



DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ETKİNLİK KİTABI

**6.
SINIF**



Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ETKİNLİK KİTABI

6

Yazarlar

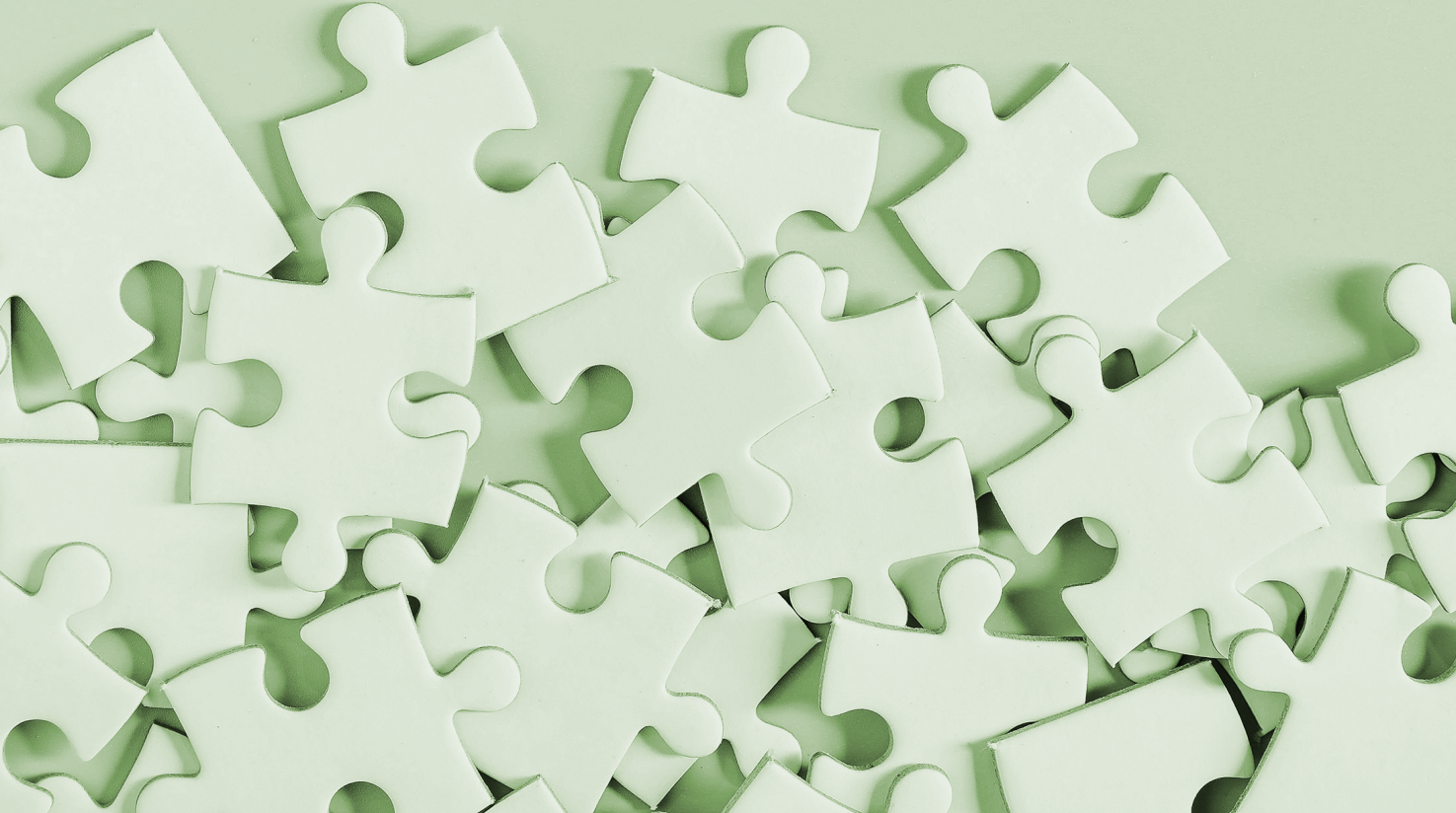
Abdullah BEKTAŞ

Erol ÇAM

Mihrican ODABAŞI

Sabahattin NAYİR

Sümeyye KIRMAN



Editör

Sabahattin NAYİR

İnceleme ve Tashih

Abdullah BEKTAŞ

İsmail TOPRAK

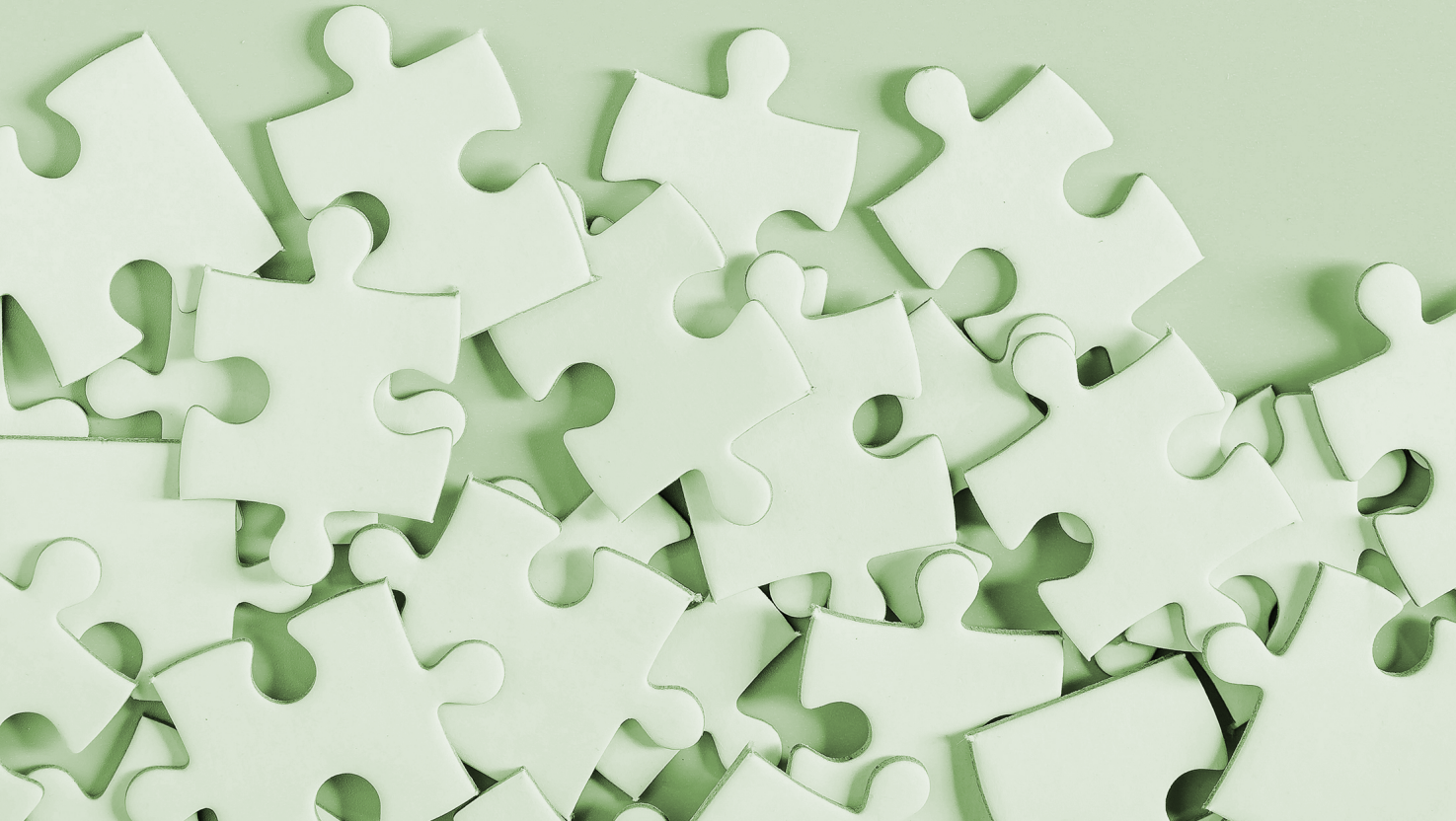
Dil Uzmanı

Hilal ARSLAN KUTLU

Görsel Tasarım Uzmanı

Hanife KOYUTÜRK

İzzettin Yılmaz BAŞKAR





6.
SINIF

ÜNİTE: 3

Zararlı Alışkanlıklar



İÇİNDEKİLER



3. Ünite | Zararlı Alışkanlıklar

Diyalog Yazma / Etkinlik	7
Ayet Sıralama / Çalışma Kâğıdı	9
Ayetleri Bul ve Anlat / Oyun	11
Ayeti Keşfet / Etkinlik	13
Başlık Bulma / Çalışma Kâğıdı	15
Aynaya Yansıyanlar / Çalışma Kâğıdı	17
Afiş Hazırlama / Etkinlik	19
Drama / Etkinlik	20
Okuyalım Cevaplayalım / Çalışma Kâğıdı	21
Hikâyeleştirme / Etkinlik	23
Pano Hazırlama / Etkinlik	24
Münazara / Etkinlik	25
Beyin Fırtınası / Etkinlik	27
Slogan Bulma / Etkinlik	28
Tersinden Düşünme / Çalışma Kâğıdı	29
Kelime Avı / Bulmaca	31
Tartışma Programı / Etkinlik	33
Araştırma / Etkinlik.....	34
Broşür Hazırlama / Etkinlik.....	35
Hayır Diyebiliriz / Oyun.....	36
Pano Hazırlama / Etkinlik	38
Kukla Konuşurma / Etkinlik	39
Gezi / Etkinlik	40

Sunum Hazırlama / Etkinlik	41
Haber Bülteni / Etkinlik	42
Puan Toplama / Oyun	43
Hikâyeleştirme / Etkinlik	45
Ben Kimim / Çalışma Kâğıdı	46
Doğru Yanlış / Çalışma Kâğıdı	48
Boşluk Doldurma / Çalışma Kâğıdı	50
Akroştış / Çalışma Kâğıdı	52
Boyama / Çalışma Kâğıdı	54
Ezbere Okuma / Oyun	56
Ayetleri Birleştir / Etkinlik	57
Ezbere Okuma Yarışması / Oyun	58
Sunu Hazırlama / Etkinlik.....	59
Labirent / Bulmaca	60



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

1. İslam dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara ayet ve hadislerden örnekler verir.

SÜREÇ

1. Öğrenciler sınıf mevcuduna göre dörder ya da beşer kişilik gruplara ayrılır.
2. Ek-1'de yer alan ayet ve hadisler tahtaya yazılır veya yansıtılır.
3. Öğrencilere, tahtada yazılı olan ayet ve hadisleri okumaları söylenir.
4. Her gruptan, bu ayet ve hadislerde yasaklanan bir davranışta bulunan kişi ile onu uyarıcı kişi arasında geçen bir diyalog yazması istenir.
5. Diyalog yazımı için verilen sürenin sonunda grup sözcüleri gruplarının yazdıklarını okurlar.
6. En beğenilen diyalog metni, sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki ayet ve hadislerde yasaklanan bir davranışta bulunan kişi ile onu uyaran kişi arasında geçen bir diyalog yazınız.

Ayet ve Hadisler:

• “Şeytan içki ve kumar yoluyla aranıza düşmanlık ve kin sokmak, sizi Allah’ı anmaktan ve namazdan alıkoymak ister. Artık vazgeçtiniz değil mi?”

(Mâide suresi, 91. ayet.)

• “Aranızda birbirinizin mallarını haksız yere yemeyin...”

(Bakara suresi, 188. ayet.)

• “Sarhoşluk veren her içecek haramdır.”

(Buhârî, Eşribe, 4.)

• “Kesinlikle hiç kimse kendi el emeğinden daha hayırlı bir yemek yememiştir.”

(Buhârî, Büyû’, 15.)



AYET SIRALAMA

ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

1. İslam dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara ayet ve hadislerden örnekler verir.

SÜREÇ

1. Öğrenciler, etkinlikten bir hafta önce Mâide Suresinin 90 ve 91. ayetlerinin anlamlarını okumaları konusunda görevlendirilir.
2. Derste öğrencilere Ek-1'deki çalışma kâğıdı dağıtılır. Onlardan, kelimeleri karışık olarak verilen ayetleri doğru bir şekilde sıralayarak yazmaları istenir.
3. Öğrenciler çalışmayı tamamladıktan sonra bu ayetlerin anlamları kısaca değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



AYET SIRALAMA

EK-1

Kelimeleri karışık olarak yazılan aşağıdaki ayetleri doğru bir şekilde sıralayarak yazınız.

(Mâide suresi, 90. ayet.)

Bunlardan kaçının ki

Ey iman edenler!
İçki,
kumar

iğrenç şeylerdir

şeytan işi

kurtuluşa eresiniz

dikili taşlar
ve fal okları

(Mâide suresi, 91. ayet.)

Artık vazgeçtiniz değil mi?

Şeytan içki ve kumar yoluyla

alıkoymak ister

sizi Allah'ı anmaktan

ve namazdan

aranıza düşmanlık ve kin sokmak



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

1. İslam dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara ayet ve hadislerden örnekler verir.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki ayet ve hadisler öğrencilere dağıtılarak öğrencilerden bu ayet ve hadisleri okumaları istenir.
2. Sınıf tahtası iki bölüme ayrılır. Bölümlerin üstüne başlık olarak;
 - ALKOL VE UYUŞTURUCU
 - KUMARyazılır.
3. Gönüllü öğrencilerden, tahtaya kalkarak bir ayet ya da hadisi, beş dakika içinde sessiz sinema şeklinde anlatmaları istenir.
4. Anlatılan ayet ve hadisler diğer öğrenciler tarafından bulunmaya çalışılır.
5. Bulunan ayet ve hadisler tahtada ilgili başlık altına yazılır. Bazı cevapların her iki başlık altına da yazılabileceği unutulmamalıdır.
6. Verilen sürede bulunamayan cevaplar öğretmen tarafından söylenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

**ALKOL VE UYUŞTURUCU:**

- “Sarhoşluk veren her içki haramdır.”

(Buhârî, Eşribe, 4.)

- “İçki ilaç değil, bilakis derttir.”

(Müslim, Eşribe, 3.)

- “Sarhoşluk veren her şey haramdır. Çoğu sarhoşluk veren şeyin, azı da haramdır.”

(Tirmizî, Eşribe, 3.)

- “İçki, bütün kötülüklerin başıdır.”

(Nesâî, Eşribe, 44.)

KUMAR:

- “Ey iman edenler! Karşılıklı rızaya dayanan ticaret dışında, mallarınızı aranızda haksızlıkla yemeyin...”

(Nisâ suresi, 29. ayet.)

- “En değerli kazanç kişinin kendi elinin emeğiyle kazandığıdır.”

(Ahmed bin Hanbel, Müsned, C 4, s. 141.)

ALKOL VE UYUŞTURUCU / KUMAR:

- “Ey iman edenler! Şarap, kumar, dikili taşlar (putlar), fal ve şans okları birer şeytan işi pisliktir; bunlardan uzak durun ki kurtuluşa eresiniz.”

(Mâide suresi, 90. ayet.)

- “Şeytan; içki ve kumarla sadece aranızda düşmanlık ve kin sokmak ve sizi Allah’ı anmaktan ve namazı kılmaktan alıkoymak ister. Artık vazgeçiyorsunuz değil mi?”

(Mâide suresi, 91. ayet.)



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

1. İslam dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara ayet ve hadislerden örnekler verir.

SÜREÇ

1. Öğrenciler üç gruba ayrılır ve gruplardan birer sözcü seçilir.
2. Ek-1'de yer alan ayetler çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
3. Beş dakika süre verilerek öğrencilerden ayetleri okumaları istenir.
4. Aşağıdaki sorular sırayla üç gruba da sorulur.
5. Gruplara her sorunun cevabını bulmaları için iki dakika süre verilir ve cevaplarını bir not kâğıdına yazmaları söylenir.
6. Bütün sorulara doğru cevap veren grup veya gruplar alkışlanır.

Sorular:

1. İçki ve kumarın zararlarından bahseden ayet hangisidir?
2. Zararlı alışkanlıklardan uzak durmanın insanın kurtuluşuna vesile olacağını bildiren ayet hangisidir?
3. Haksız kazanç elde etmenin yasak olduğunu bildiren ayet hangisidir?

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.

**Ayetler:**

- “Sen sabret; sabır göstermen de Allah’ın ihsanı sayesinde olacaktır. Onlardan dolayı üzülmeye, kurdukları tuzaklardan kaygı duyma.” (Nahl suresi, 127. ayet.)
- “Şüphe yok ki iman edip dünya ve ahiret için yararlı şeyler yapanlar, namaz kılanlar ve zekât verenlerin rableri katında ecirleri vardır; onlara ne korku vardır ne de onlar üzüleceklerdir.” (Bakara suresi, 277. ayet.)
- “Bir günden sakının ki, onda Allah’a döndürüleceksiniz, sonra kimseye zulmedilmeden herkese hak ettiği tam olarak verilecektir.” (Bakara suresi, 281. ayet.)
- “Aranızda birbirinizin mallarını haksız yere yemeyin. İnsanların mallarından bir kısmını bile bile günaha girerek yemek için onları hâkimlere (rüşvet olarak) vermeyin.” (Bakara suresi, 188. ayet.)
- “Şeytan; içki ve kumar yoluyla aranıza düşmanlık ve kin sokmak, sizi Allah’ı anmaktan ve namazdan alıkoymak ister. Artık vazgeçtiniz değil mi?” (Mâide suresi, 91. ayet.)
- “Allah, iman edip dünya ve ahiret için yararlı işler yapanlara söz vermiştir; onlar için bağışlama ve büyük bir mükâfat vardır.” (Mâide suresi, 9. ayet.)
- “Ey peygamberler! Tertemiz nimetlerden yiyip için, güzel işler yapın. Kuşkusuz ben yaptıklarınızı eksiksiz bilmekteyim.” (Mü’minûn suresi, 51. ayet.)
- “İyi işler yapan kendisi için yapmıştır, kötülük yapanın da kötülüğü kendinedir; sonra rabbinize döndürüleceksiniz.” (Câsiye suresi, 15. ayet.)
- “Bu kitap, insanların aklını aydınlatan ışık, inananlar için bir kılavuz, bir rahmettir.” (Câsiye suresi, 20. ayet.)
- “Ey iman edenler! İçki, kumar, dikili taşlar, fal okları şeytan işi iğrenç şeylerdir. Bunlardan kaçının ki kurtuluşa eresiniz.” (Mâide suresi, 90. ayet.)



BAŞLIK BULMA

ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

1. İslam dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara ayet ve hadislerden örnekler verir.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan ayet ve hadisler, bir A4 dosya kâğıdına yazılı olarak öğrencilere verilir veya ekrana yansıtılır.
2. Öğrencilerden, verilen ayet ve hadisleri okumaları ve bu ayet ve hadislere bir başlık yazmaları istenir.
3. Okuma ve yazma çalışmaları için öğrencilere 10 dakika süre verilir.
4. Verilen sürenin sonunda öğrenciler yazdıkları başlıkları sınıfta arkadaşlarına okurlar.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



5

BAŞLIK BULMA

EK-1

Aşağıdaki ayet ve hadislere uygun bir başlık bulunuz.

-
- “Ey iman edenler! İçki, kumar, dikili taşlar, fal okları şeytan işi iğrenç şeylerdir. Bunlardan kaçının ki kurtuluşa eresiniz.” (Mâide suresi, 90. ayet.)
 - “Şeytan içki ve kumar yoluyla aranıza düşmanlık ve kin sokmak, sizi Allah’ı anmaktan ve namazdan alıkoymak ister. Artık vazgeçtiniz değil mi?” (Mâide suresi, 91. ayet.)
 - “Aranızda birbirinizin mallarını haksız yere yemeyin. İnsanların mallarından bir kısmını bile bile günaha girerek yemek için onları hâkimlere (rüşvet olarak) vermeyin.” (Bakara suresi, 188. ayet.)
 - “Bunlar Allah’ın sınırlarıdır. Kim Allah’a ve peygamberine itaat ederse Allah onu, altından ırmaklar akan cennetlere koyacaktır, orada devamlı kalıcıdırlar; işte büyük kazanç budur.” (Nisâ suresi, 13. ayet.)
 - “Sarhoşluk veren her içecek haramdır.” (Buhârî, Eşribe, 4.)
 - “İçkiden sakınınız. Çünkü içki bütün kötülüklerin anasıdır.” (Nesâî, Eşribe, 44.)



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

1. İslam dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklara ayet ve hadislerden örnekler verir.

SÜREÇ

1. Etkinlikten önce öğrencilerden, yanlarında küçük bir ayna getirmeleri istenir.
2. Öğrencilere, İslam dininin yasakladığı zararlı alışkanlıklarla ilgili ayet ve hadislerin yer aldığı bir çalışma yapacakları söylenir.
3. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
4. Bu ayetler okunarak nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
5. Yanlarında getirdikleri aynalarla yazıların nasıl okunacağı öğrencilere gösterilir.
6. Öğrenciler, ayet ve hadisleri okuduktan sonra altlarındaki boşluklara yazarlar.
7. Tüm öğrenciler yazma çalışmasını tamamladıktan sonra ayet ve hadisler gönüllü öğrencilere yüksek sesle okutulur.
8. Ayet ve hadisler açıklanarak etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ETKİNLİK

6

AYNAYA YANSIYANLAR

EK-1

Aşağıdaki ayet ve hadisleri okumak için küçük bir ayna kullanın, okuduğunuz ayet ve hadisleri altlarındaki boşluğa yazın.

“Ey inananlar! İçki, kumar, putlar ve fal okları şüphesiz şeytan işi pisliklerdir, bunlardan kaçının ki sadete eresiniz.”
(Mâide suresi, 90. ayet.)

“Şarhoş eden her şey içkidir ve sarhoş eden her şey haramdır.”
(Müslim, Eşîbe, 74.)

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

“Şeytan şüphesiz içki ve kumar yüzünden aranızda düşmanlık ve kin sokmak ve sizi Allah'ı anmaktan, namazdan alıkoymak ister. Artık bunlardan vazgeçersiniz değil mi?”
(Mâide suresi, 91. ayet.)

“... Kim arkadaşını ‘Gel seninle kumar oynayalım’ dersen (harama ön ayak olduğun için pişman olup derhâl sadaka versin!”
(Buhârî, Tefsir, Necm 2.)

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

2. Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular.

SÜREÇ

1. Öğrenciler bir hafta önceden görevlendirilir.
2. Öğrencilerden, insanların zararlı alışkanlıklara başlama sebepleriyle ilgili birer afiş hazırlamaları istenir.
3. Öğrencilerden, afişlerde, zararlı alışkanlıklara başlama sebeplerinin yanında insanları zararlı alışkanlıklara karşı uyarıcı ifadeler kullanmaları istenir.
4. Öğrenciler hazırladıkları afişleri sınıfta arkadaşlarına sunarlar.
5. En güzel ve en etkili hazırlanan ilk 10 afiş öğrencilerin oylarıyla seçilir.
6. Seçilen afişler sınıfta bir hafta boyunca sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

2. Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular.

SÜREÇ

1. Sınıf arkadaşlarıyla röportaj yapmaları için gönüllü iki öğrenci seçilir.
2. Seçilen öğrencilerden biri kamera, diğeri mikrofon kullanır. (Temsili)
3. Seçilen öğrenciler, sınıftaki diğ er öğrencilere mikrofon uzatarak zararlı alışkanlıkların başlama sebepleri hakkında sorular sorarlar.
4. Sınıfın etkinliğ e katılımını canlı tutmak için soru sorulurken ipuçları verilir.
5. Aşağıdaki sorular röportaj yapacak öğrencilere ayrıca verilmelidir. Öğrenciler kendileri de konu ile ilgili soru üretebilir.

Sorulabilecek Bazı Sorular:

- Sizce kötü alışkanlıklar nelerdir?
- Sizce kötü alışkanlıklar nasıl başlıyor?
- Sizce kötü alışkanlıklardan korunmak için neler yapmalıyız?
- Sizce kötü alışkanlıklara başlamada ailenin etkisi olabilir mi?
- Sizce kötü alışkanlıklara başlamada arkadaş ve çevrenin etkisi nedir?
- Kötü alışkanlıklara sahip olan birisiyle karşılaştınız mı?
- Sizce eğitimsizliğin, kötü alışkanlıkların yayılmasındaki rolü ne olabilir?
- Sizce insan merak ettiğ i her şeyi denemeli mi?

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediğ i kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

2. Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular.

SÜREÇ

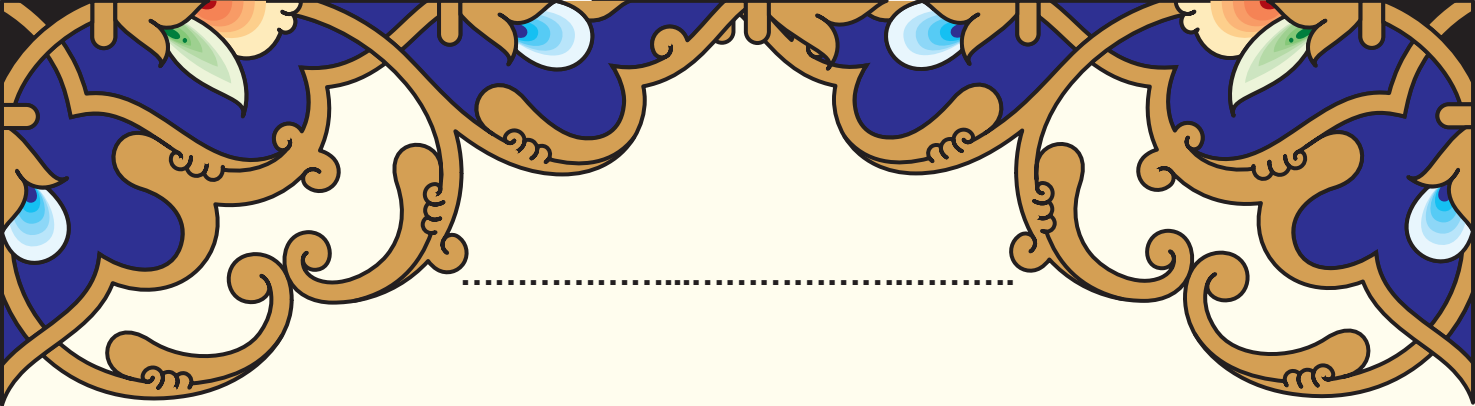
1. Öğrencilere Ek-1'de yer alan metin dağıtılır.
2. Öğrencilerden metni okumaları ve soruların cevaplarını kâğıda yazmaları istenir.
3. Metnin okunması ve soruların cevaplanması için öğrencilere 25 dakika süre verilir.
4. Verilen süre sonunda gönüllü öğrencilerin cevapları sınıfta okunur.
5. Ders bitimine kadar öğrencilerin sorulara verdiği cevaplar değerlendirilir.
6. Etkinlik kâğıdını sergilemek isteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Metni okuyarak soruları cevaplandırınız.



Sahip olduğumuz değerlerin oluşmasında kişisel özellikler, aile, arkadaş, eğitim, özentî ve çevre gibi unsurların önemli bir rolü vardır. Hayata dair ilk izlenimlerimizi ve tecrübelerimizi ailemizden ediniriz. İyi ile kötüyü, doğru ile yanlış ilk olarak ailemizde öğreniriz. Kötü alışkanlıklardan uzak durma bilincini de aile ortamında kazanırız. Bu alışkanlıkların zararlarını gözlemleyerek irademizle kendimizi bunlardan koruyabiliriz.

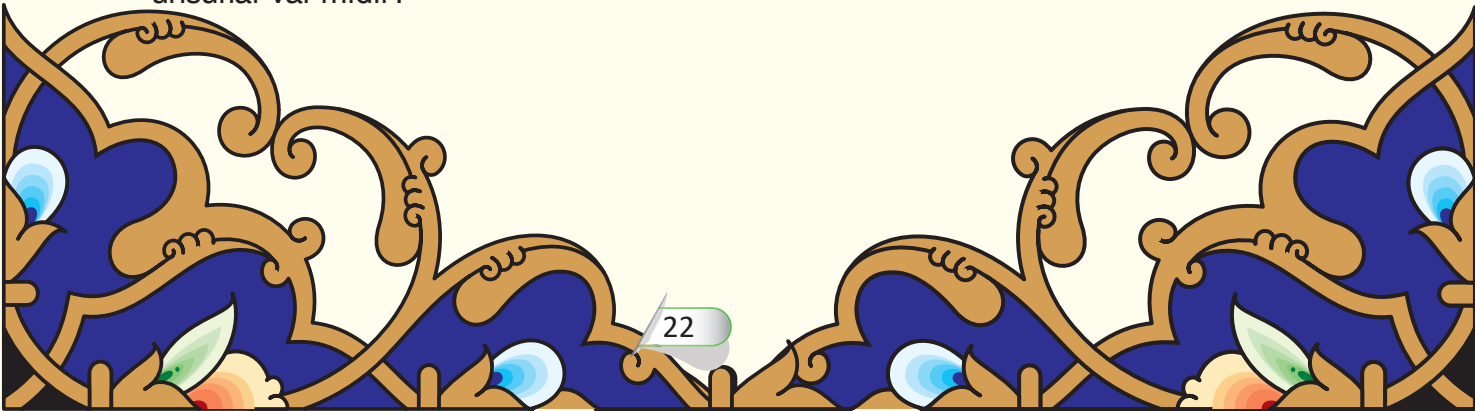
Arkadaş ortamımız, alışkanlıklarımızı ve artakalan zamanımızı değerlendirme şeklimizi etkiler. Bir gruba dâhil olma, özenme, kendini kanıtlama isteği veya iddialaşma gibi etkenler de bizi bu olumsuz davranışlara yönelten sebepler arasındadır.

İnsanı kötü alışkanlıklara iten sebeplerden biri de çözümsüz zannedilen sorunlardır. Hayatta karşılaşılan sıkıntılar ve onlarla baş edememek, kişide, içinde bulunduğu durumdan uzaklaşma isteği uyandırır. Kişi; yaşadığı acıyı unutmak ister, zihni uyuşturmakla da sorundan uzaklaşacağını zanneder. Kötü alışkanlıklar, sorunu çözmediği gibi bu sorunların artarak devam etmesine sebep olur. İnsanın gerçekle yüzleşmesini engeller.

Televizyon, radyo, gazete, genel ağ gibi medya organlarında çıkan reklamlar; içeriğinde kötü alışkanlıkların özendirici bir şekilde yer aldığı filmler, oyunlar, söyleşiler, fotoğraflar vb. de çocukları ve gençleri kötü alışkanlıklara yönlendirebilmektedir. Zaten özentî, kötü alışkanlıklara başlamada önemli bir etkindir. Hem aileler hem de toplum ve devlet bu konuda duyarlı olmalıdır. Çocukları ve gençleri kötü alışkanlıklara özendirici reklam ve yayınlardan kaçınılmalıdır.

Sorular:

1. Okuduğunuz metne en uygun başlık sizce ne olabilir?
2. Zararlı alışkanlıklara sebep olan unsurlar nelerdir?
3. Zararlı alışkanlıklara sebep olan fakat metinde yer almayan, sizin belirlediğiniz başka unsurlar var mıdır?





ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

2. Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular.

SÜREÇ

1. Öğrenciler dörder kişilik gruplara ayrılır.
2. Her gruptan, alışkanlıklara başlama sebepleriyle ilgili ortaklaşa birer hikâye yazması istenir.
3. Gruplar birer sözcü seçerek oluşturdukları hikâyeyi sınıfta diğer arkadaşlarıyla paylaşır.
4. Öğrenciler tarafından seçilen en iyi hikâye, bir hafta süresince sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

2. Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular.

SÜREÇ

1. Öğrencilerden, ders kitabından “Zararlı Alışkanlıklara Başlama Sebepleri” konusunu okumaları istenir.
2. Daha sonra küçük renkli not kâğıtları öğrencilere dağıtılır.
3. Öğrencilerden, konuyla ilgili bir cümleyi kendilerine dağıtılan not kâğıdına yazmaları istenir.
4. Yazılan bu kâğıtlar sınıf panosuna asılır.
5. Etkinlik, öğretmen ve öğrencilerin panoyu birlikte incelemesiyle tamamlanmış olur.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

2. Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular.

SÜREÇ

1. Etkinlikten bir hafta önce öğrencilere, sınıf içinde bir münazara yapılacağı söylenir. Münazarada görev alacak sekiz öğrenci seçilerek bu öğrenciler iki gruba ayrılır.
2. Grupların münazara konuları şöyledir:
Birinci grup – Zararlı alışkanlıklara başlamada arkadaş daha etkilidir.
İkinci grup – Zararlı alışkanlıklara başlamada aile daha etkilidir.
3. Gruplara konularına hazırlanmaları için bir hafta süre verilir. Görsel, işitsel vb. kaynaklardan araştırmalar yapabilecekleri ve bu kaynakları münazara sırasında kullanabilecekleri belirtilir.
4. Münazara günü geldiğinde sınıf ortamı münazaraya uygun şekilde düzenlenir. Her grubun bir sözcüsü olmalıdır. Sözcü, ilk konuşacak kişidir ve grubun sorumlusudur.
5. Jüri üyesi olarak münazaraya katılmayan üç öğrenci münazara başlamadan hemen önce seçilir. Önceden hazırlanan değerlendirme formu iki adet çoğaltılarak jüri üyelerine verilir. (Ek-1)
6. Münazara başlamadan kurallar jüri tarafından açıklanır. Hangi grubun önce başlayacağı yazı tura atarak belirlenebilir. Tüm konuşmacıların fikirlerini paylaşabilmeleri için konuşmacıların sırayla söz almaları, başkasının sözünü kesmemeleri sağlanır. Bir grup konuşmacısı fikirlerini savunduktan sonra karşı gruptan bir kişi cevap niteliğinde görüşlerini paylaşabilir. Veya grup üyelerinin tamamı konuştuğundan sonra karşı grup söz alabilir.
7. Münazaranın süresi önceden belirlenir ve jüri, grupların bu süreyi etkili kullanmalarını ister. Gruplar sırayla fikirlerini paylaşır, karşısındakileri kendi düşüncelerinin doğruluğuna inandırmaya çalışır.
8. Münazara konuşmaları bitince jüri üyelerinin puanlarını toplaması beklenir. Kazanan grup açıklanarak tebrik edilir.

DEĞERLENDİRME

Münazara değerlendirme formu ile kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



12

MÜNAZARA

EK-1

MÜNAZARA DEĞERLENDİRME FORMU

Jüri:

ADI SOYADI:		
1. Konuya hâkimiyet (20 p) :		
2. Konuşma yeteneği (vurgu, tonlama, iyi cümle kurma, kâğıda bakmadan konuşma) (20 p) :		
3. Savunmada inandırıcı olma (belgeler, istatistikler, resimler, gazete ve dergi haberleri, güncel olaylarla örnekleme) (20 p) :	Toplam:	
4. Karşı tarafın düşüncelerini çürütme başarısı (15 p) :
5. Jest ve mimikler (15 p) :		
6. Zamanı kullanma (10 p) :		
ADI SOYADI:		
1. Konuya hâkimiyet (20 p) :		
2. Konuşma yeteneği (vurgu, tonlama, iyi cümle kurma, kâğıda bakmadan konuşma) (20 p) :		
3. Savunmada inandırıcı olma (belgeler, istatistikler, resimler, gazete ve dergi haberleri, güncel olaylarla örnekleme) (20 p) :	Toplam:	
4. Karşı tarafın düşüncelerini çürütme başarısı (15 p) :
5. Jest ve mimikler (15 p) :		
6. Zamanı kullanma (10 p) :		
ADI SOYADI:		
1. Konuya hâkimiyet (20 p) :		
2. Konuşma yeteneği (vurgu, tonlama, iyi cümle kurma, kâğıda bakmadan konuşma) (20 p) :		
3. Savunmada inandırıcı olma (belgeler, istatistikler, resimler, gazete ve dergi haberleri, güncel olaylarla örnekleme) (20 p) :	Toplam:	
4. Karşı tarafın düşüncelerini çürütme başarısı (15 p) :
5. Jest ve mimikler (15 p) :		
6. Zamanı kullanma (10 p) :		
ADI SOYADI:		
1. Konuya hâkimiyet (20 p) :		
2. Konuşma yeteneği (vurgu, tonlama, iyi cümle kurma, kâğıda bakmadan konuşma) (20 p) :		
3. Savunmada inandırıcı olma (belgeler, istatistikler, resimler, gazete ve dergi haberleri, güncel olaylarla örnekleme) (20 p) :	Toplam:	
4. Karşı tarafın düşüncelerini çürütme başarısı (15 p) :
5. Jest ve mimikler (15 p) :		
6. Zamanı kullanma (10 p) :		
GENEL TOPLAM	



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

2. Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, zararlı alışkanlıkların başlama sebepleri ve bunları ortadan kaldırma yolları ile ilgili bir beyin fırtınası yapılacağı söylenir.
2. Çözüm aranan konu veya problem tanımlanır.
3. Nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
4. Amacın olabildiğince çok fikir üretmek olduğu belirtilir.
5. Tahta iki bölüme ayrılır. Bir bölümün başına “Zararlı Alışkanlıklara Başlama Sebepleri”, diğer bölümün başına ise “Çözümler” yazılır.
6. Öğrencilere kendi fikirlerini defterlerine not almaları için kısa bir süre verilir.
7. Yargı içeren ifadeler kullanılmaz.
8. Farklı sorularla yeni fikirler üretilmesi sağlanır.
9. Önce istekli olanlardan başlanarak herkese eşit söz hakkı verilir.
10. Önce zararlı alışkanlıklara başlama sebepleriyle ilgili, daha sonra bu sorunun çözümleriyle ilgili fikirler listelenir.
11. Fikirlere karşı ön yargılı olunmaz.
12. Her fikir, atlanmadan ilgili alana yazılır.
13. En çok yazılan fikir, sınıfın ortak düşüncesi olarak belirlenir ve etkinlik burada son bulur.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

2. Zararlı alışkanlıkların başlama sebeplerini sorgular.

SÜREÇ

1. Öğrencilerden dörder kişilik gruplar oluşturulur.
2. Gruplardan, 15 dakika içerisinde, zararlı alışkanlıklardan korunma yolları ile ilgili slogan üretmeleri istenir.
3. Üretilen sloganlar öğrenciler tarafından kâğıtlara yazılır.
4. Gruplar kendi aralarında en beğendikleri üç sloganı belirler.
5. Daha sonra grup sözcüleri seçtikleri sloganları sırayla ve sesli bir şekilde okur.
6. Okunan sloganlar gruplar tarafından oylanır.
7. Gruplar kendi ürettikleri sloganlar için oy kullanamazlar.
8. Oylama sonucu en fazla oyu alan grup birinci seçilir.
9. Birinci seçilen grubun bulmuş olduğu sloganlar renkli kartonlara yazılarak sınıf panosuna asılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

3. Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır.

SÜREÇ

1. “Zararlı alışkanlıklardan korunmanın yolları” konusu işlenir.
2. Sahip olduğumuz değerlerin oluşmasında kişisel özellikler, aile, arkadaş, eğitim ve çevre gibi unsurların önemi vurgulanır.
3. Ardından her öğrenciye Ek-1’deki çalışma kâğıdı dağıtılır.
4. Öğrencilerden, çalışma kâğıdındaki ifadelerle ilgili “olmasaydı ne olurdu” sorusuna cevap arayıp bu konudaki duygu ve düşüncelerini yazmaları istenir.
5. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
6. Gönüllü öğrencilere söz hakkı verilerek yazdıklarını sınıfla paylaşmaları sağlanır.
7. Arkadaşları tarafından en çok beğenilen çalışmalar alkışlanır ve sınıf panosuna asılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



15

TERSİNDEN DÜŞÜNME

EK-1

Aşağıdaki ifadeleri okuyun, bu ifadelerle ilgili "olmasaydı ne olurdu" sorusuna cevap arayıp bu konudaki duygu ve düşüncelerinizi yazınız.

Karakter sahibi ve iradeli bir kişilik

OLMASAYDI NE OLURDU?

Three sets of horizontal dotted lines for writing, each set enclosed in a red border.

Güzel alışkanlıklara sahip olan aile bireyleri

OLMASAYDI NE OLURDU?

Three sets of horizontal dotted lines for writing, each set enclosed in an orange border.

İyi arkadaşlar

OLMASAYDI NE OLURDU?

Three sets of horizontal dotted lines for writing, each set enclosed in a green border.

Eğitimli olmak

OLMASAYDI NE OLURDU?

Three sets of horizontal dotted lines for writing, each set enclosed in a light blue border.

Güzel bir sosyal çevre

OLMASAYDI NE OLURDU?

Three sets of horizontal dotted lines for writing, each set enclosed in a purple border.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

3. Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki bulmaca öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilere, bulmacayı çözmeleri için 15 dakika süre verilir.
3. Bulmacada zararlı alışkanlıklardan korunma yolları ile ilgili birden fazla slogan bulunduğu söylenir.
4. Bulmacayı önce çözen ilk üç öğrenci sınıftaki arkadaşları tarafından alkışlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Aşağıdaki karışık harfler arasında zararlı alışkanlıklardan korunma ile ilgili sloganlar yer almaktadır. Bu sloganları bakalım kaç dakikada bulabileceksiniz.

B	D	İ	Y	İ	L	E	R	L	E	C	T	U
Y	S	A	R	K	A	D	A	Ş	D	O	L	A
İ	B	A	Ğ	İ	M	L	İ	K	İ	Ç	Ö	L
A	S	O	L	M	A	K	İ	L	T	E	Y	Z
R	T	K	U	L	İ	R	A	D	E	N	E	P
H	E	S	A	H	İ	P	L	A	Ç	İ	K	O
U	B	İ	R	A	K	M	A	N	İ	N	U	N
E	N	N	K	O	L	A	Y	B	İ	N	E	Z
L	U	R	A	F	İ	Y	O	L	U	N	İ	Ç
B	A	Ş	L	A	M	A	M	A	K	T	İ	R



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

3. Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır.

SÜREÇ

1. Etkinlikten bir hafta önce öğrencilere, sınıf içinde bir tartışma düzenleneceği söylenir. Tartışma için dörder kişilik iki grup seçilir.
2. Gruplardan birisi “Zararlı alışkanlıklardan yasaklarla ve cezalarla kurtuluruz.” düşüncesini, diğer grup da “Zararlı alışkanlıklardan eğitimle kurtuluruz.” düşüncesini savunacaktır.
3. Öğrencilerden bir hafta süresince konularıyla ilgili hazırlık yapımları istenir.
4. Tartışma sırasında gruplardan karşılıklı birer öğrenci söz alarak düşüncelerini dile getirir.
5. Tartışma bittiğinde sınıfta oylama yapılarak hangi grubun konusunu daha iyi savunduğuna karar verilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

3. Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır.

SÜREÇ

1. Öğrenciler üç gruba ayrılır.
2. Gruplardan, zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda ülkemizde yapılan faaliyetleri araştırmaları istenir.
3. Her gruptan bir sözcü seçilir.
4. Grup sözcüleri araştırma sonuçlarını okur ve açıklamalar yapar.
5. Zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda ülkemizde yapılan faaliyetler, seçilen bir öğrenci tarafından tahtaya yazılır.
6. Bu faaliyetler hakkında tekrar açıklamalar yapılarak etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

3. Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır.

SÜREÇ

1. Etkinlik öncesinde öğrencilere, zararlı alışkanlıklardan kurtulmak için insanlara yardımcı olan kurumları araştırmaları ödev olarak verilir.
2. Öğrencilere, zararlı alışkanlıklardan korunmak ve kurtulmak için bilgilendirici bir broşür hazırlayacakları söylenir. Öğrenciler isterlerse bu broşürleri çevrelerine dağıtabileceklerdir.
3. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
4. Öğrencilere bir A4 kâğıdını broşür şeklinde nasıl katlayacakları gösterilir.
5. Tasarımın tamamen kendilerine ait olduğu ve bu konuda serbest oldukları söylenir.
6. Bu broşürde, araştırdıkları zararlı alışkanlıklardan kurtulmaya yardımcı olacak kurumlar hakkında bilgilerin özellikle yer alması istenir.
7. Ayrıca broşürde, zararlı alışkanlıklar edinmeye engel olabilecek aktiviteler ve sporlarla ilgili önerilerin de bulunması gerektiği söylenir.

DEĞERLENDİRME

Hazırlanan broşürler toplandıktan sonra kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

3. Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır.

SÜREÇ

1. Etkinlik öncesinde, bazı teklif cümleleri Ek-1'deki gibi hazırlanır.
2. İstenirse bu teklifler çoğaltılabilir.
3. Öğrencilere, zararlı alışkanlıklar edinmenin en önemli sebebinin, bu alışkanlıklara götürecektekliflere "hayır" diyememek olduğu söylenir ve "hayır" diyebilmenin öneminden bahsedilir.
4. Birlikte "Hayır Deme Oyunu" oynanacağı söylenir. Öğrencilerden, söylenecek teklif cümlelerini değerlendirmeleri ve zararlı tekliflere "hayır" demeleri istenir.
5. Bu oyunla nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
6. Seçilen bir öğrenci sınıfın önüne geçer ve Ek-1'deki cümleleri sırayla okur.
7. Öğrenciler zararsız tekliflerin olduğu cümlelere hep bir ağızdan "evet", zararlı olanlara ise "hayır" diye bağırır. Şaşıran olursa oyundan elenir.
8. Şaşırmadan oyunu tamamlayan öğrenciler arkadaşları tarafından alkışlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



20

HAYIR DİYEBİLİRİZ

EK-1

1.

Hadi Kur'an okuyalım!

2.

Hadi resim yapalım!

3.

Hadi lambaları hep açık bırakalım!

4.

Hadi yürüyüş yapalım!

5.

Hadi suyu boş yere akıtalım!

6.

Hadi bisiklete binelim!

7.

Hadi hep çizgi film izleyelim!

8.

Hadi zamanımızı hep oyun oynayarak geçirelim!

9.

Hadi odamızı dağınık bırakalım!

10.

Hadi dersleri hep boş geçirelim!

11.

Hadi satranç oynayalım!

12.

Hadi kitap okuyalım!

13.

Hadi çöpleri yere atalım!

14.

Hadi saklambaç oynayalım!

15.

Hadi hep birlikte dua edelim!

16.

Hadi namaza gidelim!



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

4. Zararlı alışkanlıklardan kaçınmaya istekli olur.

SÜREÇ

1. Öğrenciler bir hafta önceden görevlendirilerek onlardan zararlı alışkanlıklardan korunmak ve kurtulmakla ilgili pano hazırlamaları istenir.
2. Sınıf gruplara ayrılır. Her grup, panoda sergilenmek üzere hikâye, şiir, resim, kitap ve film önerileri, ayetler, hadisler, örnek davranışlar gibi çalışmalardan birini seçerek pano için hazırlar.
3. Gruplar getirdikleri materyallerle panoyu oluştururlar.
4. Hazırlanan pano, öğretmen ve öğrencilerle birlikte incelenerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

4. Zararlı alışkanlıklardan kaçınmaya istekli olur.

SÜREÇ

1. Gönüllü öğrencilerden, dört adet basit kukla yapmaları istenir.
2. Sınıfa getirilen kuklalardan her biri, bir zararlı alışkanlığı temsil etmek üzere isimlendirilir.
3. Öğrenciler, sırayla kuklalara o davranışın zararlarından birini söyler.
4. Bir öğrenci söylenen zararları tahtaya yazar.
5. Tahtaya yazılmış olan maddeler öğretmen tarafından değerlendirilir.
6. Öğrencilerin tahtaya yazılanları defterlerine not etmeleri ile etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

4. Zararlı alışkanlıklardan kaçınmaya istekli olur.

SÜREÇ

1. Yakın çevrede bulunan bir spor, kültür veya gençlik merkezi öğrenci gezisi düzenlemek üzere belirlenir.
2. Gezi için gerekli evrak ile öğrenci izinleri hazırlanır.
3. Merkezde bulunan imkânlar hakkında ilgili kişilerden bilgi alınır.
4. Merkezden yararlanan kişilerle sohbet edilerek bu tür merkezlerin insanlara kattıkları hakkında konuşulur.
5. Öğrencilere boş vakitlerini bu gibi merkezlerde geçirebilecekleri söylenir. İsteyen öğrencilerin bu gibi merkezlere nasıl başvuracakları öğrenilerek gezi sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

4. Zararlı alışkanlıklardan kaçınmaya istekli olur.

SÜREÇ

- Öğrenciler üç gruba ayrılır. Her gruba aşağıdaki konulardan biri verilir.
 - Alkol ve sigaranın verdiği zararlar
 - Uyuşturucunun verdiği zararlar
 - Kumarın verdiği zararlar
- Gruplardan kendi konularıyla ilgili haber ve doküman toplamaları istenir.
- Gruplar verilen konularla ilgili topladıkları haber ve dokümanları kartona yapıştırarak resimli bir sunu hazırlarlar.
- Her grup kendilerine ayrılan 10 dakika içinde sunumunu yapar.
- Dersin son 10 dakikasında, sunumu dinleyen öğrencilerden bu zararların açıklanması istenir.
- Hazırlanan materyaller sınıfta sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

4. Zararlı alışkanlıklardan kaçınmaya istekli olur.

SÜREÇ

1. Öğrencilerden dörder kişilik gruplar oluşturulur.
2. Her gruptan, zararlı davranışlardan kaçınamayan kişilerin durumları ile ilgili yazılı, görsel ve sosyal medyadan ya da çevrelerinden haberler toplamaları istenir.
3. Bunun için öğrencilere bir hafta süre verilir.
4. Bu haberleri sunmak için her grup bir sunucu seçer.
5. Öğrenciler, konuyla ilgili derledikleri haberleri sanki haber programında sunuyormuş gibi sınıfla paylaşır.
6. Paylaşılan haberler üzerine değerlendirmeler yapılır.
7. Zararlı davranışlardan kaçınamayan kişilerin durumlarına dikkat çekilerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

4. Zararlı alışkanlıklardan kaçınmaya istekli olur.

SÜREÇ

1. Etkinlik öncesinde, Ek-1'deki ifadeler kesilip ayrılır, katlanıp hazırlanır.
2. Öğrencilere zararlı alışkanlıklardan kaçınmayla ilgili bir oyun oynayacakları söylenir.
3. Bu oyunla nasıl bir sonuca ulaşılacak istendiği açıklanır.
4. Yere, birbirine bitişik sıralı şekilde beş büyük kare çizilir.
5. Katlanmış olan kâğıtlar bir kutuya konur ve bir öğrenci bu kutuyu tutmakla görevlendirilir.
6. Sınıf iki gruba ayrılır. Her gruptan bir öğrenci sırayla gelir. Gelen öğrencinin 10 puanı olduğu varsayılır.
7. Gelen öğrenci, yere çizilen karelerin önünde durur ve kutudan bir kâğıt seçer.
8. Seçtiği kâğıtta olumlu bir davranış yazıyorsa puan kaybetmeden bir kare ilerler. Ancak kâğıtta olumsuz bir davranış yazıyorsa iki puan kaybeder ve ilerleyemez. Tekrar bir kâğıt seçer.
9. Yarışan öğrenci puanı bitmeden kareleri tamamlarsa takımına elinde kalan puanı kazandırmış olur.
10. Kareleri tamamlayamadan puanı biten öğrenci, puan alamadan yerine geçer.
11. Sıra diğer gruba geçer ve oyun aynı şekilde devam eder.
12. Dersin sonunda en yüksek puanı toplayan grup birinci olur.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Futbol
oynuyorum.

Resim
yapıyorum.

Suyu israf
ediyorum.

Yürüyüş
yapıyorum.

Bisiklete
biniyorum.

İddia
oynuyorum.

Sağlığa zararlı
yiyecekleri çok
tüketiyorum.

Çöpleri yere
atıyorum.

Zamanımı hep
oyun oynayarak
harcıyorum.

Satranç
oynuyorum.

Kitap
okuyorum.

İnsanları
incitiyorum.

At yarışı
oynuyorum.

Saklambaç
oynuyorum.

Dua ediyorum.

Aileme yardım
ediyorum.

Masal
anlatıyorum.

Yüzüyorum.

Legolarla
oynuyorum.

Arkadaşımı
ziyaret
ediyorum.

Ödevlerimi
yapıyorum.

Şans oyunu
için bilet
alıyorum.

Kahve falı
baktırıyorum.

İbadetlerimi
yapıyorum.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

5. Hz. Yahya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.

SÜREÇ

1. Etkinlikten bir hafta önce, sınıftan gönüllü öğrenciler seçilerek görevlendirilir.
2. Bu öğrencilerden Hz. Yahya'nın kim olduğunu araştırmaları istenir.
3. Hazırlanan öğrenciler, etkinlik dersinde, Hz. Yahya'nın kıssasını peygamberin kendi ağzıyla anlatırlar.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

5. Hz. Yahya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır.

SÜREÇ

1. Etkinlikten bir hafta önce sınıftan gönüllü bir öğrenci seçilir.
2. Bu öğrenciden, Ek-1'deki metni ezberlemesi ve Hz. Yahya'nın hayatı hakkında araştırma yapması istenir.
3. Öğrenci derste tahtaya kalkarak ezberlediği metni arkadaşlarıyla paylaşır.
4. Ardından sınıftaki öğrencilere metinde anlatılan kişinin kim olduğu sorulur, cevabı bilen öğrenciler tebrik edilir.
5. Sınıftaki öğrenciler de sunum yapan arkadaşlarına Hz. Yahya hakkında sorular sorar.
6. Metinde geçen diğer isimler ve Hz. Yahya hakkında daha fazla bilgi verilerek etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



28

BEN KİMİM

EK-1

Aşağıdaki metni ezberleyerek Hz. Yahya'nın hayatı hakkında bir araştırma yapınız.



Ben İsrailoğullarına gönderilmiş bir peygamberim.

Babamın adı Hz. Zekeriya'dır ve o da bir peygamberdi.

Kudüs'te doğdum ve orada büyüdüm.

Çocukluk ve gençlik yıllarımı Hz. İsa ile birlikte geçirdim.

Hz. Meryem benim teyzem olur.

Peygamberlik görevimin gereği olarak İsrailoğullarını doğru yola çağırdım.

İsrailoğulları, birçok peygambere olduğu gibi bana da karşı çıktılar.

Hatta onlar tarafından öldürüldüm.

Bilin bakalım, ben kimim?





ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

5. Hz. Yahya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, Ek-1'deki çalışma kâğıdı dağıtılarak Doğru-Yanlış etkinliği yapılacağı söylenir.
2. Doğru ve yanlışların öğrenciler tarafından iki dakika içerisinde tespit edilmesi istenir.
3. Doğru ve yanlışlar açıklanarak etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



29

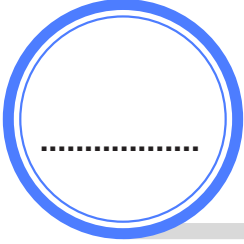
DOĞRU YANLIŞ

EK-1

Doğru olan cümlelerin başına D, yanlış olan cümlelerin başına Y yazınız.



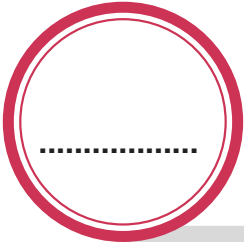
Hz. Yahya, İsmailoğullarına gönderilmiş peygamberlerden biridir.



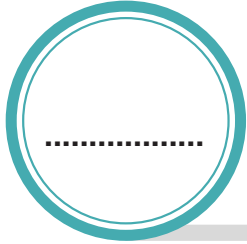
Hz. İsa'nın annesi Hz. Meryem ile Hz. Yahya'nın annesi, kız kardeşlerdir.



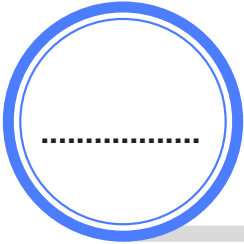
Hz. Yahya, Hz. Zekeriya'nın oğludur.



İsrailoğulları, Hz. Yahya'ya karşı çıkmışlardır.



Hz. Yahya, Mısır'da doğmuş ve büyümüşür.



Hz. Yahya ile Hz. İsa aynı dönemde doğmuş, çocukluklarını birlikte geçirmiştir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

5. Hz. Yahya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılarak öğrencilerden boşlukları doldurmaları istenir.
2. Boşluk doldurma için verilen sürenin bitiminde gönüllü öğrencilere cevaplar okutulur.
3. Doğru cevaplar öğretmen tarafından verilerek etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



BOŞLUK DOLDURMA

EK-1

Hz. Yahya ile ilgili aşağıda verilen bilgilerde, boş bırakılan yerleri doldurunuz.

- Babası'dır.
- Hz. peygamberle aynı dönemde yaşamıştır.
- kavmine gönderilmiştir.
- doğmuş ve yaşamıştır.
- Annesi, ile kız kardeştir.
- İsmi tarafından konmuştur.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

5. Hz. Yahya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanıır.

SÜREÇ

1. Hz. Yahya peygamberin hayatını anlatan konu, bir öğrenciye ders kitabından sesli olarak okutulur.
2. Daha sonra Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
3. Öğrencilerden, akrostiş tekniğini kullanarak Hz. Yahya peygamberle ilgili bir şiir yazmaları istenir.
4. Gönüllü öğrencilerden veya sınıf listesinden kura ile belirlenen beş öğrenci, yazdıkları şiirleri sesli bir şekilde sınıfta okur.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



AKROSTİŞ

EK-1

Hz. Yahya peygamberle ilgili, akrostiş tekniğini kullanarak bir şiir yazınız. Bu şiirin başlığını da siz belirleyiniz.

.....

H.....
Z.....

Y.....
A.....
H.....
Y.....
A.....

Yazan:



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

5. Hz. Yahya'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Hz. Yahya'nın hayatıyla ilgili bir çalışma yapacakları söylenir.
2. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı sınıftaki öğrenci sayısına çoğaltılır ve öğrencilere dağıtılır.
3. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
4. Balonları doğru şekilde boyayan öğrenciler ödüllendirilebilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Hz. Yahya ile ilgili doğru bilgilerin yer aldığı balonları boyayınız.

Hz. İlyas'a yardımcı olarak gönderilmiştir

İsmi Allah (c.c.) tarafından konulmuştur.

Kendisine İncil verilmiştir.

Hz. Eyyüb'ün oğludur.

Hz. Zekeriya'nın oğludur.

Sabriyla sembol olmuştur.

Hz. İbrahim'e iman eden ilk kişidir.

Kur'an'da adı beş defa geçmektedir.

Hz. Yusuf'un acısıyla gözleri kapanmıştır.

Soyu Hz. Davud'a, oradan da Hz. İbrahim'e dayanmaktadır.

Kur'an'da adı 11 defa geçmektedir.

Cinler, insanlar ve rüzgârlardan oluşan bir ordusu vardır.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

6. Tebbet suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Tebbet suresinin okunuşu ve anlamı tahtaya yazılır veya etkileşimli tahtaya yansıtılır.
2. Sure, ayet ayet okunur ve öğrenciler tarafından tekrar edilir.
3. Yeterli tekrardan sonra tahta kapatılıp veya silinip sure aynı şekilde ezberden okunur.
4. Daha sonra sure, gönüllü öğrencilerden başlanarak her öğrenciye ezberden okutulur. Surenin anlamı için de aynı uygulamaya ders bitimine kadar devam edilir.
5. İkinci derste Tebbet suresini ve anlamını ezbere okuma yarışması yapılacağı ve kazanan üç kişinin ödüllendirileceği söylenir.
6. Oturma düzenine göre en başta bulunan öğrenci ile başlanarak her öğrenci bir ayet okur. Sıradaki öğrenci ayeti hatırlayamadığında veya yanlış okuduğunda elenir, sonraki öğrenci ile devam edilir.
7. Sure bittiğinde baştan başlanır. Bu şekilde üç öğrenci kalıncaya kadar okumaya devam edilir. Surenin anlamı için de aynı yöntem uygulanır.
8. Kazanan kişi sayısı üçten fazla olursa (sure ve anlamında aynı kişilerin kazanması muhtemeldir) sureyi okumada başarılı olanlar anlamını, anlamını okumada başarılı olanlar sureyi aynı usulle okuyarak yarışır.
9. Elenmeyen son üç öğrenci ödüllendirilir.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin performansı gözlemlenerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

6. Tebbet suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Tebbet suresi ile ilgili “Ayetleri Birleştirme” etkinliği yapacakları belirtilir.
2. Ders öncesinde Tebbet suresinin ayetleri ayrı ayrı kâğıtlara yazılır.
3. Derste tahtaya beş öğrenci çıkarılır ve öğrencilerin her birine karışık olarak bu kâğıtlar verilir.
4. Bu öğrencilerden birlikte ayetleri düzgün bir sıraya koymaları istenir.
5. Bu uygulama, sure ezberlenene kadar diğer öğrencilerle tekrar edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

6. Tebbet suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Tebbet suresi anlamı ile birlikte tahtaya yazılır veya yansıtılır.
2. Öğrencilerden sureyi aynı anda sesli olarak okumaları istenir.
3. Yeteri kadar tekrar edildiğinde sure tahtadan silinir.
4. Sınıf üç gruba ayrılır. Her grup ayrı ayrı tahtaya çıkar.
5. Grup üyelerinden her birinin Tebbet suresinin başından itibaren bir kelime okuması istenir.
6. Sırası geldiğinde yanlış okuyan veya okuyamayan öğrenci elenir.
7. Surenin tamamını doğru okuyan öğrenci, grubunun birincisi olur.
8. Her gruptan bir tane birinci seçildikten sonra birinciler arasında aynı yarışma yapılır.
9. Üç öğrenci arasından sınıf birincisi seçilerek alkışlanır.
10. Aynı yöntem Tebbet suresinin anlamı için de uygulanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

6. Tebbet suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Etkinlikten bir hafta önce sınıftan gönüllü üç öğrenci seçilir.
2. Bu öğrencilerden, “Ebu Leheb’in kim olduğu”nu araştırmaları ve bu araştırmalarını bir PowerPoint sunusu hazırlayarak sınıfta sunmaları istenir.
3. Öğrenciler derste arkadaşlarına sunumlarını yaparlar.
4. Sınıftaki öğrenciler de sunum yapan arkadaşlarına konuyla ilgili sorular sorarlar.
5. Konu hakkında daha fazla bilgi verilerek etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Zararlı Alışkanlıklar

KAZANIM

6. Tebbet suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Tebbet suresinin anlamıyla ilgili bir labirent bulmaca çözecekleri söylenir.
2. Bu etkinlikle nasıl bir sonuca ulaşılmak istendiği açıklanır.
3. Bulmaca, sınıftaki öğrenci adedince çoğaltılır ve öğrencilere dağıtılır.
4. Her öğrenciden verilen süre içerisinde bulmacayı doğru bir şekilde çözmesi istenir.
5. Sürenin sonunda gönüllü öğrencilerden başlanarak bulmacanın çözümü okunur.
6. Etkinlik, bulmacanın doğru sıralaması açıklanarak bitirilir.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin çözümleri kontrol edilerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği öğrenilir.



ETKİNLİK 2

CEVAP ANAHTARI

“Ey iman edenler! İçki, kumar, dikili taşlar ve fal okları şeytan işi iğrenç şeylerdir. Bunlardan kaçının ki kurtuluşa eresiniz.”
(Mâide suresi, 90. ayet.)

“Şeytan içki ve kumar yoluyla aranızda düşmanlık ve kin sokmak sizi Allah’ı anmaktan ve namazdan alıkoymak ister. Artık vazgeçtiniz değil mi?”
(Mâide suresi, 91. ayet.)



ETKİNLİK 4

CEVAP ANAHTARI

1. (Mâide suresi, 91. ayet.)
2. (Mâide suresi, 90. ayet.)
3. (Bakara suresi, 188. ayet.)



ETKİNLİK 6

CEVAP ANAHTARI

“Ey inananlar! İçki, kumar, putlar ve fal okları şüphesiz şeytan işi pisliklerdir, bunlardan kaçının ki saadete eresiniz.”
(Mâide suresi, 90. ayet.)

“Sarhoş eden her şey içkidir ve sarhoş eden her şey haramdır.”
(Müslim, Eşribe, 74.)

“Şeytan şüphesiz içki ve kumar yüzünden aranızda düşmanlık ve kin sokmak ve sizi Allah’ı anmaktan, namazdan alıkoymak ister. Artık bunlardan vazgeçersiniz değil mi?”
(Mâide suresi, 91. ayet.)

“... Kim arkadaşına, “Gel seninle kumar oynayalım.” derse (harama ön ayak olduğu için pişman olup) derhâl sadaka versin!”
(Buhârî, Tefsîr, (Necm) 2.)



ETKİNLİK 16

CEVAP ANAHTARI

B	D	İ	Y	İ	L	E	R	L	E	C	T	U
Y	S	A	R	K	A	D	A	Ş	D	O	L	A
İ	B	A	Ğ	İ	M	L	İ	K	İ	Ç	Ö	L
A	S	O	L	M	A	K	İ	L	T	E	Y	Z
R	T	K	U	L	İ	R	A	D	E	N	E	P
H	E	S	A	H	İ	P	L	A	Ç	İ	K	O
U	B	İ	R	A	K	M	A	N	İ	N	U	N
E	N	N	K	O	L	A	Y	B	İ	N	E	Z
L	U	R	A	F	İ	Y	O	L	U	N	İ	Ç
B	A	Ş	L	A	M	A	M	A	K	T	İ	R



ETKİNLİK 29

CEVAP ANAHTARI

Y

Hz. Yahya, İsmailoğullarına gönderilmiş peygamberlerden biridir.

D

İsrailoğulları, Hz. Yahya'ya karşı çıkmışlardır.

D

Hz. İsa'nın annesi Hz. Meryem ile Hz. Yahya'nın annesi, kız kardeşlerdir.

Y

Hz. Yahya, Mısır'da doğmuş ve büyümüştür.

D

Hz. Yahya, Hz. Zekeriya'nın oğludur.

D

Hz. Yahya ile Hz. İsa aynı dönemde doğmuş, çocukluklarını birlikte geçirmiştir.



ETKİNLİK 30

CEVAP ANAHTARI

- Babası Hz. Zekeriya'dır.
- Hz. İsa peygamberle aynı dönemde yaşamıştır.
- İsrailoğulları kavmine gönderilmiştir.
- Kudüs'te doğmuş ve yaşamıştır.
- Annesi, Hz. Meryem ile kız kardeşidir.
- İsmi Yüce Allah tarafından konmuştur.

