



DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ETKİNLİK KİTABI

8.
SINIF



Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ETKİNLİK KİTABI

8

Yazarlar

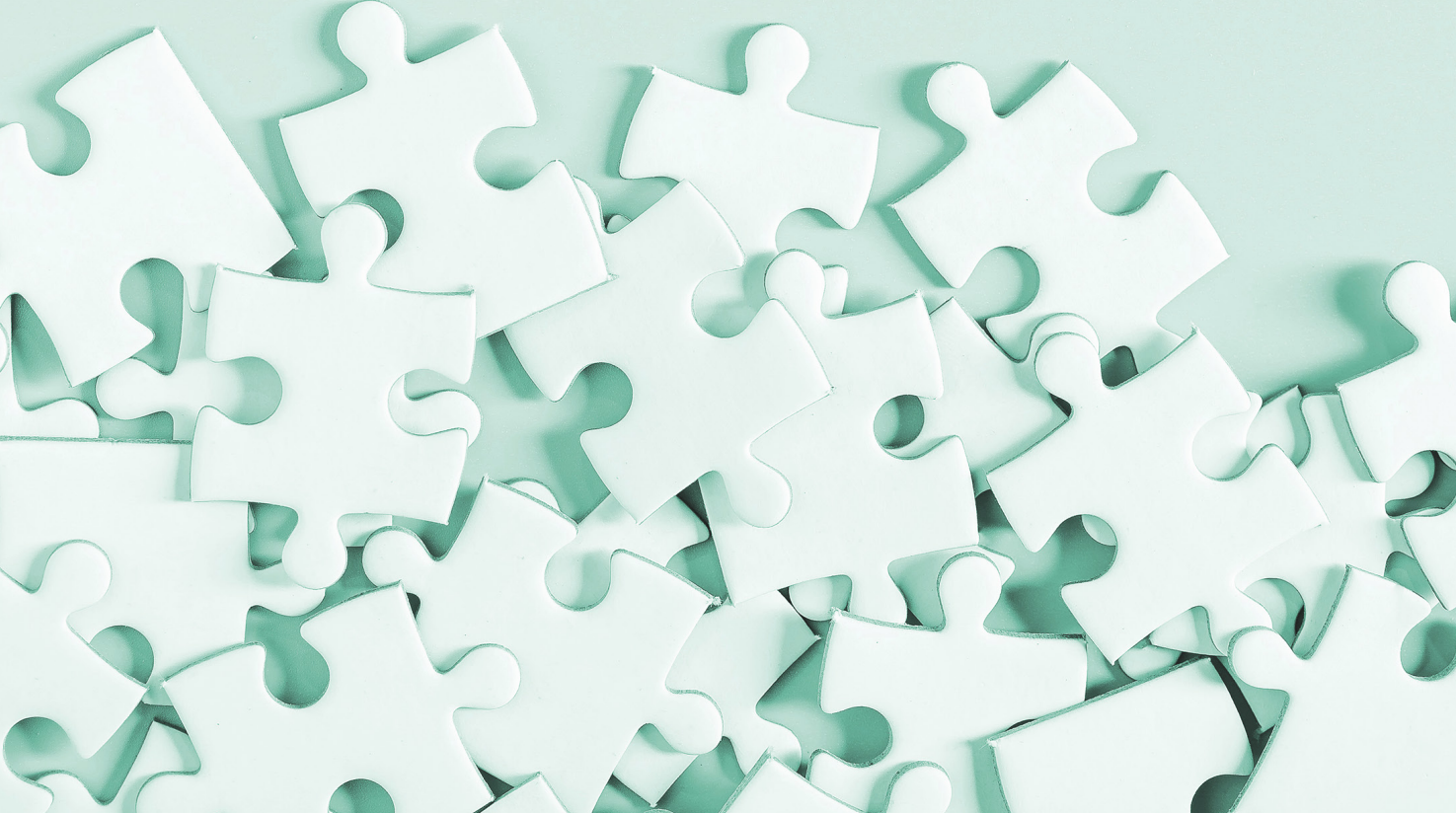
Dilek TÜRK SOYDAŞ

Emine Elif DİRLİK

Galip USLU

Kazım DÖNMEZ

Sinan ÖZYURT



Editör

Sabahattin NAYİR

İnceleme ve Tashih

Abdullah BEKTAŞ

İsmail TOPRAK

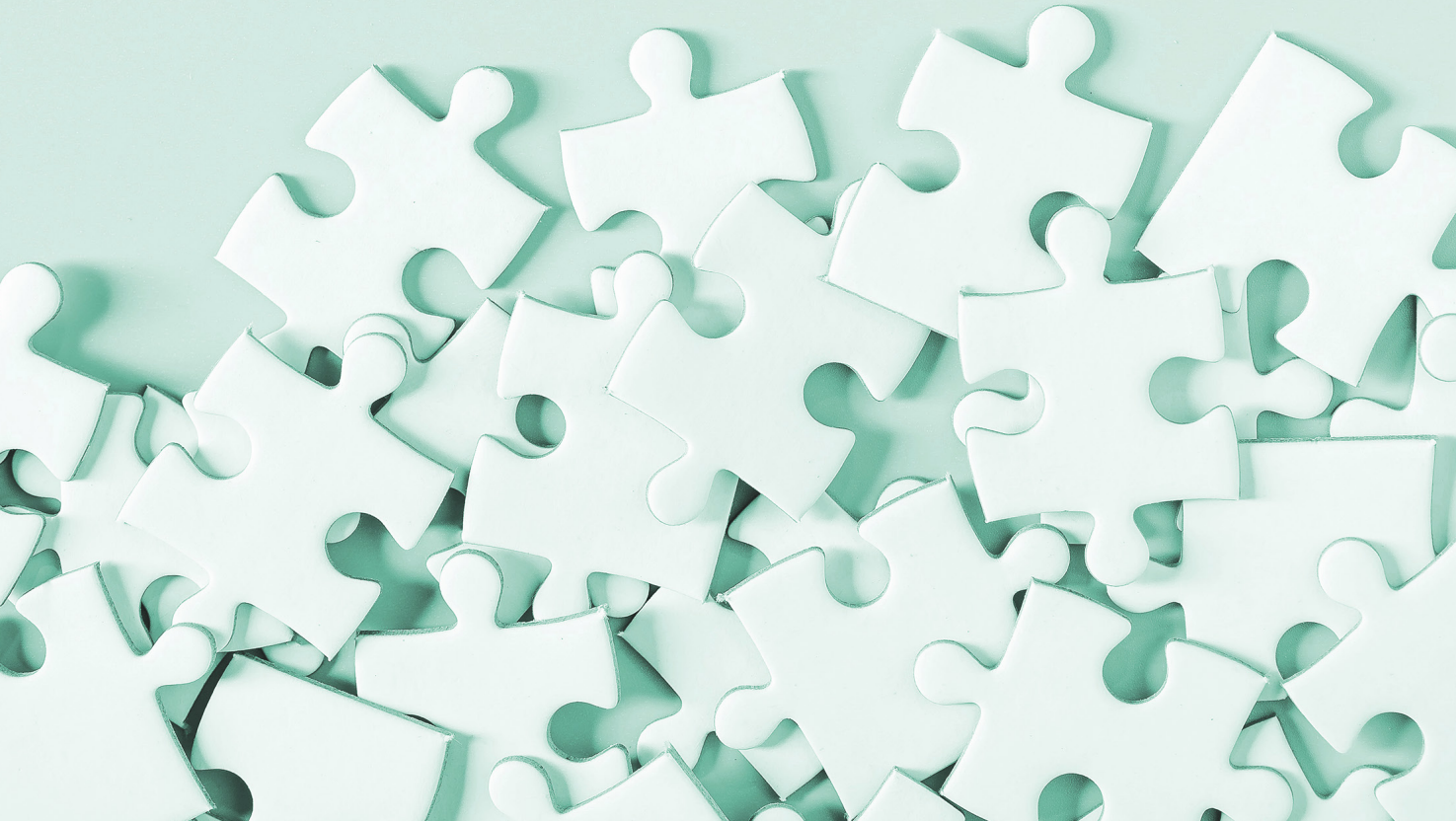
Dil Uzmanı

Hilal ARSLAN KUTLU

Görsel Tasarım Uzmanı

Faize ULUSOY

İzzettin Yılmaz BAŞKAR





8.
SINIF

ÜNİTE: 3

Din ve Hayat



3. ÜNİTE | Din ve Hayat

Boşluk Doldurma / Çalışma Kâğıdı	7
İlke Çıkarma / Çalışma Kâğıdı	9
Yorumlama / Çalışma Kâğıdı	11
Araştırma Ödevi	13
Haydi Anlat Bakalım / Etkinlik	15
Boşluk Doldurma / Çalışma Kâğıdı	16
İlke Çıkarma / Etkinlik	18
Boşluk Doldurma / Çalışma Kâğıdı	20
Sınıflandırma / Etkinlik	22
Sen de Örnek Ver / Oyun	23
Boşluk Doldurma / Çalışma Kâğıdı	24
Hikâye Anlatalım / Etkinlik	26
Afiş Hazırlama / Etkinlik	27
Örnek Verme / Çalışma Kâğıdı	28
Pano Hazırlama / Etkinlik	30
Slogan Bulma / Etkinlik	31
Başlık Bulma / Çalışma Kâğıdı	32
Kimdir Bu/ Etkinlik	34
Bir Peygamber Tanıyorum / Etkinlik	35
Kronoloji / Etkinlik	36
Anagram Bulmaca	37
İlke Çıkarma / Etkinlik	39
Üç Rüya Üç Gömlek / Etkinlik	40
Bir Sure Tanıyorum / Ödev	41
Eşleştirme / Çalışma Kâğıdı	42
Boşluk Doldurma / Çalışma Kâğıdı	44
Araştırma Ödevi / Etkinlik	46
Anagram Bulmaca	48
Bulmaca	50
Kelime Avı / Bulmaca	52

BOŞLUK DOLDURMA

ETKİNLİK 1

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

1. Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilere, çalışma kâğıdında tanımı verilen kavramları bulup kutucuklara yazmaları söylenir.
3. Öğrencilere bu çalışma için 15 dakika süre verilir.
4. Sürenin sonunda cevaplar kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıda tanımları verilen kavramları bulup kutucuklara yazınız.

.....

1. Huylar, mizaçlar, karakterler, tabiatlar.
2. İnsanın yaratılışından gelen özellikleri ile insanların iyiliğini ve mutluluğunu hedef alan kuralların hayata geçirilmesi ile kazanılan iyi ve güzel davranışlar.

.....

1. İnanç ve ibadet sistemi.
2. Akıl sahiplerini kendi istek ve hür iradeleri ile hayırlı olan şeylere sevk eden ilahî emirler bütünü.

.....

1. Boyun eğme, itaat etme, saygı duyma.
2. Kulluk etme, tapınma.
3. Ululama, övme, yüceltme.
4. Allah'ın insanlara emrettiği ve insanların da Allah'a karşı yapmakla yükümlü oldukları tüm davranışlar.

İLKE ÇIKARMA

ETKİNLİK 2

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

1. Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Ek-1'deki çalışma kâğıdı verilir.
2. Öğrencilere, çalışma kâğıdında yer alan hadisi okumaları ve yönergede kendilerinden istenilen bilgileri alttaki kutulara yazmaları söylenir.
3. Bu çalışma için öğrencilere 15 dakika süre verilir.
4. Sürenin sonunda cevaplar kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki metni okuyunuz. Bu metinde anlatılan olaydan hareketle İslam dininin üç temel unsurunu alttaki kutulara yazarak bunlarla ilgili örnekler veriniz.

Abdullah b. Ömer, babası Hz. Ömer'den rivayet ederek anlatır: "Bir gün Resulullah'ın yanında bulunduğumuz sırada yanımıza, elbisesi bembeyaz, saçı simsiyah bir zat çıkageldi. Üzerinde yolculuk eseri görülüyor, bizden de kimse onu tanımıyordu. Bu zat, Hz. Peygamber'in yanına oturdu ve dizlerini onun dizlerine dayadı. Ellerini de uylukları üzerine koydu. Ve:

"Ya Muhammed! Bana İslam'ın ne olduğunu söyle?" dedi. Resulullah: "İslam; Allah'tan başka ilah olmadığına, Muhammed'in de Allah'ın Resulü olduğuna şehadet etmen, namazı dosdoğru kılman, zekâtı vermen, Ramazan orucunu tutman ve gücün yeterse Beyt'i hacetmendir." buyurdu. O zat: "Doğru söyledin." dedi. Babam dedi ki: "Biz buna hayret ettik. Zira hem soruyor hem de tasdik ediyordu."

O zat: "Bana imandan haber ver?" dedi. Resulullah: Allah'a, Allah'ın meleklerine, kitaplarına, peygamberlerine ve ahiret gününe inanman, bir de kadere; hayrına şerrine inanmandır." buyurdu. O zat yine: "Doğru söyledin." dedi. Bu sefer:

"Bana ihsandan haber ver?" dedi. Resulullah: "Allah'a, O'nu görüyormuşsun gibi ibadet etmendir. Çünkü her ne kadar sen onu görmüyorsan da O seni muhakkak görür." buyurdu. O zat:

"Bana kıyametten haber ver?" dedi. Resulullah, "Bu meselede kendisine sorulan, sorandan daha çok bilgi sahibi değildir." buyurdular. O zat: "O hâlde bana alametlerinden haber ver." dedi. Hazreti Peygamber:

"Cariyenin kendi sahibesini doğurması ve yalın ayak, çıplak, yoksul koyun çobanlarının bina yapmakta birbirleriyle yarış ettiklerini görmendir." buyurdu. Babam dedi ki:

Bundan sonra o zat gitti. Ben bir süre bekledim. Sonunda Allah Resulü bana: "Ya Ömer! O soru soran zatın kim olduğunu biliyor musun?" dedi. "Allah ve Resulü bilir." dedim.

"O Cibril idi. Size dininizi öğretmeye geldi." buyurdular. (Buhârî, İman 1; Müslim, İman 1).

DİN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

1. Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden, çalışma kâğıdında yer alan ayetlerin her birini din-birey ve din-toplum ilişkisi kapsamında yorumlamaları istenir.
3. Öğrencilerin yorumları gönüllü olanlara okutularak birlikte değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Sorular sorularak öğrenmenin gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki ayetleri din-birey ve din-toplum ilişkisi kapsamında yorumlayınız.

“(Rabbimiz!) Ancak sana kulluk eder ve yalnız senden yardım dileriz.”
(Fâtiha suresi, 4. ayet.)

.....

.....

.....

.....

.....

“Hep birlikte Allah’ın ipine sımsıkı yapışın, bölünüp parçalanmayın. Allah’ın size olan nimetini hatırlayın. Hani siz birbirinize düşman idiniz de Allah gönüllerinizi birleştirdi ve O’nun nimeti sayesinde kardeş oldunuz. Siz bir ateş çukurunun tam kenarında iken oradan da sizi Allah kurtarmıştı. İşte Allah size ayetlerini böyle açıklıyor ki doğru yolu bulasınız.”
(Âl-i İmrân suresi, 103. ayet.)

.....

.....

.....

.....

.....

“... Haberiniz olsun, kalpler yalnızca Allah’ın zikriyle tatmin bulur.”
(Ra’d suresi, 28. ayet.)

.....

.....

.....

.....

.....

“İçinizden hayra çağıran, iyiliği emredip kötülüğü meneden bir topluluk bulunsun. İşte onlar kurtuluşa erenlerdir.”
(Âl-i İmrân suresi, 103. ayet.)

.....

.....

.....

.....

.....

ARAŞTIRMA ÖDEVİ

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.

SÜREÇ

1. Dinin Temel Gayesi konusu işlendikten sonra Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden, sonraki derse kadar zarûrât-ı hamse ile ilgili araştırma yaparak konu ile ilgili örnek ayet meallerini çalışma kâğıdına yazmaları istenir.
3. Öğrencilere bu çalışma için Diyanet İşleri Başkanlığının internet portalinden istifade edebilecekleri söylenir.
4. Derse gelindiğinde öğrenciler çalışmalarını sınıfta arkadaşlarına okurlar.
5. Gönüllü öğrencilerin çalışma kâğıtları sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



İslam dininin, korunmasını istediği aşağıdaki unsurlarla ilgili ayet meallerini araştırıp her unsur için birer ayet örneği yazınız

Canın Korunması

.....

.....

.....

.....

Aklın Korunması

.....

.....

.....

.....

Neslin Korunması

.....

.....

.....

.....

Dinin Korunması

.....

.....

.....

.....

Malın Korunması

.....

.....

.....

.....

HAYDİ ANLAT BAKALIM

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.

SÜREÇ

1. Sınıfta dörder kişilik beş grup kurulur. Grup dışında kalan öğrenciler, öğretmenin başkanlığında değerlendirme jürisini oluştururlar.
2. Şu unsurların korunmasına İslam'ın verdiği önem, gruplara konu olarak verilir:
 - Canın
 - Neslin
 - Aklın
 - Malın
 - Dinin
3. Gruplar, aldıkları konuyu üç dakikalık bir sunumla anlatmak üzere hazırlanır.
4. Gruplara, konularına hazırlanmaları için 10 dakika süre verilir. Bu sürede, jüriyi oluşturacak öğrenciler de öğretmenin öncülüğünde değerlendirme kriterlerini belirler.
5. Gruplar, aralarından bir sözcü seçerler. Grup sözcüleri konularını üçer dakika boyunca anlatır. Anlatma sırası kura ile belirlenir.
6. Jüride yer alan öğrenciler, sunum yapan öğrenciye ve grubuna sorular yöneltir. Her gruba 3'er soru sorulur.
7. Jürinin grupları değerlendirmesiyle etkinlik sona erer.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

BOŞLUK DOLDURMA

ETKİNLİK 6

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilere, çalışma kâğıdında verilen ayet ve hadislerin, İslam dininde korunması istenen hangi unsurla ilgili olduğunu, verilen boşluklara yazmaları söylenir.
3. Öğrencilere bu çalışma için 15 dakika süre verilir.
4. Sürenin sonunda cevaplar kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki ayet ve hadis meallerini okuyunuz. Her ayet veya hadisin, İslam dininin korunmasını istediği unsurlardan hangisi ile ilgili olduğunu verilen boşluklara yazınız.

1. İşte bu yüzden Biz İsrailoğullarına buyurduk ki, kim bir cana kıymamış yahut yeryüzünde fesat çıkarmamış birisini öldürürse bütün insanları öldürmüş gibidir. Kim de bir kimsenin hayatını kurtarırsa bütün insanların hayatını kurtarmış gibidir. (Mâide suresi, 32. ayet.)

(..... Korunması)

2. Sözlerin en hayırlısı, Allah'ın kitabı Kur'an-ı Kerim'dir. Yolların en hayırlısı, Muhammed'in yoludur. İşlerin en kötüsü sonradan ortaya çıkarılan bidatlerdir. Bütün bidatler de dalâlettir. (Müslim, cum'a, 43.)

(..... Korunması)

3. Allah'ın yasakladığı cana haksız yere kıymayın! İşte bunlar Allah'ın size emrettikleridir. Umulur ki düşünüp anlarsınız. (En'âm suresi, 151. ayet.)

(..... Korunması)

4. Ölçüyü tam tutun, eksik verenlerden olmayın. Doğru terazi ile tartın. (Şuarâ suresi, 181-182. ayetler.)

(..... Korunması)

5. Geçim endişesi ile çocuklarınızın canına kıymayın. Biz, onların da sizin de rızkınızı veririz. Onları öldürmek gerçekten büyük bir suçtur. (İsrâ suresi, 31. ayet.)

(..... Korunması)

İLKE ÇIKARMA

ETKİNLİK 7

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Ek-1'deki çalışma kâğıdı verilir.
2. Öğrencilere, çalışma kâğıdında yer alan hadis-i şerifleri okumaları ve bu hadislerden çıkardıkları ahlaki ilkeleri ayrılan bölüme yazmaları söylenir.
3. Bu çalışma için öğrencilere 15 dakika süre verilir.
4. Sürenin sonunda cevaplar kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıda verilen hadis-i şerifleri okuyunuz ve hadis-i şeriflerden çıkardığınız ilkeleri ayrılan bölüme yazınız.

- Ebu Hüreyre anlatıyor: Resulullah (s.a.v.) Medine pazarında dolaşırken bir buğday yığınının yanına geldi. Elini o yığının içine daldırınca parmakları ıslandı. Satıcıya, “Bu ıslaklık nedir?” diye sordu. Buğday sahibi, “Üzerine yağmur yağmıştı ey Allah’ın Resülü!” dedi. Bunun üzerine Hz. Peygamber şöyle buyurdu: “Öyleyse insanların görmeleri için ıslak olan kısmı üste koyman gerekmez miydi? Aldatan benden değildir!” (Müslim, İmân, 164)
- Resulullah şöyle buyurdu: “Ey insanlar! Şu söyleyeceklerimi iyi belleğin; karaborsacılık yapmayın, müşteri kızdırmak için fiyat artırmayın, satış için pazara mal getiren yabancı tüccarın malını, pazara girip fiyatları öğrenmeden satın almayın. Şehirde oturan (piyasayı bilen) kişi, (piyasayı bilmeyen) köylü namına satış yapmasın. Hiç kimse kardeşinin pazarlığı bitmeden müşteriye yeni fiyat teklif etmesin!” (Taberânî, el-Mu’cemü’l-kebir, XXII, 382.)
- Yüce Peygamber şöyle buyurdu: “Alışverişte bulunanlar birbirlerinden ayrılmadıkları sürece kararlarını değiştirme hakkına sahiptirler. Eğer doğruyu söyler ve (malın ayıbını) açıkça dile getirirlerse alışverişleri bereketlenir. Ama kusurları gizler ve yalan söylerlerse alım satımlarının bereketi yok olur gider.” (Buhârî, Büyû’, 19.)
- Hazreti Peygamber şöyle buyurdu: “Müslüman, Müslüman’ın kardeşidir. Kusununu açıkça söylemeden, bir Müslüman’ın diğerine herhangi bir ayıplı malı satması helâl değildir.” (İbn Mâce, Ticâret, 45.)

Bu hadislerden çıkardığım ilkeler:

1.
2.
3.
4.

BOŞLUK DOLDURMA

ETKİNLİK 8

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilere, çalışma kâğıdında verilen ayetlerin, İslam'ın hangi temel gayesi ile ilgili olduğunu yazmaları söylenir.
3. Öğrencilere bu çalışma için 15 dakika süre verilir.
4. Sürenin sonunda cevaplar kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki ayetlerin başlık kısmına İslam'ın hangi temel gayesi ile ilişkili olduğunu yazınız.

1. "Kendileri ile huzur bulasınız diye sizin için türünüzden eşler yaratması ve aranızda bir sevgi ve merhamet var etmesi de O'nun (varlığının ve kudretinin) delillerindendir..." (Rûm suresi, 21. ayet.)

2. "Ey inananlar! İçki, kumar, putlar ve fal okları şüphesiz şeytan işi pisliliklerdir; bunlardan kaçının ki saadete eresiniz." (Mâide suresi, 90. ayet.)

3. "... Kim bir kimseyi öldürürse bütün insanları öldürmüş gibi olur. Kim de bir can kurtarırsa bütün insanların hayatını kurtarmış gibi olur..." (Mâide suresi, 32. ayet.)

4. "... O hâlde sen de dini Allah'a has kılarak (ihlas ile) kulluk et." (Zümer suresi, 2. ayet.)

5. "Faiz yiyenler ancak şeytanın çarparak sersemlettiği kimse gibi kalkarlar. Bunun sebebi onların, 'Alım satım da ancak faiz gibidir.' demeleridir. Hâlbuki Allah alım satımı helâl, faizi ise haram kılmıştır..." (Bakara suresi, 275. ayet.)

6. "Fakirlik korkusuyla çocuklarınızın canına kıymayın. Biz onların da sizin de rızkınızı veririz. Onları öldürmek gerçekten büyük bir günahdır." (İsrâ suresi, 31. ayet.)

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.

SÜREÇ

1. Şu hadis, tahtaya yazılır veya yansıtılır. Öğrencilerden hadisi defterlerine yazmaları istenir. Ebu Hüreyre'den (r.a.) rivayet edildiğine göre Hz. Peygamber, "İnsanı helâke sürükleyen yedi şeyden sakınınız!" buyurmuştu. Sahabeler, "Ey Allah'ın Resülü, onlar nelerdir?" diye sordular. Hz. Muhammed (s.a.v.) şöyle cevap verdi: "Allah'a şirk koşmak, sihir ve büyü yapmak, Allah'ın öldürülmesini haram kıldığı bir insanı katletmek, faiz yemek, yetim malı yemek, düşmana hücum sırasında harpten kaçmak, hiçbir şeyden haberi olmayan iffetli Müslüman kadınlara zina iftirasında bulunmak." (Buhârî, Vasâyâ, 23.)
2. Öğrencilerden, Hz. Peygamberin sakınmamızı istediği davranışların, İslam'ın temel gayelerinden hangilerini ihlal ettiğini sınıflandırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

SEN DE ÖRNEK VER

ETKİNLİK 10

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.

SÜREÇ

1. Oyunun nasıl oynanacağı öğrencilere açıklanır.
2. Öğrencilerden, zarûrât-ı hamse (can, nesil, akıl, mal ve din emniyeti) ile ilgili İslam'ın emir veya yasaklarından örnekler vermeleri istenir.
3. Oyunda süre tutacak öğrenciler belirlenir.
4. Oyun için küçük bir top veya onun yerine geçecek bir eşya kullanılır.
5. Zarûrât-ı hamseden bir başlık söylenip top bir öğrenciye atılarak oyuna başlanır. Topu alan öğrenci, söylenen başlık ile ilgili bir örnek verir. Kendisi de bir başlık söyleyerek topu bir başka öğrenciye atar.
6. Topu alan öğrenciye örnek vermesi için 20 saniye süre tanınır.
7. Örnek veremeyen öğrenciler elenir.
8. En sona kalan öğrenci oyunu kazanmış olur.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

BOŞLUK DOLDURMA

ETKİNLİK 11

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilere, çalışma kâğıdında verilen ayet ve hadislerin, İslam'ın hangi temel gayesi ile ilgili olduğunu yazmaları söylenir.
3. Öğrencilere bu çalışma için 15 dakika süre verilir.
4. Sürenin sonunda cevaplar kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki ayet ve hadis meallerini okuyunuz. Her ayet veya hadisin, İslam dininin korunmasını istediği unsurlardan hangisi ile ilgili olduğunu verilen boşluklara yazınız.

1. “Fakirlik korkusuyla çocuklarınızın canına kıymayın. Biz, onların da sizin de rızkınızı veririz. Onları öldürmek gerçekten büyük bir günahdır.” (İsrâ suresi, 31. ayet.)
2. “ ... Kim bir kimseyi öldürürse bütün insanları öldürmüş gibi olur. Kim de bir can kurtarırsa bütün insanların hayatını kurtarmış gibi olur...” (Mâide suresi, 32. ayet)
3. “Ey inananlar! İçki, kumar, putlar ve fal okları şüphesiz şeytan işi pisliliklerdir, bunlardan kaçının ki saadete eresiniz.” (Mâide suresi, 90. ayet)
4. “ ... O hâlde sen de dini Allah’a has kılarak (ihlas ile) kulluk et.” (Zümer suresi, 2. ayet.)
5. “Kendileri ile huzur bulasınız diye sizin için türünüzden eşler yaratması ve aranızda bir sevgi ve merhamet var etmesi de O’nun (varlığının ve kudretinin) delillerindedir...” (Rûm suresi, 21. ayet.)
6. “Gücü yeten evlensin. Çünkü evlenmek gözü haramdan korumak ve iffeti muhafaza etmek için en iyi yoldur...” (Buhârî, Nikâh, 3)
7. “İçki bütün kötülüklerin anasıdır.” (Nesâî, Eşribe, 44.)
8. “Sözlerin en hayırlısı Allah’ın kitabı Kur’an-ı Kerim’dir. Yolların en hayırlısı Muhammed’in yoludur. İşlerin en kötüsü sonradan ortaya çıkarılan bidatlerdir. Bütün bidatler de dalalettir.” (Müslim, Cum’a, 43.)

HİKÂYE ANLATALIM

ETKİNLİK 12

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.

SÜREÇ

1. İslam'da temel ilkeler olan canın, aklın, neslin, malın ve dinin korunması ayrı ayrı kâğıtlara yazılır, kâğıtlar katlanarak bir kutuya konulur.
2. Diğer bir kutuya da farklı mekân isimleri (okul, cami, park, spor salonu, kütüphane, hastane vb.) yazılı kâğıtlar konulur.
3. Öğrencilerden 3'ü jüri, 10'u yarışmacı, diğerleri de seyirci olarak belirlenir.
4. İlk yarışmacı öğrenci, kutulardan birer kâğıt alarak içinde, kâğıtlarda yazan kavram ile mekân ismi geçen bir hikâye anlatır. Sonra diğer öğrenciler de hikâyelerini anlatırlar.
5. Jüride yer alan 3 öğrenci ile öğretmen puanlama yaparak en iyi hikâye anlatan öğrenciyi seçerler.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

AFİŞ HAZIRLAMA

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.

SÜREÇ

1. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyeti hakkında ortaya koyduğu ilke ve hedeflerle ilgili, her öğrencinin bir afiş hazırlaması istenir.
2. Afişlerin hazırlanması için öğrencilere bir hafta süre verilir.
3. Öğrenciler hazırladıkları afişleri sınıfta arkadaşlarına sunarlar.
4. En güzel ve en etkili hazırlanan ilk 10 afiş öğrencilerin oylarıyla seçilir.
5. Seçilen afişler sınıfta bir hafta boyunca sergilenir.
6. Her sınıftan en beğenilen üç afiş seçilerek bu afişlerle okulda bir sergi düzenlenebilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

ÖRNEK VERME

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilere, yönergede verilen metni okuyarak kendilerinden istenilen örnekleri yazmaları söylenir.
3. Öğrencilere çalışmayı tamamlamaları için 15 dakika süre verilir.
4. Sürenin sonunda cevaplar kontrol edilir.
5. Seçilen kâğıtlar sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



İslam dinine göre insan, hayatını güzel ve mutlu bir şekilde devam ettirebilmek için bazı temel haklara sahiptir. Bunlar din, dil, ırk ayırımı yapılmaksızın herkesin doğuştan sahip olduğu haklardır. Dinin gayelerinden biri de bu hakların korunmasıdır. İslam'ın korunmasına önem verdiği temel haklar; can, nesil, akıl, mal ve din emniyeti olmak üzere beş başlıkta değerlendirilmiştir.

Zarûrât-ı hamse denilen bu beş başlıkla ilgili İslam'ın emir ve yasaklarından aklınıza gelenleri aşağıdaki ilgili alanlara yazınız.

1. Canın Korunması

2. Neslin Korunması

3. Aklın Korunması

4. Malın Korunması

5. Dinin Korunması

PANO HAZIRLAMA

ETKİNLİK 15

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.

SÜREÇ

1. Öğrencilere küçük, renkli not kâğıtları dağıtılır.
2. Öğrencilerden, İslam dininin temel gayesi hakkında düşünceleri ve bu konuda bir cümleyi dağıtılan not kâğıdına yazmaları istenir.
3. Yazılan bu kâğıtlar sınıf panosuna asılır.
4. Öğretmen ve öğrenciler birlikte bu panoyu inceleyip yazılanlar üzerine yorum yaparlar.
5. İstenilen sonuca ulaşıldığı düşünülduğünde etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

SLOGAN BULMA

ETKİNLİK 16

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.

SÜREÇ

1. Sınıf beş gruba ayrılır.
2. Her gruba, İslam'ın korunmasını emrettiği beş değerden (akıl, nesil, din, can, mal) biri konu olarak verilir.
3. Gruplardan, kendi konuları ile ilgili sloganlar üretmeleri istenir.
4. Her grup, on dakika içinde üçer tane slogan belirler.
5. Seçilen sloganlar, grup üyeleri tarafından yüksek sesle okunur.
6. Okunan sloganlar gruplar tarafından oylanır. Gruplar kendi ürettikleri sloganlar için oy kullanmazlar.
7. En çok oy alan sloganlar renkli kartonlara yazılarak sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

BAŞLIK BULMA

ETKİNLİK 17

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden, verilen hadis-i şerife başlık yazmaları ve bu hadisten ilkeler çıkarmaları istenir.
3. Öğrencilere bu çalışma için 15 dakika süre verilir.
4. Gönüllü öğrencilerin çalışma kâğıtları sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki hadis-i şerifi okuyup hadisin konusuna uygun bir başlık yazınız.

Hz. Muhammed (s.a.v.) bir gün, yanında bulunanlara, "Müflis (iflas etmiş kişi) kimdir bilir misiniz?" diye sorar. Sahabe "Bizim aramızda müflis, parası ve eşyası olmayan kimsedir." diye karşılık verince şöyle buyurur: "Benim ümmetimden müflis o kimsedir ki kıyamet gününde namaz, oruç ve zekât gibi ibadetlerin sevabıyla gelir. Ancak şuna sövmüş, buna iftirada bulunmuş, ötekinin malını yemiştir, berikinin kanını dökmüş, diğerini de dövmüş olarak gelir. Hesap gününde hakkına girdiği kimselere onun iyiliklerinden alınıp dağıtılır. Eğer yaptığı iyilikleri, kötülüklerinin cezasını karşılamaya yetmezse hak sahiplerinin günahlarından alınarak onun üzerine yüklenir. Sonra da günahkâr bir kimse olarak cehenneme atılır. İşte asıl müflis, bu kişidir." (Müslim, Birr ve Sıla, 59.)

Bu hadisten çıkardığınız ilkeleri yazınız.

1.
2.
3.
4.
5.
6.

KİMDİR BU?

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

3. Hz. Yusuf'un (a.s.) örnek hayatından ilkeler çıkarır.

SÜREÇ

1. Hz. Yusuf ile ilgili bazı ipuçları renkli kartlara yazılıp kartlar bir zarf içine konulur.
2. Öğrenci mevcudu kadar zarf hazırlandıktan sonra bu zarflar öğrencilere verilir.
3. Zarfındaki ipucundan hareketle, hakkında bilgi verilenin kim olduğunu bulan öğrencilerden, birkaç cümleyle kartlarındaki bilgiye eklemeler yapmaları istenir.
4. Sonra zarflardaki ipuçları öğrenciler tarafından tahtaya yazılır.
5. Gönüllü bir öğrenciye, tahtaya yazılan ipuçlarından hareketle Hz. Yusuf'un hayatı anlatılır.

DEĞERLENDİRME

Öğrenmenin gerçekleşip gerçekleşmediği sorularla kontrol edilir.

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

3. Hz. Yusuf'un (a.s.) örnek hayatından ilkeler çıkarır.

SÜREÇ

1. Etkinlik öncesinde, öğrenci sayısı kadar kart hazırlanarak bu kartlara Hz. Yusuf ile ilgili bir ayet meali veya bilgi yazılır.
2. Bu kartlar öğrencilere dağıtılır ve kartları okumaları için üç dakika süre verilir.
3. Kartlar toplanır ve öğrencilerden kartlarındaki bilgiyi söylemeleri istenir.
4. Her öğrenci okuduğu karttaki bilgiyi söyledikten sonra gönüllü öğrencilerden, arkadaşlarının verdiği bilgilerden akıllarında kalanları paylaşmaları istenir.
5. En çok bilgiyi aklında tutan öğrenci bu etkinliğin birincisi olur.
6. Söylenen tüm bilgiler tahtaya yazılarak etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

3. Hz. Yusuf'un (a.s.) örnek hayatından ilkeler çıkarır.

SÜREÇ

1. Hz. Yusuf'un hayatından bazı olaylar aşağıdaki şekilde tahtaya yazılır, öğrencilerden bu cümleleri defterlerine yazmaları istenir.
 - I. Hz. Yusuf'a devletin hazinesinin sorumluluğunun verilmesi
 - II. Hz. Yusuf'un köle olarak satılması
 - III. Rüya görmesi
 - IV. Kardeşlerini affetmesi
 - V. Hapse atılması
 - VI. Kuyuya atılması
 - VII. Kardeşlerinin yiyecek ihtiyaçlarını karşılamak için Mısır'a gelmeleri
 - VIII. Firavunun rüyasını yorumlaması
 - IX. İftiraya uğraması
 - X. Ailesinin Mısır'a yerleşmesi
2. Öğrencilerden, Hz. Yusuf (a.s.) kıssasıyla ilgili bu olayları kronolojik sıraya koymaları istenir.
3. Gönüllü bir öğrencinin doğru sıralamayı tahtaya yazmasıyla etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

ANAGRAM BULMACA

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

3. Hz. Yusuf'un (a.s.) örnek hayatından ilkeler çıkarır.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden, çalışma kâğıdında yer alan anagram bulmacaları çözmeleri istenir.
3. Öğrencilere bu çalışma için 15 dakika süre verilir.
4. Sürenin sonunda cevaplar kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



1. Harfleri karışık olarak verilen kelimeleri ipuçlarından yararlanarak doğru şekilde yazınız.

USYFU

Kur'an-ı Kerim'de hayatı "kıssaların en güzeli" olarak nitelenen peygamber.

SSKAI

Kur'an-ı Kerim'deki geçmiş peygamberler ve milletlerle ilgili ibretli ve tarihi olaylardır.

ÜYRA

Hz. Yusuf'un (a.s.), Allah'ın (c.c.) kendisine bildirmesi sayesinde yorumladığı şey.

İZANHE

Hükümdarının, Hz. Yusuf'a (a.s.) verdiği sorumluluk.

NİZAND

Hz. Yusuf'a (a.s.) peygamberlik verildiğinde kendisinin bulunduğu yer.

UYKBA

Hz. Yusuf'un (a.s.) babası.

2. Hz. Yusuf kıssasında geçen ahlaki esaslar, harfleri karışık olarak dizilmiştir. Bunların doğrusunu yanındaki boşluğa yazınız.

.....

İSGEV

.....

ERMEHMTA

.....

FAEKMFTE

.....

ĞABAIMAŞL

.....

SRABI

.....

FEFİT

İLKE ÇIKARMA

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

3. Hz. Yusuf'un (a.s.) örnek hayatından ilkeler çıkarır.

SÜREÇ

1. Öğrencilerden, Yusuf suresini okumaları ve surede vurgulanan ahlaki ilkeleri tespit ederek bir A4 kâğıda yazmaları istenir. Öğrencilere, sure ile ilgili başvuru kaynakları belirtilebilir.
2. Bu çalışma için öğrencilere bir hafta süre verilir.
3. Öğrencilerin tespit ettiği ilkeler sınıfta okunur.
4. Öğrencilerin çalışmalarından uygun bulunanlar panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

ÜÇ RÜYA ÜÇ GÖMLEK

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

3. Hz. Yusuf'un (a.s.) örnek hayatından ilkeler çıkarır.

SÜREÇ

1. Öğrencilerden, Yusuf suresini okuyarak bu suredeki üç rüyayı ve bu rüyaların yorumlarını tespit etmeleri istenir.
2. Sonra da Hz. Yusuf'un bu surede bahsedilen üç gömleği hakkında öğrendiklerini yazmaları istenir.
3. Konunun daha iyi kavranması amacıyla öğrencilere Hz. Yusuf dizisini izlemeleri tavsiye edilebilir.
4. Bu çalışma için bir hafta süre verilir.
5. Öğrencilerden, sınıfta Hz. Yusuf kıssasını üç rüya ve üç gömlek üzerinden anlatmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

BİR SURE TANIYORUM

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

4. Asr suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

- Öğrencilerden, Asr suresi ile ilgili aşağıdaki soruların cevaplarını defterlerine yazmaları istenir.
 - Sure adını nereden almıştır?
 - Asr ne demektir?
 - Asr suresinde, bir Müslüman'ın sahip olması gereken hangi temel özelliklere vurgu yapılmıştır?
 - Asr suresindeki temel ilkelerin insana katkıları nelerdir?
- Bu ödevi yapmaları için öğrencilere bir hafta süre verilir.
- Ödevler kontrol edilerek verilen cevaplar değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

EŞLEŞTİRME

ETKİNLİK **25**

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

4. Asr suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden, Asr suresinin okunuşunu ve anlamını doğru şekilde eşleştirmeleri istenir.
3. Öğrencilere çalışmayı tamamlamaları için 15 dakika süre verilir.
4. Sürenin sonunda cevaplar kontrol edilir.
5. Seçilen kâğıtlar sınıf panosunda sergilenir.

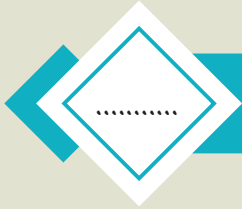
DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

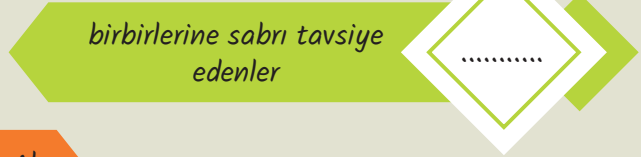


Aşağıda bölümler hâlinde verilen, *Asr* suresinin okunuşunu ve anlamını eşleştiriniz.

a	<i>Bismillâhirrahmânirrahîm</i>
b	<i>Vel asr</i>
c	<i>İnnel insane le fi husr</i>
d	<i>İllelezine âmenû</i>
e	<i>ve amelü's sâlihâti</i>
f	<i>ve tevâsav bi'l hakkı</i>
g	<i>ve tevâsav bi's sabr.</i>



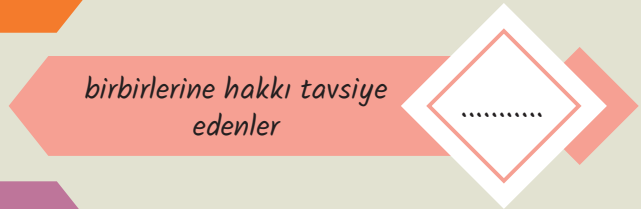
İnsan gerçekten ziyan içindedir



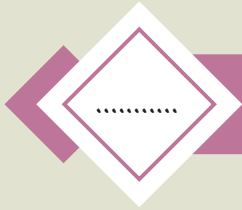
birbirlerine sabrı tavsiye edenler



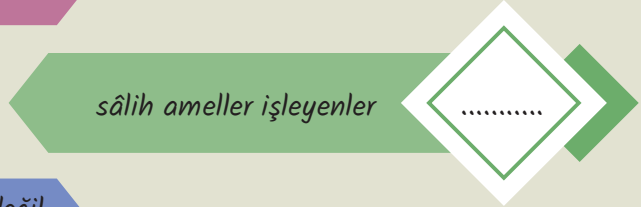
Rahman ve Rahim olan Allah'ın adıyla



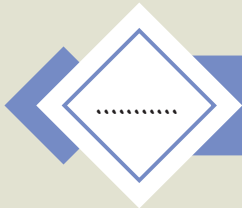
birbirlerine hakkı tavsiye edenler



Ant olsun zamana ki



sâlih ameller işleyenler



Ancak (onlar ziyanda değildir), iman edip de

BOŞLUK DOLDURMA

ETKİNLİK 26

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

4. Asr suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden, Asr suresinin okunuşu ve anlamında boş bırakılan bölümleri doğru şekilde doldurmaları istenir.
3. Öğrencilere bu çalışma için 15 dakika süre verilir.
4. Gönüllü öğrencilerin çalışma kâğıtları sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki boşlukları, *Asr* suresinin okunuşu ve anlamını tamamlayacak şekilde doldurunuz.

Okunuşu

- *Vel- asr.*
-
- *illelezîne*
- *Ve*
- *Ve tevâsav*
- *Ve tevâsav*

Anlamı

- *Ant olsun zamana ki,*
-
- *Ancak,*,
- *Birbirlerine*.....,
- *Birbirlerine*, (*onlar ziyan-
da değildir.*)

ARAŞTIRMA ÖDEVİ

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

4. Asr suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Bir Sure Tanıyorum: Asr Suresi ve Anlamı konusu işlendikten sonra Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden, sonraki derse kadar Asr suresi ile ilgili araştırma yaparak istenilen bilgileri çalışma kâğıdına yazmaları istenir.
3. Öğrencilere bu çalışma için Diyanet İşleri Başkanlığının internet portalinden istifade edebilecekleri söylenir.
4. Derse gelindiğinde öğrenciler çalışmalarını sınıfta arkadaşlarına okurlar.
5. Özellikle surenin nüzul sebebi ve tefsiri ile ilgili farklı görüşler varsa değerlendirilir.
6. Gönüllü öğrencilerin çalışma kâğıtları sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Asr suresi ile ilgili araştırma yaparak istenilen bilgileri yazınız.



ANAGRAM BULMACA

ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

1. Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.
2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.
3. Hz. Yusuf'un (a.s.) örnek hayatından ilkeler çıkarır.
4. Asr suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden, çalışma kâğıdında yer alan anagram bulmacayı çözmeleri istenir.
3. Öğrencilere bu çalışma için 15 dakika süre verilir.
4. Sürenin sonunda cevaplar kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıda, harfleri karışık olarak verilen kavramları tanımlarından yola çıkarak bulunuz.

1. YETA	2. HKA	3. EALM FDRTEİE	5. ALHEK
6. EİLNS	7. CNA	8. ÜRŞKÜ	9. KLAI
10. ATTRFI	11. NHAFİ	12. ISKAS	13. SREU
	14. BRASI	15. SHRAÜN	

1. Sureleri oluşturan harf, kelime, cümle ve cümle grupları.
2. Mutlak gerçek, varlığı kesin olan, hakikat, İslam. Yüce Allah'ın isimlerinden biri.
3. İnsanların dünyadaki iyi ya da kötü tüm düşünce, söz ve davranışlarının Kirâmen Kâtibîn adlı melekler tarafından yazıldığı belge, manevi sicil defteri.
4. Allah'ın peygamberler aracılığıyla gönderdiği dini, kalp ile tasdik edip dil ile söylemek.
5. Ölme, mahvolma, yok olma.
6. Nesep, soy, sop ve zürriyet anlamlarına gelen kelime.
7. Varlıkların nefes alıp vermelerini sağlayan güç. İnsan ve hayvanlarda yaşamayı sağlayan ve ölümlü vücuttan ayrılan madde dışı varlık.
8. Verilen nimetlere ve yapılan iyiliklere teşekkür etmek, minnettar olmak.
9. İnsanı diğer canlılardan ayıran en önemli özellik. Düşünme, anlama ve kavrama gücü, us.
10. Allah'ın her insana doğarken bahsettiği yaratıcıyı bilme ve tanıma gücü, yaratılış.
11. Allah'ın birliğine inanan, putlardan yüz çevirip fitrat dini olan İslam'a dönen.
12. Kur'an-ı Kerim'de geçmişte yaşamış kişi ve topluluklarla ilgili bilgi veren bölümlerden her biri.
13. Kur'an-ı Kerim'in ayetlerden oluşan bölümleri.
14. Başa gelen sıkıntı ve belalar karşısında direnç göstermek.
15. Beklenenin, umulanın elde edilememesinden doğan acı, mahrumiyet acısı, beklenene erişememekten doğan hüzn.



ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

1. Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.
2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.
3. Hz. Yusuf'un (a.s.) örnek hayatından ilkeler çıkarır.
4. Asr suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

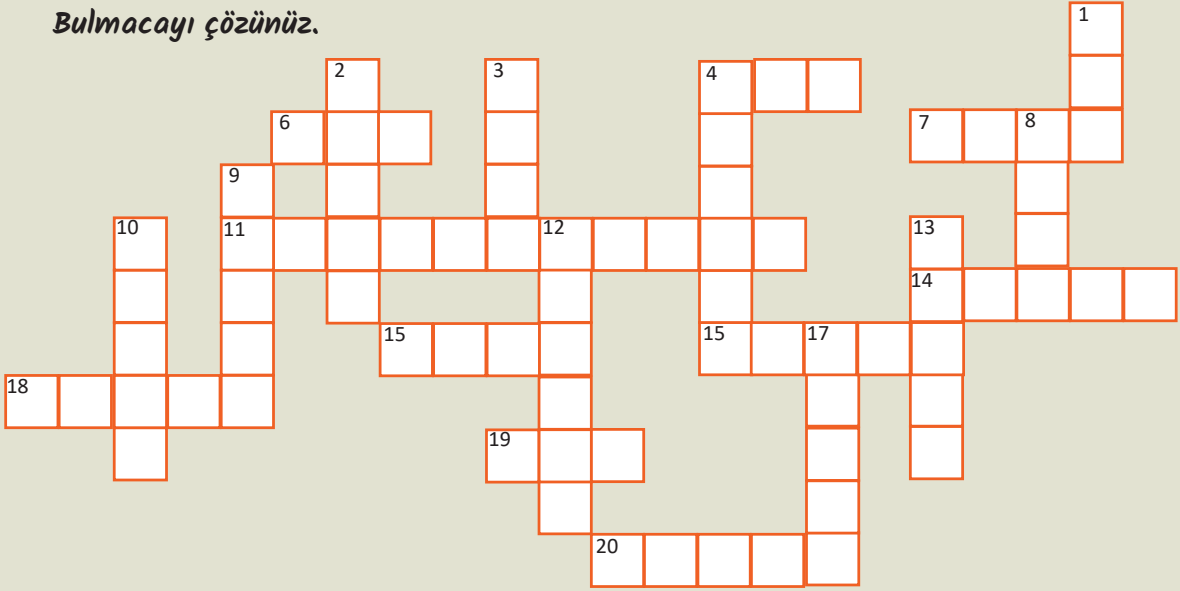
1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden, çalışma kâğıdında yer alan bulmacayı çözmeleri istenir.
3. Öğrencilere bu çalışma için 15 dakika süre verilir.
4. Sürenin sonunda cevaplar kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Bulmacayı çözüünüz.



YATAY

4. Mutlak gerçek, varlığı kesin olan, hakikat, islam. Yüce Allah'ın isimlerinden biri.
6. Bir kimsenin, bir tüzel kişinin mülkiyeti altında bulunan, taşınır veya taşınmaz varlıkların bütünü.
7. Allah'ın peygamberler aracılığıyla gönderdiği dini, kalp ile tasdik edip dil ile söylemek.
11. İnsanların dünyadaki iyi ya da kötü tüm düşünce, söz ve davranışlarının Kirâmen Kâtibîn adlı melekler tarafından yazıldığı belge, manevi sicil defteri.
14. Ölme, mahvolma, yok olma.
15. Sureleri oluşturan harf, kelime, cümle ve cümle grupları.
16. Nesep, soy, sop ve zürriyet anlamlarına gelen kelime.
18. Hayatı "kıssaların en güzeli" olarak nitelendirilen, Hz. Yakup'un oğlu olan peygamber.
19. Varlıkların nefes alıp vermelerini sağlayan güç. İnsan ve hayvanlarda yaşamayı sağlayan ve ölümle vücuttan ayrılan madde dışı varlık.
20. Verilen nimetlere ve yapılan iyiliklere teşekkür etmek, minnettar olmak.

DİKEY

1. Akıl sahiplerini kendi istek ve hür iradeleri ile hayırlı olan şeylere sevk eden ilahî emirler bütünü.
2. Ölçü ve miktar. Allah'ın bütün nesne ve olayları ezeli ilmiyle bilip belirlemesi.
3. Kur'an-ı Kerim'in ayetlerden oluşan bölümleri.
4. Beklenenin, umulanın elde edilememesinden doğan acı, mahrumiyet acısı, beklenene erişememekten doğan hüznün.
8. İnsanı diğer canlılardan ayıran en önemli özellik. Düşünme, anlama ve kavrama gücü, us.
12. Allah'ın her insana doğarken bahsettiği Yaratıcı'yı bilme ve tanıma gücü, yaratılış.
9. Allah'ın birliğine inanan, putlardan yüz çevirip fitrat dini olan islam'a dönen.
13. İnsanların doğuştan gelen manevi özellikleri ile sonradan ortaya koydukları davranışların bütünü.
10. Kur'an-ı Kerim'de geçmişte yaşamış kişi ve topluluklarla ilgili bilgi veren bölümlerden her biri.
17. Başa gelen sıkıntı ve belalar karşısında direnç göstermek.



ÜNİTE 3: Din ve Hayat

KAZANIM

1. Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.
2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.
3. Hz. Yusuf'un (a.s.) örnek hayatından ilkeler çıkarır.
4. Asr suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden, çalışma kâğıdında yer alan bulmacayı çözmeleri istenir.
3. Öğrencilere bu çalışma için 15 dakika süre verilir.
4. Sürenin sonunda cevaplar kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Verilen kelimeleri harf tablosundan bularak işaretleyiniz.

DİN	CAN	NESİL	MAL
AKIL	FİTRAT	HANİFLİK	AHLAK
ASIR	YUSUF	KISSA	SURE
İMAN	AMEL	HAK	SABIR
TAVSİYE	HELAK	HÜSRAN	YAKUP
BÜNYAMİN	MISIR	RÜYA	ŞÜKÜR

KADER

I	O	L	N	J	T	L	C	Y	H	Y	M	Z	V
L	Q	H	U	A	K	A	A	Y	A	K	U	P	B
C	T	A	A	E	R	A	V	M	T	R	M	H	Z
W	A	N	Y	H	B	S	L	S	G	H	F	A	L
E	S	i	Ü	K	K	Ü	Ü	E	i	O	A	K	P
X	S	F	R	H	M	J	N	H	H	Y	J	A	L
P	I	L	Q	Z	S	M	T	Y	S	P	E	D	E
V	K	i	B	R	A	R	A	C	A	U	O	E	M
C	P	K	R	H	B	Ü	R	Z	V	M	R	R	A
A	B	A	I	B	I	K	T	G	R	B	i	E	R
N	R	H	S	V	R	Ü	I	W	V	Q	F	N	I
Y	H	L	I	O	U	Ş	F	F	U	S	U	Y	S
M	G	A	M	L	i	S	E	N	J	T	Q	T	A
B	G	K	A	K	I	L	N	A	M	i	N	i	D

**ETKİNLİK 1****CEVAP ANAHTARI**

- Ahlak
- Din
- İbadet

**ETKİNLİK 6****CEVAP ANAHTARI**

1. Canın
2. Dinin
3. Canın
4. Malın
5. Canın ve Neslin

**ETKİNLİK 8****CEVAP ANAHTARI**

1. Nesil
2. Akıl, Mal, Din
3. Can
4. Din
5. Mal
6. Can, Nesil

**ETKİNLİK 11****CEVAP ANAHTARI**

1. Can ve Nesil
2. Can
3. Akıl, Mal ve Din
4. Din
5. Nesil
6. Nesil
7. Akıl
8. Din

**ETKİNLİK 20****CEVAP ANAHTARI**

- 1.
2. III
3. VI
4. II
5. IX
6. V
7. VIII
8. I
9. VII
10. IV
11. X

**ETKİNLİK 21****CEVAP ANAHTARI**

1. YUSUF, KISSA, RÜYA, HAZİNE, ZİNDAN, YAKUB
2. SEVGİ, MERHAMET, AFFETMEK, BAĞIŞLAMA, SABIR, İFFET

**ETKİNLİK 25****CEVAP ANAHTARI**

a-3, b-5, c-1, d-7, e-6, f-4, g-2



ETKİNLİK 28

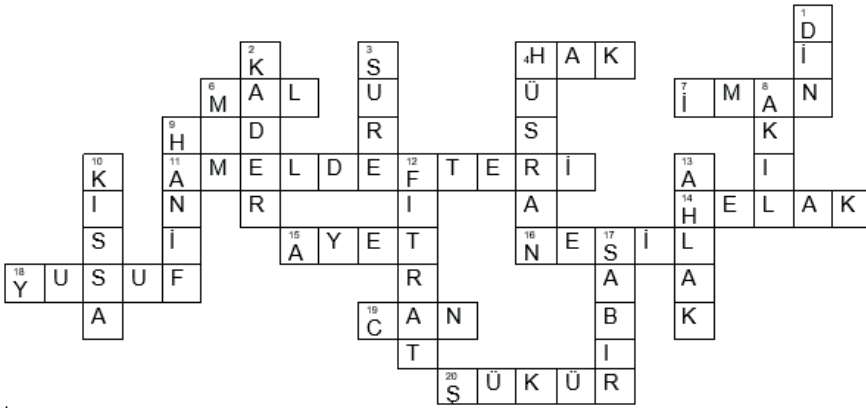
CEVAP ANAHTARI

1. AYET
2. HAK
3. AMEL DEFTERİ
4. İMAN
5. HELAK
6. NESİL
7. CAN
8. ŞÜKÜR
9. AKIL
10. FITRAT
11. HANİF
12. KISSA
13. SURE
14. SABİR
15. HÜSRAN



ETKİNLİK 29

CEVAP ANAHTARI



ETKİNLİK 30

CEVAP ANAHTARI

I	O	L	N	J	T	L	C	Y	H	Y	M	Z	V
L	Q	H	U	A	K	A	A	Y	A	K	U	P	B
C	T	A	A	E	R	A	V	M	T	R	M	H	Z
W	A	N	Y	H	B	S	L	S	G	H	F	A	L
E	S	i	Ü	K	K	Ü	Ü	E	i	O	A	K	P
X	S	F	R	H	M	J	N	H	H	Y	J	A	L
P	I	L	Q	Z	S	M	T	Y	S	P	E	D	E
V	K	i	B	R	A	R	A	C	A	U	O	E	M
C	P	K	R	H	B	Ü	R	Z	V	M	R	R	A
A	B	A	I	B	I	K	T	G	R	B	i	E	R
N	R	H	S	V	R	Ü	I	W	V	Q	F	N	I
Y	H	L	I	O	U	Ş	F	F	U	S	U	Y	S
M	G	A	M	L	i	S	E	N	J	T	Q	T	A
B	G	K	A	K	I	L	N	A	M	i	N	i	D