.)



ETKİNLİK 20

CEVAP ANAHTARI

“Sevdiğini ölçülü sev, belki bir gün düşmanın olur. Nefret ettiğine de ölçülü davran, belki bir gün dostun olur.” (Tirmizî, Birr, 60.)



ETKİNLİK 21

CEVAP ANAHTARI

- Sevgi => Muhabbet - Bencilik
Cesaret => Kahramanlık - Tedbirsizlik
Titizlik => Düzenli olmak - Simetri hastalığı
Tutumluluk => İsraf etmemek - Cimrilik



ETKİNLİK 22

CEVAP ANAHTARI

A	L	L	A	H	A	K	A	R	Ş	I	G	E	L	M	E	
K	T	E	N	S	A	K	I	N	M	A	Z	M	I	S	I	
N	I	Z	?	D	O	Ğ	R	U	S	U	B	E	N	S		
i	Z	E	G	Ö	N	D	E	R	i	L	M	i	Ş	G	Ü	
V	E	N	i	L	i	R	B	i	R	P	E	Y	G	A	M	
B	E	R	i	M	A	R	T	I	K	A	L	L	A	H	T	
A	N	S	A	K	I	N	I	N	V	E	B	A	N	A		
i	T	A	A	T	E	D	i	N	B	E	N	B	U	N		
A	K	A	R	Ş	I	S	i	Z	D	E	N	H	i	Ç		
B	i	R	Ü	C	R	E	T	i	S	T	E	M	i	Y	O	
R	U	M	B	E	N	i	M	E	C	R	i	M	i	V		
E	R	E	C	E	K	Ö	L	A	N	A	N	C	A	K		
Â	L	E	M	L	E	R	i	N	R	A	B	B	i	D	i	R

“...ALLAH'A KARŞI GELMEKTEN SAKINMAZ MISINIZ? DOĞRUSU, BEN SİZE GÖNDERİLMİŞ GÜVENİLİR BİR PEYGAMBERİM. ALLAH'TAN SAKININ VE BANA İTAAT EDİN. BEN BUNA KARŞI SİZDEN HİÇBİR ÜCRET İSTEMİYORUM. BENİM ECRİMİ VERECEK OLAN ANCAK ÂLEMLERİN RABBİDİR.” (Şuarâ suresi, 142-145. ayetler.)



ETKİNLİK 23

CEVAP ANAHTARI

1. Soru: Ayetlere göre Semûd kavmini doğru yoldan ayıran şeyler nelerdir?

Cevap: Semûd kavmini doğru yoldan ayıran şeyler;

Şeytanın onlara amellerini süslü göstermesi,

Babalarının taptkla-rından vazgeçmek istememeleri,

Hz. Salih'in yaptığı davetin doğruluğu konusunda şüphe içinde olmalarıdır.

2. Soru: Hz. Salih, kavminden neler istiyor?

Cevap: Hz. Salih, kavminden, kendisine itaat ederek Allah'a (c.c.) karşı gelmekten sakınmalarını ve mucize olarak gönderilen deveye zarar vermemelerini istiyor.

3. Soru: Hz. Salih'in, kavmine dini tebliğ ederken onlardan beklentisi ne oluyor?

Cevap: Hz. Salih, kavminden Allah'a (c.c.) itaat etmelerini istiyor. Onlardan bir ücret beklemiyor. O yaptıklarına karşılık Allah'tan (c.c.) ecir (sevap) bekliyor.

4. Soru: Semûd kavminin cezalandırılmasının nedeni nedir?

Cevap: Semûd kavminin cezalandırılmasının nedeni; mucize olarak gönderilen deveyi öldürmeleri ve Hz. Salih'in nasihatlerini dinlemeyerek rablerini inkâr etmeleridir.



ETKİNLİK 24

CEVAP ANAHTARI

1. DEVE

2. KORKUNÇ UĞULTULU BİR SESLE

3. ADAM ÖLDÜRMEK

4. SEMUD KAVMİ

**ETKİNLİK 25****CEVAP ANAHTARI**

1. D
2. Y
3. Y
4. D
5. Y
6. D
7. D
8. Y
9. Y

**ETKİNLİK 27****CEVAP ANAHTARI**

1. SALİH
2. TEVHİD
3. PEYGAMBER
4. NUH
5. DEVE

Renkli alanda "SEMUD" yazılıdır.

**ETKİNLİK 28****CEVAP ANAHTARI**

1. Semud
2. Deve yetiştiriciliği
3. Nuh (a.s.)
4. Deveyi
5. Helak-yok
6. Tebük, Hicr
7. A'râf suresi, 73, 75 ve 77. ayetler; Hüd suresi, 61, 62, 66 ve 89. ayetler; Şuarâ suresi, 142. ayet; Neml suresi, 45. ayet.

**ETKİNLİK 29****CEVAP ANAHTARI****FELAK SURESİ (1-5. AYETLER)**

RAHMÂN VE RAHÎM OLAN ALLAH'IN ADIYLA
DE Kİ: "SABAHIN RABBİNE SİĞİNİRİM;
YARATTIĞI ŞEYLERDEN GELEBİLECEK KÖTÜLÜKLERDEN,
KARANLIĞI ÇÖKTÜĞÜ ZAMAN GECENİN ŞERRİNDEN,
DÜĞÜMLERE ÜFÜRENLERİN ŞERRİNDEN,
BİR DE KISKANDIĞI VAKİT KISKANÇ KİŞİNİN ŞERRİNDEN!"

**ETKİNLİK****31****CEVAP ANAHTARI**

Bismillâhirrahmânirrahîm

1. Kul e'ûzü bi-Rabbi'l-felak.
2. Min şerri mâ halak.
3. Ve min şerri ğâsikın izâ vekab.
4. Ve minşerri'n-neffâsâti fi'l-'ukad.
5. Ve min şerri hâsidin izâ hased.

Anlamı

Rahmân ve Rahîm olan Allah'ın adıyla

1. De ki: "Sabahın rabbine sığınırım;
2. Yarattığı şeylerden gelebilecek kötülüklerden,
3. Karanlığı çöktüğü zaman gecenin şerrinden,
4. Düğümlere üfürenlerin şerrinden,
5. Bir de kıskandığı vakit kıskanç kişinin şerrinden!"

**ETKİNLİK****37****CEVAP ANAHTARI**

1. ölçülü
2. dürüstlük
3. kulluk
4. adalet
5. ahlak
6. güzel
7. iman
8. saygı
9. sevgi
10. öz denetim

**ETKİNLİK****38****CEVAP ANAHTARI**