



DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ETKİNLİK KİTABI

**5.
SINIF**





Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ETKİNLİK KİTABI

5

Yazarlar

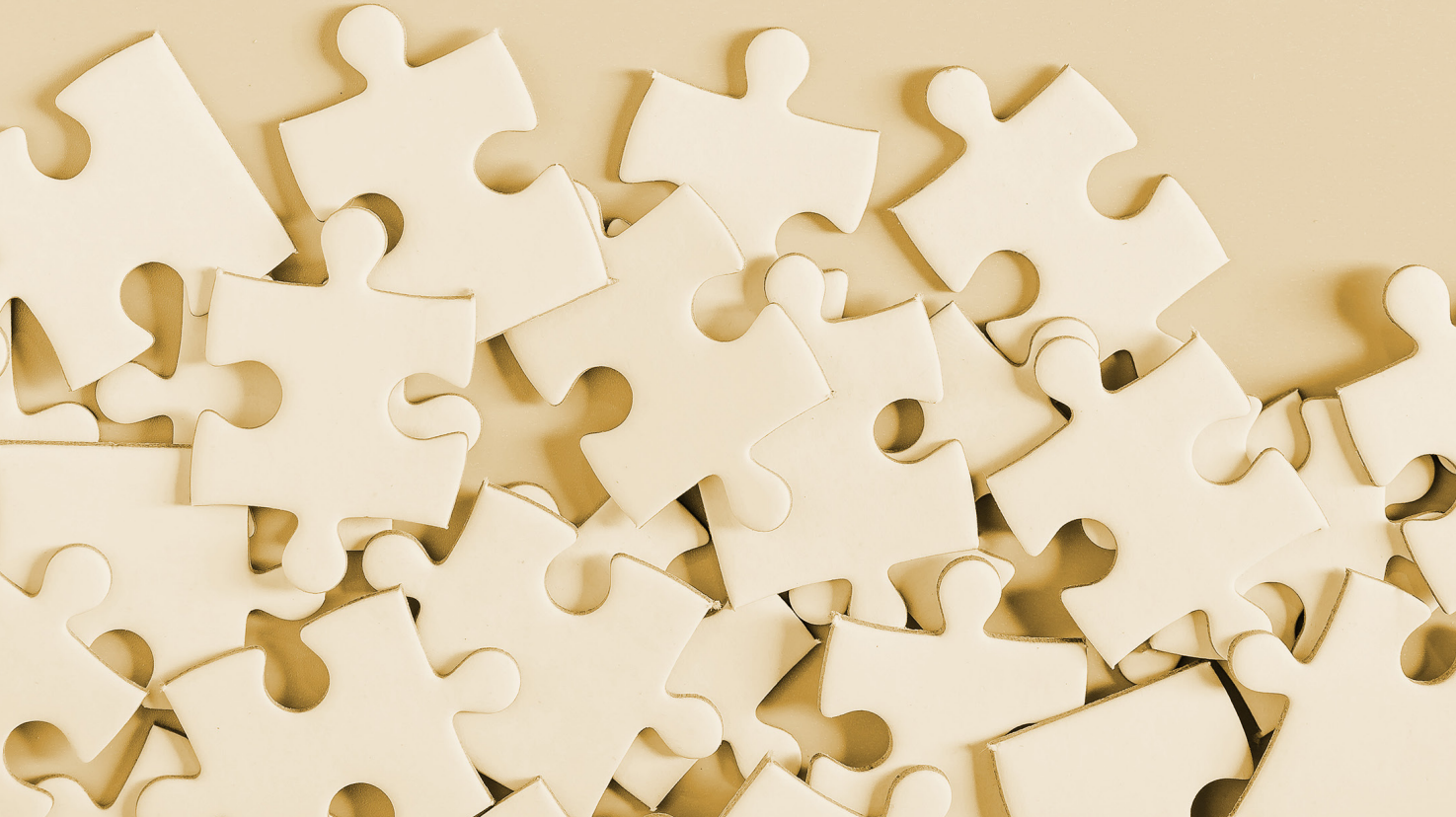
Esmâ ASLAN PARLAK

İsmail TOPRAK

Şeyma KARATEPE

Zehra EREZ

Nurullah Bora



Editör

Sabahattin NAYİR

İnceleme ve Tashih

Abdullah BEKTAŞ

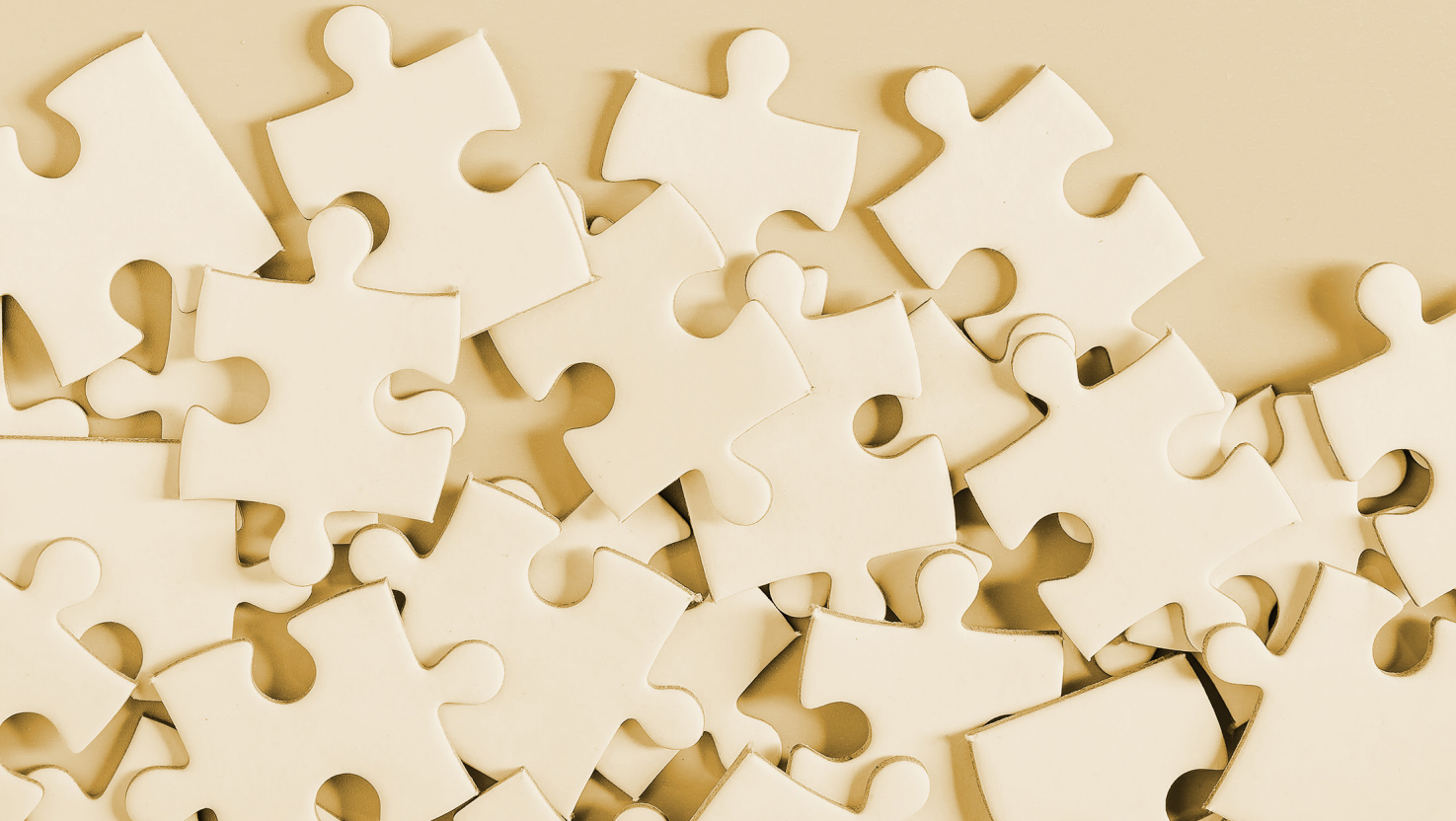
İsmail TOPRAK

Dil Uzmanı

Hilal ARSLAN KUTLU

Görsel Tasarım Uzmanı

İzzettin Yılmaz BAŞKAR

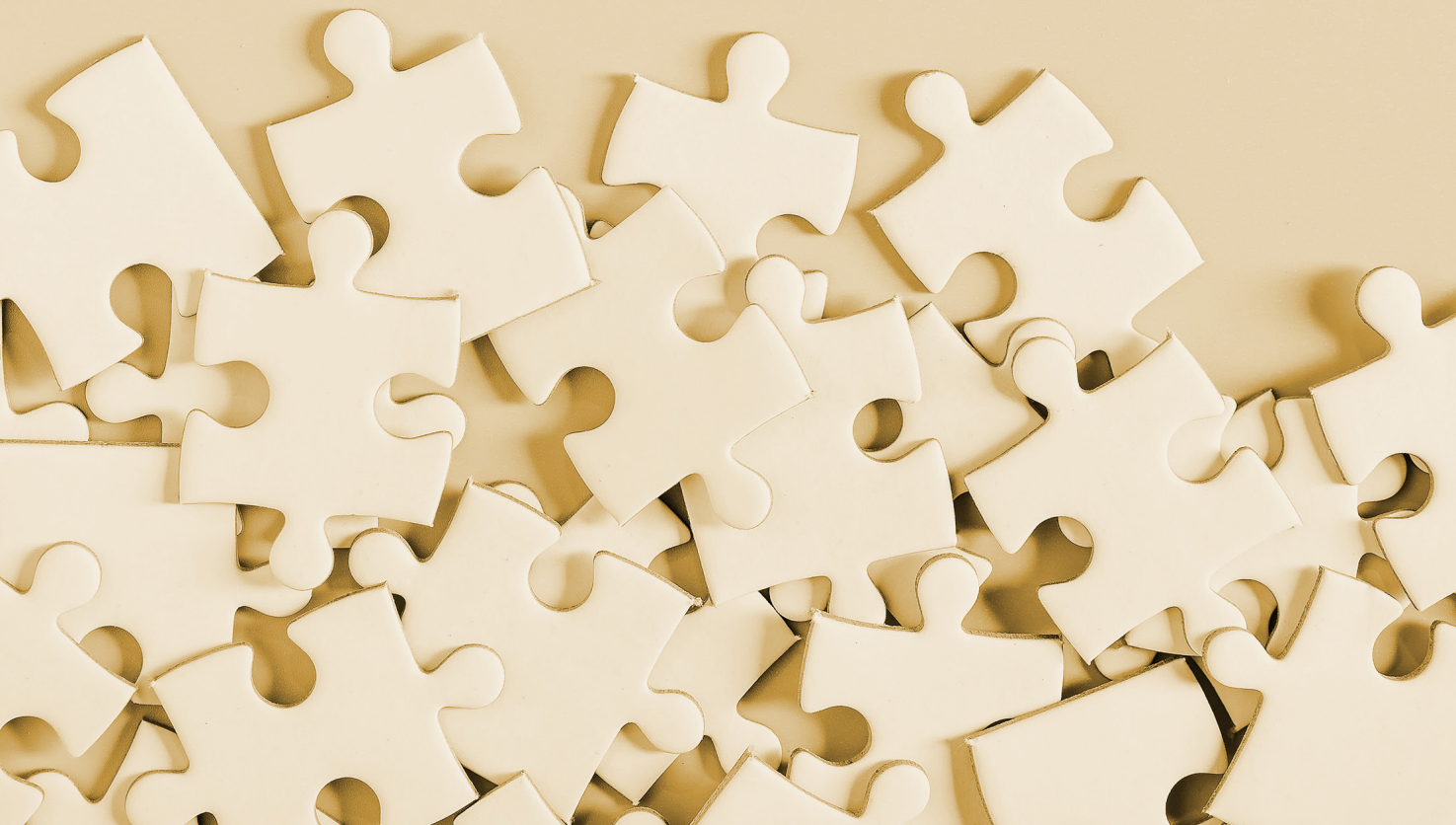




5. SINIF

ÜNİTE: 3

Adap ve Nezaket





Okulda Nezaket Kurallarını Uyguluyorum / Etkinlik.....	7
Drama / Etkinlik	9
Saygı Terimleri / Bulmaca.....	10
Davranış Listesi / Çalışma Kâğıdı.....	12
Röportaj / Etkinlik	14
Özdeğerlendirme / Çalışma Kâğıdı.....	16
Adab-ı Muaşeret / Etkinlik	18
Kim Bu? / Çalışma Kâğıdı.....	19
Katılıyor musun? / Etkinlik.....	21
Resimlerle Selamlaşma / Çalışma Kâğıdı.....	22
Kodlama / Bulmaca.....	24
Karikatür Yapıyoruz / Etkinlik	26
Selam Zinciri / Etkinlik	27
Çengel Bulmaca.....	28
Kelime Avı / Bulmaca	30
Eşleştirme / Çalışma Kâğıdı.....	32
Drama / Etkinlik	34
Dil Yarası / Etkinlik	35
Davranışları Düzeltelim / Etkinlik	37
İletişim Çemberi / Oyun.....	40
Zarfın İçinde Ne Var? / Oyun	42
Kısa Metraj / Etkinlik	43
Kendini Anlat / Çalışma Kâğıdı.....	44
Kuyu / Oyun	46
Çengel Bulmaca.....	48
Münazara / Etkinlik.....	50
Elif'in Bir Günü / Çalışma Kâğıdı.....	51
Nazik Gazete / Etkinlik	53
Yıldız Kuşağı / Çalışma Kâğıdı.....	54
İlke Çıkarma / Etkinlik	56

İlke Çıkarma / Etkinlik	57
Hız. Lokman'dan Öğütler / Etkinlik	59
Kelime Avı / Bulmaca	60
Slogan Bulma / Etkinlik	62
Afiş Hazırlama / Etkinlik	63
Şifreyi Çöz / Bulmaca	64
Körebe / Oyun.....	66
Yıldızını Bul / Çalışma Kâğıdı	67



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir.

SÜREÇ

1. Dersin ilk saatinde nezaket kuralları konusu anlatıldıktan sonra, ikinci derste bu konuda bir uygulama yapılacağı söylenerek uygulamanın esasları öğrencilere anlatılır.
2. Ek-1'deki, "Ders İşlenen Bir Sınıfa Girme ile İlgili Bazı Nezaket Kuralları" listesi öğrencilere verilir ve öğretmen tarafından tek tek açıklanır. Okul idaresiyle önceden konuşularak okulun şartlarına göre bu liste yeniden düzenlenebilir.
3. Öğrenci, sınıf kapısını tıklararak içeri girer ve öğretmenden izin aldıktan sonra sınıfa giriş sebebini açıklar.
"Müdürümüz, bu elimdeki kuralları tüm öğrenci arkadaşlarımıza hatırlatmamızı istedi. Müsaadeniz olursa birkaç dakikanızı alacağız." gibi.
4. Öğretmenin müsaadesini aldıktan sonra öğrenci, elindeki listede yer alan kuralları okur.
5. İzin verdiği için öğretmene ve dinledikleri için öğrencilere teşekkür edip iyi dersler dileklerinde bulunarak sınıftan çıkar.
6. Etkinlik sırasında, sınıf mevcudu ve okuldaki sınıf sayısı göz önünde bulundurularak bir sınıfa birden fazla öğrenci gönderilebileceği gibi bir öğrenci birden fazla sınıfa da gönderilebilir. Böylece tüm öğrencilerin görev alması sağlanır. Bütün bunlar öğretmen tarafından belirlenir ve öğrencilere yapmaları gerekenler söylenir.
7. Etkinliğin uygulanması öncesinde okul idaresine ve diğer öğretmenlere bilgi verilir. Etkinlik, mümkünse aynı anda tüm sınıflarda, değilse müsait olanlarda uygulanır.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden gittikleri sınıflarda karşılaştıkları durumları anlatmaları istenerek bu durumlar öğrencilerle beraber değerlendirilir.

**Ders İşlenen Bir Sınıfa Girme ile İlgili Bazı Nezaket Kuralları**

1. Ders işlenen sınıfa ancak okul idaresinin izni ile girilir.
2. Sınıfa girmeden önce kapı tıklatılır.
3. Sınıfa girdikten sonra konuşmak için öğretmenin izin vermesi beklenir.
4. Sınıfa girme sebebi açıklanır.
5. Okul idaresinin öğretmene veya öğrencilere bir duyurusu var ise öğretmenin uygun göreceği şekilde yerine getirilir.
6. Okul idaresi başka bir öğrenciyi acil olarak çağırılmışsa, çağrılan öğrenci öğretmenden izin alarak gelen öğrenci ile birlikte sınıftan çıkar.
7. Derse geç gelen öğrenci, mazeretini söyler ve okul idaresinin kendisine verdiği sınıfa girme izni belgesini öğretmene verir.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir.

SÜREÇ

1. Bir yere ziyarete gidildiğinde doğru bir iletişim için uyulması beklenen nezaket kuralları hakkında konuşulur.
2. İstekli öğrenciler ikiye bölünerek bu nezaket kurallarına dikkat ederek seçecekleri bir konuda drama yaparlar.
3. Dramada dikkat edilecek hususlar şu şekilde açıklanabilir:
 - Genel ziyaretlerde uyulacak temel nezaket kuralları:
 - a. Gidilecek yere önceden haber verilir.
 - b. Selam verilir ve mekân sahibinin uygun göreceği yerde oturulur.
 - c. Verilen ikram alınır. Almamak için geçerli bir mazeret varsa o söylenir.
 - d. Bulunulan yerin eşyaları karıştırılmaz.
 - Hasta ziyaretinde uyulacak temel nezaket kuralları:
 - a. Hasta ziyaretinde temizlik kurallarına uyulur.
 - b. Hastanın moralini bozacak şekilde hastalıktan bahsedilmez.
 - c. Ziyaret süresi kısa tutulur.
4. Drama esnasında unutulmuş nezaket kuralları olursa izleyici öğrenciler oyuncu arkadaşlarını uyarır.
5. Nezaket kurallarının neler olduğu tekrar hatırlatılarak etkinlik sonlandırılır.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir.

SÜREÇ

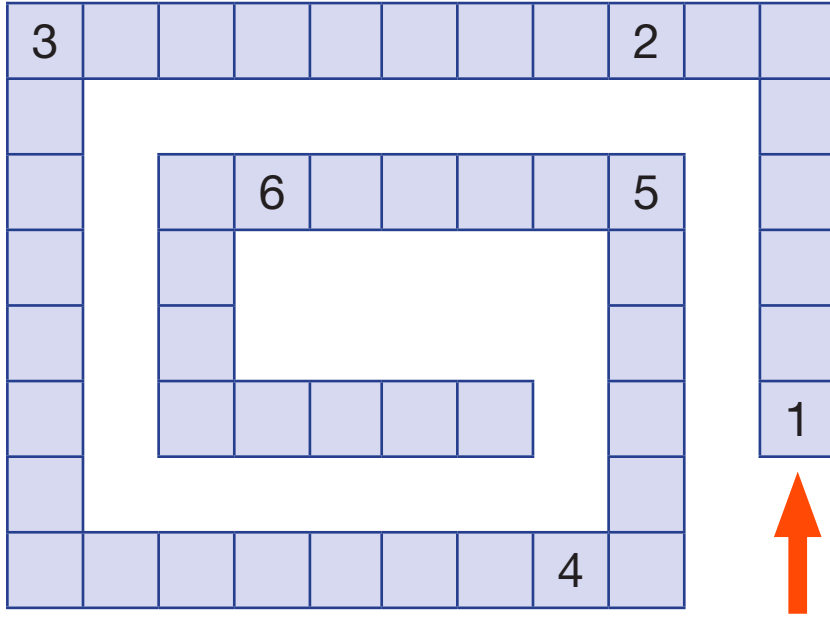
1. Öğrencilere Ek-1'de yer alan bulmaca dağıtılır.
2. Öğrenciler, bulmacada yer alan soruların cevaplarını, ok işareti sembolünden başlayarak ilgili boşluklara yerleştirirler.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



Saygı terimleri ile ilgili hazırlanan aşağıdaki bulmacada yer alan soruların cevaplarını, ok işareti sembolünden başlayarak ilgili boşluklara yazınız.



SORULAR

1. Başkalarına karşı saygılı ve incelikle davranma.
2. Kibar olma durumu.
3. Bir toplumda uyulması gereken ahlaki kurallar.
4. Onursuz sayılacak veya gülünç olacak bir duruma düşmekten üzüntü duymak, korkmak, mahcup olmak.
5. Birisine karşı duyduğumuz derin his.
6. Bir şey yapmak için onay sağlamak.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrenciler kaba ve nazik davranışları çalışma kâğıdındaki listeye yazarlar.
3. Öğrencilerden, bu davranış listesini kendi odalarına asmaları istenir.
4. Bir liste de sınıfa asılarak etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



Günlük yaşamda karşılaştığınız durumlara göre yapılması veya yapılmaması gereken davranışları tablodaki yerlerine yazınız.

BÖYLE YAPMA**KABA DAVRANIŞ**

Örn: Kapıya sertçe vurmak

Hata yaptığında özür dilememek.

BÖYLE YAP**NAZİK DAVRANIŞ**

Örn: Tanıdıklarımıza selam vermek



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir.

SÜREÇ

1. Öğrencilerden, nezaket kurallarına ve çevrelerindeki insanların nazik davranışlarına örnekler vermeleri istenir.
2. Daha sonra öğrencilere, aile büyükleriyle “nezaket kuralları” konusunda bir röportaj yapmaları söylenir. Bunun için Ek-1’deki form kullanılır.
3. Röportaj verileri sınıfta birlikte değerlendirilir. Öğrenciler, röportaj kâğıtlarından, nezaket kurallarıyla ilgili örnekler verirler. İyi insan olmanın ve nezaket kurallarına uymanın önemi üzerinde durulur.
4. Etkinliğin sonunda, röportajın 4. sorusundan hareketle, kurallara uymamanın ne gibi yaptırımlar gerektirdiği konusunda röportajdan alıntılar okunur.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



Aşağıdaki formu ailenizdeki büyüklerle görüşerek doldurunuz. Aldığınız cevapları ilgili soruların karşısındaki boş yerlere yazınız.

Aile Büyükleriyle Görüşme Formu

Görüşme tarihi:

Görüşülen kişi ya da kişiler:

SORULAR

CEVAPLAR

1. Sizce nezaket kuralları niçin gereklidir?

2. Günlük hayatımızda uyulması gereken nezaket kurallarına birkaç örnek verebilir misiniz?

3. Nezaket kurallarına uymanın ne gibi faydaları vardır?

4. Nezaket kurallarına uymayanlar toplumda nasıl karşılanır?

5. Sizin çocukluğunuzla şimdiki çocuklar arasında kurallara uyma konusunda bir fark görüyor musunuz?

6. İyi bir birey olmada bu kurallara uymanın önemi sizce nedir?



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Ek-1'deki çalışma kâğıdı dağıtılır.
2. Öğrencilerden, çalışma kâğıdında ilk sütuna, günlük hayatta dikkat edilmesi gereken nezaket kurallarını yazmaları istenir.
3. İkinci sütuna, bu kurala nerelerde uyulması gerektiği yazılır.
4. Üçüncü sütunda, öğrenciler, o kurala uyma konusunda kendilerini değerlendirir ve kendilerine verdikleri puan kadar gülümseyen yüz boyarlar.



Aşağıdaki tabloda ilk sütuna, günlük hayatta dikkat edilmesi gereken bir nezaket kuralı; ikinci sütuna bu nezaket kuralına nerelerde dikkat edilmesi gerektiğini yazınız. Son bölümde bu nezaket kuralına uyma derecenizi puanlayınız.

NEZAKET KURALI

Sosyal medyada bir fotoğraf paylaşmadan önce o fotoğrafta yer alan kişilerden izin istemek.

NEREDE DİKKAT EDİLMELİ?

Sosyal Medyada

KENDİME VERDİĞİM PUAN



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir.

SÜREÇ

1. Öğrencilerden, adap ve nezaket ile alakalı atasözü ve deyimleri araştırıp bunların açıklamalarını bir kâğıda yazmaları istenir. Öğrencilere örnek olarak şu atasözü ve deyimler verilebilir:

- Baltayla nakış işlenmez.
- Fikri zarif olan kişinin sesi kaba da olsa kendisi yine zariftir.
- Her şey incelikten, insan kabalıktan kırılır.
- Görgülü kuşlar gördüğünü işler, görmedik kuşlar ne görsün ki ne işler?
- Sükût, incelik, edep ve zarafet insanı her gittiği yerde sultan yapar.
- Kişinin edebi, altınından daha hayırlıdır.
- Edep, kişinin gönül aynasıdır.
- Kişi haddini bilmek, edeptir.
- İlim meclisine girdim, kıldım talep,
İlim ta gerilerde kaldı, illa edep illa edep.

2. Öğrencilere, yapmış oldukları araştırmada konuyla ilgili bir hadis örneğine yer vermeleri söylenir.
3. Öğrencilere araştırmaları için bir hafta süre verilir.
4. Seçilen çalışmalardan birkaçı sınıfta okunur.
5. Verilen hadis örnekleri tahtaya yazılarak etkinlik sona erdirilir.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden, çalışma kâğıdında yazılı davranışları okumaları, hangi arkadaşları bu davranışları yapıyorsa onların adlarını davranışın karşısına yazmaları istenir.
3. Öğrenciler çalışma kâğıdını doldurduktan sonra davranışlar ve bu davranışları yapan arkadaşlarıyla ilgili konuşulur.
4. Bu davranışların nezaket kuralları ile ilgisine değinilerek etkinlik sonlandırılır.



Aşağıdaki tabloda yazılı olan davranışları okuyarak bu davranışları yapan arkadaşlarınızın adlarını davranışın karşısına yazınız.

DAVRANIŞ	İSİM
Konuşurken arkadaşlarını kırmamaya özen gösterir.	
Kendisine soru sorulduğunda en güzel şekilde cevap verir.	
Yediği şeylerden arkadaşlarına ikram eder.	
Birisi ile karşılaştığında ilk o selam verir.	
Birisi ona seslendiğinde "Efendim" , "Buyurun" diyerek karşılık verir.	
Büyüklerinin yanında saygılı oturur.	
Misafirleri sever.	
Birisi konuşurken sözünü keser.	
Arkadaşlarına onların hoşlanacağı isimler takar.	
Çok yüksek sesle konuşur.	
Arkadaşlarının sırlarını iyi saklar.	
Her zaman temiz ve düzenli giyinir.	
Daima güler yüzlüdür.	
Hasta olan arkadaşına geçmiş olsun dileklerini iletir.	
Kimsenin arkasından konuşmaz.	
Her işe besmele çekerek başlar.	



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir.

SÜREÇ

1. Önceden hazırlanan kırmızı, sarı ve yeşil kartlar öğrencilere dağıtılır.
2. Şu ifadeler öğrencilere sesli olarak okunur:
 1. Nezaket; kibar, nazik, ince ve görgülü olmak anlamlarına gelir.
 2. Nazik insanlar toplumda daha az saygı görür.
 3. Nezaket sahibi insanlar, birbirlerinin sözünü kesmeden dinler.
 4. Yakın arkadaşlarımızın eşyasını kullanırken izin istemek gerekmez.
 5. Büyüklere saygı, küçüklere sevgi ile davranmak gerekir.
 6. Toplum içinde ses yükseltmeden konuşmak gerekir.
 7. Başkalarının özgürlüklerinden önce kendi özgürlüğümüz önemlidir.
 8. Yemek yerken sohbet etmek gerekir.
 9. Yakınlarımızın özel hayatına müdahale edebiliriz.
 10. Yakınlarımızla argo ifadeler içeren konuşmalar yapılabilir.
 11. Sinirlendiğimiz zaman karşımızdakini incitici cümleler kurabiliriz.
 12. Nazik davranışlar, karşımızdaki insanlara verdiğimiz değeri gösterir.
 13. Yalnızca kendini düşünüp diğer insanlara değer vermeyen kişiler nazik olabilir.
 14. İlk defa tanıştığımız birine teşekkür etmemiz gerekir.
 15. Yemek yiyen birine afiyet olsun demek zorunluluktur.
 16. Selamlaşmak insanlar arası iletişimi güçlendirir.
 17. Bir hata yaptığımızda özür dilemek gerekir.
 18. Nezaket kurallarına herkes uymak zorundadır.
 19. İnsanların ayıplarını ortaya çıkarmak gerekir.
 20. Verdiğimiz sözleri tutmamız gereklidir.
3. Okunan her ifade sonrası öğrenciler o ifadeye katılıyorsa yeşil kartları, katılmıyorsa kırmızı kartları, kararsızlarsa sarı kartları havaya kaldırır.
4. Öğrencilerin okunan ifadeler hakkında kartlarla yaptıkları değerlendirmeler üzerine konuşularak etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden, çalışma kâğıtlarında ilgili kısımlara uygun şekilde birer resim ya da kari katür çizmeleri istenir.
3. Öğrenciler çizimlerini selamlaşma adabına uygun ifadelerle zenginleştirirler.
4. Çizimler tamamlanınca en iyi çalışmalar sınıfça belirlenerek panoya asılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



Aşağıda gösterilen boşluklara selamlaşma adabını gösteren resim ya da karikatürler çiziniz.

SELAMLAŞMA ADABI**KÜÇÜK-BÜYÜĞE****BİNEKTEKİ-YAYAYA****YÜRÜYEN-OTURANA**



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

2. Selamlaşma adabına riayet eder.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Rakamlarla kodlanmış alanda selamlaşma adabı ile ilgili bir ayet mealinin bulunduğu söylenir.
3. Öğrencilerden kodu çözerek boş bırakılan yere ayet mealini yazmaları istenir.
4. Süre bitiminde mealin Nisâ suresi 86. ayete ait olduğu söylenir ve ayet hakkında konuşulur.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Altındaki anahtardan faydalanarak selamlaşma adabı ile ilgili ayet mealini aşağıdaki tablodan bulup verilen alana yazınız.

00	55	3	24		22	55	44		00	24	6	88	12	
5	24	44	55	6	9	55	4	55		3	88	12	88	0
1	0	9	88	0		9	88	33	88					
66	77	3	24	6	55	99	6	24		5	24	99	88	
88	99	0	32		00	24	6	88	12	6	88			
7	88	44	2	32	6	32	7		5	24	44	55	0	

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

88	22	9	24
A	B	D	E
66	4	33	32
G	Ğ	H	I
55	7	6	12
İ	K	L	M
0	1	44	00
N	O	R	S
2	77	5	99
Ş	Ü	V	Y
3			
Z			



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

2. Selamlaşma adabına riayet eder.

SÜREÇ

1. Tahtaya selamlaşma ile ilgili şu ayet ve hadisler yazılır:
“...Aranızda selamı yayın.” (Müslim, İman 93.)
“İnsanların Yüce Allah katında en hayırlısı önce selam verenlerdir.”
(Ebû Dâvûd, Edeb. 132-133.)
“Size bir selam verildiği zaman, ondan daha güzeliyle veya aynı selamla karşılık verin.”
(Nisâ suresi, 86. ayet.)
“İnsanların Allah katında en makbulü ve O’na en yakın olanı, önce selam verendir.”
(Ebû Dâvûd, Edeb 133.)
2. Öğrencilerden, bu ayet ve hadislerden anladıklarını en iyi şekilde anlatan karikatürler çizmeleri istenir. İmkân olursa, öğrencilerin konuyu zihinlerinde daha iyi canlandırabilme için, akıllı tahtadan konu ile ilgili görseller açılabilir.
3. Karikatürler birlikte değerlendirilerek uygun görülenler okul panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

2. Selamlaşma adabına riayet eder.

SÜREÇ

1. Zarf boyutunda renkli kâğıtlar kesilip öğrenci sayısı kadar hazırlanır.
2. "...Size, yaptığınız takdirde birbirinizi seveceğiniz bir iş göstereyim mi? Aranızda selamı yayın." (Müslim, İmân, 93.) hadisi tahtaya yazılır.
3. Öğrencilere selamı nasıl yayabilecekleri sorusu yöneltilir. Verilen cevaplar tahtaya yazılır.
4. Önceden hazırlanan renkli kâğıtlar ve zarflar öğrencilere dağıtılarak öğrencilerden bu kâğıtlara "Selamünaleyküm!" yazmaları istenir. Zarfın dışına,
 - ✓ Bunu okuyup üzerine bir çarpı (X) işareti koyduktan sonra karşılaştığın ilk kişiye ver.
 - ✓ Son teneffüste zarf kendisinde bulunan kişi, zarfı sınıfına getirsin. notu düşülür.
5. Öğrencilerden teneffüste bu zarfları kendi sınıfları dışındaki bir arkadaşlarına vermeleri istenir.
6. Son teneffüste zarflar toplanır ve üzerindeki çarpı işaretleri sayılır. Bir sonraki ders saatinde bu sonuçlar öğrencilerle beraber değerlendirilir ve öğrencilerin izlenimleri sorularak etkinlik bitirilir.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir.
2. Selamlaşma adabına riayet eder.

SÜREÇ

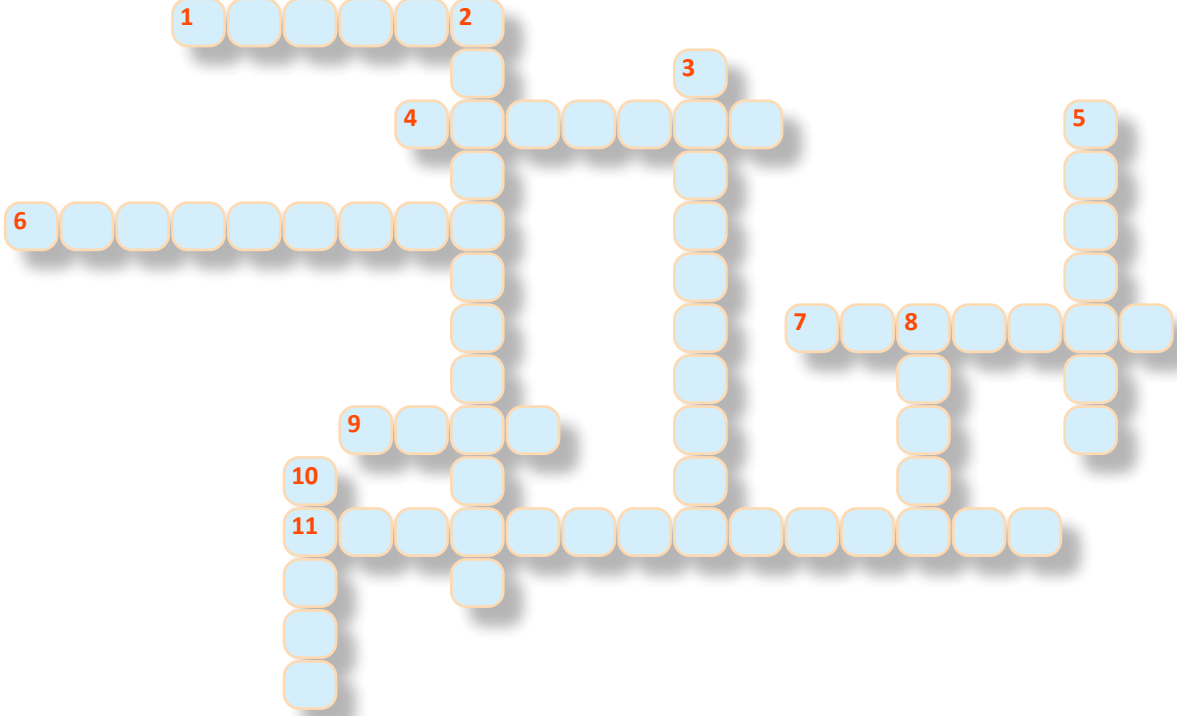
1. Çengel bulmacanın nasıl çözüleceği hakkında öğrenciler bilgilendirilir.
2. Öğrencilere Ek-1'deki bulmaca çoğaltılarak dağıtılır.
3. Bulmacanın çözülmesi için 15 dakika süre verilir.
4. Sürenin sonunda öğrencilerle birlikte bulmaca kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin cevapları kontrol edilerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği görülür.



Bulmacayı çözünüz.



SOLDAN - SAĞA

1. Bir kimseye kasıtlı ve asılsız suç yükleme.
4. İnsanın çevresindekilere karşı gösterdiği kibar, görgülü davranışlar.
6. Allah' a (c.c.) teşekkür etmek.
7. Bolluk, Allah'ın (c.c.) her şeyi karşılıksız vermesi.
9. İyi ahlak, güzel terbiye, eğitim.
11. "Sağlık ve esenlik üzerinize olsun." anlamındaki kelime.

YUKARIDAN - AŞAĞIYA

2. "Allah sana da sağlık ve esenlik versin." anlamındaki kelime.
3. İnsanların birbirlerine söz veya işaretle esenlik dilemeleri.
5. "Bismillahirrahmanirrahim" kelimesinin adı.
8. İnsan ve diğer canlıların beslenip yaşayabilmeleri için yedikleri ve içtikleri her şey.
10. Gereksiz yere para, zaman harcama. Savurganlık.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir.
2. Selamlaşma adabına riayet eder.

SÜREÇ

1. Kelime avı bulmacasının nasıl çözüldüğü öğrencilere hatırlatılır.
2. Ek-1'deki bulmaca öğrencilere (bireysel veya grup olarak) dağıtılır.
3. Öğrencilerin bulmacayı çözmesi için 10 dakika süre verilir.
4. Gönüllü öğrencilerden, buldukları kelimeleri sırayla söylemeleri istenir.
5. Bulmaca, sınıfla birlikte kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Kazanıma ulaşıp ulaşılamadığı sorularla değerlendirilir.



Aşağıdaki kelimeleri bulmaca tablosunda bularak üzerlerini çiziniz.

V	H	U	Z	R	Ş	N	İ	F	G	O	Z	U	O	T	F	T	S	Z	D	O	J	M	E	H
I	L	M	S	R	S	Ü	U	İ	Ü	H	Ç	L	L	Y	İ	C	P	I	G	T	A	O	D	I
B	S	E	L	A	M	Ü	N	A	L	E	Y	K	Ü	M	V	P	P	Ğ	V	M	V	Y	E	V
F	R	U	İ	M	N	P	Y	J	K	O	M	C	B	O	Ç	A	E	T	Ş	Ş	L	L	P	Ü
R	U	Ş	B	K	Ğ	D	Ü	Ü	U	E	L	S	P	V	H	L	C	A	G	O	G	Z	Z	A
N	Ü	T	Ü	U	P	L	V	Y	N	B	O	S	H	I	F	Z	L	G	T	C	S	Z	B	N
N	R	B	I	K	Y	İ	O	F	N	Z	Z	Ü	J	F	C	M	İ	C	Y	M	Ş	T	E	P
E	P	D	P	Ş	R	D	P	J	D	S	Ç	L	J	J	A	S	Z	İ	T	O	İ	Ü	S	S
Z	Z	N	P	İ	Ğ	E	Ğ	V	Y	P	A	Ü	Ü	L	U	C	Ü	B	N	B	S	Z	M	F
A	İ	E	B	Ğ	O	O	T	T	T	J	Ğ	U	E	D	V	C	V	L	T	Ç	R	Ş	E	E
K	F	O	C	Z	K	R	E	M	L	L	N	S	Y	M	P	C	F	U	O	S	A	T	L	O
E	T	V	C	O	A	K	I	C	E	K	Ü	T	F	Ü	N	I	C	L	Ğ	P	F	D	E	U
T	İ	Y	V	Y	E	E	Ğ	Z	Ğ	K	P	Z	P	M	S	O	Ö	H	Z	P	T	P	İ	A
K	R	İ	Ğ	R	C	H	A	V	İ	Ş	T	O	F	Z	V	Ü	E	Y	J	Ş	K	G	C	Ö
B	A	I	E	S	O	Z	C	N	A	K	Ü	A	L	E	Y	K	Ü	M	S	E	L	A	M	C
O	A	B	J	F	Ü	Ö	J	H	İ	N	Ş	İ	Z	İ	N	H	J	O	C	Ö	E	Ğ	Y	U
G	İ	V	U	H	J	S	L	Ş	P	F	V	J	Ö	İ	Z	S	V	R	T	H	Y	H	J	O

EDEP

NEZAKET

SELAMLAŞMA

SELAMÜNALEYKÜM

ALEYKÜMSELAM

RIZIK

İFTİRA

BEREKET

ŞÜKRETMEK

BESMELE

İSRAF



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere verilir.
2. Öğrencilerden, çalışma kâğıdındaki, özlü sözler ve deyimler ile nezaket kurallarını eşleş tirmeleri istenir. Bir sözün veya deyimden birden fazla nezaket kuralı ile eşleştirilebileceği göz önünde bulundurulmalıdır. Amaç bu söz ve deyimlere dikkat çekerek konuşma adabının öğrenilmesidir.
3. Öğrencilerin daha çok ilgisini çeken sözler üzerinde konuşulur.
4. Seçilenler sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



HAYDİ EŞLEŞTİRELİM

Tablonun sağ tarafında gördüğünüz sözleri ve deyimleri ilgili olduğu nezaket kuralları ile eşleştiriniz. Sözlerin birden fazla nezaket kuralı ile ilgili olabileceğini unutmayınız.

1	Doğru ve yerinde konuşmak	<input type="checkbox"/> 1 Ya hayır söyle ya sus. <input type="checkbox"/> Söz gümüşse sükût altındır. <input type="checkbox"/> Doğruluğunu tam bilmediğin bir sözü söyleme. <input type="checkbox"/> İki dinle bir söyle <input type="checkbox"/> Üç şey vardır ki insanın gönlünü öldürür: Çok yemek, çok uyumak, çok konuşmak.
2	Kaba ve kırıcı sözler kullanmamak	<input type="checkbox"/> Her bildiğini söyleme, her söylediğini bil. <input type="checkbox"/> Sözü yerinde söyleyen, özür dilemek zorunda kalmaz. <input type="checkbox"/> 2 El yarası onulur, dil yarası onulmaz. <input type="checkbox"/> Esenlik ve huzur on kısım ise, dokuzu susmaktadır. <input type="checkbox"/> Tatlı söz söyleyen, kötü söz işitmez.
3	Anlaşılır şekilde konuşmak	<input type="checkbox"/> Eğri oturalım doğru konuşalım. <input type="checkbox"/> Eveleyip gevelemek <input type="checkbox"/> İki dinle, bir söyle. <input type="checkbox"/> Laf ile peynir gemisi yürümez. <input type="checkbox"/> Dilin kemiği yok.
4	Boş sözlerle sözü uzatmamak	<input type="checkbox"/> Tatlı söz, yılanı deliğinden çıkarır. <input type="checkbox"/> 3 Laf ebeliği yapmak <input type="checkbox"/> Ya susun yahut susmaktan iyi şeyler söyleyin. <input type="checkbox"/> Bilirken susmak, bilmezken söylemek kadar çirkindir. <input type="checkbox"/> Çok konuşmayın, herkesin gözünden düşersiniz.
5	Dinlemeyi bilmek	<input type="checkbox"/> Söylemediğin sürece söze sen hâkimsin. Bir kere söyledin mi, o sana hâkim olur. <input type="checkbox"/> Büyük lokma ye de büyük söz söyleme. <input type="checkbox"/> Dil kılıçtan keskindir. <input type="checkbox"/> Kulak kesilmek <input type="checkbox"/> Tatlı söz dinletir, tatsız söz esnetir.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.

SÜREÇ

1. Kurumlarla veya bilinmeyen kişilerle yapılan telefon konuşmalarında uyulması gereken nezaket kuralları öğrencilere anlatılır. Böyle bir durumda uyulması gereken temel kurallar şu şekilde belirtilir:
 - Arayan kişi öncelikle selam vererek kendisini tanıtır.
 - Verilecek cevaba göre telefon etme sebebini anlatır.
2. Öğrencilerden, üçerli gruplar hâlinde aşağıda verilen durumları canlandırmaları istenir.
3. Grupta görev dağılımı şu şekilde olacaktır: Arayan, santral görevlisi (operatör) ve aranan kişi.
 - Babasının iş yerini arayan öğrenci.
 - Okulu arayan veli.
 - Spor merkezini arayan kursiyer.
 - Belediyeyi arayan vatandaş.
 - Acil servisi arayan hasta yakını.
 - Satıcıyı arayan müşteri.(Farklı durumlar eklenebilir.)
4. Diyalog kurmada gruplara yardımcı olunur.
5. Telefonla iletişimde temel nezaket kuralları tekrar hatırlatılarak etkinlik sona erdirilir.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Ek-1'deki parça sesli olarak okunur.
2. Parçayla ilgili aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir:
 - Mete'nin hangi davranışı arkadaşını kırmıştır?
 - Mete, kendisinin hangi huyundan hoşlanmıyordu?
 - Dedesi Mete'den ne yapmasını istedi?
 - Mete, dedesinin tavsiyesine uyarak hangi problemine çözüm buldu?
3. Sorulara yeterli cevap alındıktan sonra öğrencilerin kendi yaşamış oldukları iletişim sorunları hakkında sohbet edilir. Bu sorunlara çözüm olarak hangi adap kurallarına özen gösterilmesi gerektiği hususu değerlendirilerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Çabuk öfkelenen, herkese bağırıp çağıran Mete adında bir çocuk vardı. Bir gün çok sevdiği bir arkadaşı ile oyun oynuyordu. Oyun sırasında arkadaşına çok kızdı. Ona kötü sözler söyledi. Arkadaşı, bir daha onunla konuşmama-
cağını söyleyerek uzaklaştı.

Mete, sevdiği arkadaşını kırdığını anladı. Öfkeli davranışlarından kendisi de hoşlanmıyordu. Ama sinirlerine bir türlü hâkim olamıyordu. Dedesiyle konuşmaya karar verdi. Dedesi akıllı ve hâlden anlayan biriydi. Mete'nin üzgün olduğunu anladı. Sadece öğüt vermek yeterli olmayacaktı.

Torununa bir torba dolusu çivi ile bir tahta verdi. Sonra da:

— Yavrucuğum, kendini kaybedip çevrene zarar vereceğini anladığın an, sinirini yenip bu tahtaya bir çivi çakacaksın.

Mete birinci gün tam yirmi beş çivi çaktı. Ertesi gün sayı yirmi ikiye, sonra on dokuza indi.

Her gün çaktığı çiviler azalıyordu. Bu arada Mete de kendisini kontrol etmeyi öğreniyordu. Daha sonra ise hiç çivi çakmamayı öğrendi.

Doğruca dedesine koştı:

— Dedeciğim, bugün hiç çivi çakmadım. Dedesi gülümsedi:

— Şimdi sıra ikinci dersimizde, dedi. Sonra da:

— Kendini kontrol ettiğin her günün sonunda tahtadan bir çivi çıkaracaksın, dedi.

Mete kendini kontrol ettiği gün tahtadan bir çivi çıkardı. En son çivi de söküldüğünde sevinçle dedesine koştı:

— Dedeciğim bak, bütün çivileri söktüm. Artık öfkemi kontrol etmeyi öğrendim, dedi.

Dedesi, çocuğun elinden tuttu. Tahtayı eline aldı. Çocuğa gösterdi:

— Şu tahtayı görüyor musun? Hiçbir zaman eskisi gibi olmayacak. Sinirlendiğin ve herkese bağırıp çağırdığın, kırıp geçirdiğin her an karşındakilerde böyle yaralar oluşur. Ne kadar tamir etmeye çalışsan da yaptıkların dil yarasını iyileştiremez. İlişkilerinde eski güzelliği yakalayamazsın, dedi.

Mete; tahtaya çivi çakıp sonra sökmek önemli olmadığını, asıl önemli olanın tahtaya çivi çakmamak, yani karşısındaki kişiyle düzgün iletişim kurmak olduğunu anladı.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.

SÜREÇ

1. Öğrencilere, Ek-1'deki çalışma kâğıdı dağıtılır ve çalışma kâğıdındaki "Ali'nin Davranışları" hikâyesi okunur.
2. Hikâye ile ilgili aşağıdaki sorular yöneltilir:
 - Ali, çevresindekilerle nasıl bir iletişim kuruyor?
 - Ali'nin hangi davranışları doğru değil?
 - Ali'nin bu davranışlarından çevresindekiler nasıl etkilenmiş olabilir?
3. Sorulara yeterli cevap alındıktan sonra, öğrencilerden, çalışma kâğıdının "Davranışları Düzeltelim" kısmına Ali'nin davranışlarının düzeltilmiş şeklini yazmaları istenir.
4. Öğrencilerin yazmış olduğu öneriler değerlendirilir.
5. Ek-2'deki form öğrencilere dağıtılır. Öğrencilerden, forma, Ali'nin davranışlarını ve aslında nasıl davranması gerektiğini yazmaları, daha sonra da kendi davranışlarını değerlendirmeleri istenerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanım değerlendirilir.



Aşağıdaki hikâyeyi okuyarak yanlış gördüğünüz davranışların doğrusunu ikinci bölümde gösterilen yerlere yazınız.

ALİ'NİN DAVRANIŞLARI

Ali sabah erkenden uyandı. Elini yüzünü yıkadıktan sonra mutfağa geçti. Annesi kahvaltıyı hazırlamış, herkesin uyanmasını bekliyordu. Ali, annesine bir şey demeden sofraya oturdu. Annesi ona "İyi sabahlar, oğlum!" diye seslendi. Ali, annesine cevap vermedi. Kimseyi beklemeden kahvaltısını yapmaya başladı. Ali kahvaltısını bitirip sofradan kalktığı sırada kardeşleri geldi sofraya. Ali, onlarla konuşmadan diğer odaya geçip ödevini yapmaya başladı. Ödevini yaparken kaleminin ucu kırıldı. Kalem tıraşı yoktu. Kardeşinden izin almadan onun çantasını açtı. İşi bitince aldığı kalem tıraşı yerine koymadı. Ali ödevini bitirdi, biraz çizgi film izledi. Okul saati yaklaşınca kardeşine, "Önlüğümü getir!" diye seslendi. Önlüğünü giydi. Çantasını aldı, evden çıktı. Evlerinin bahçesinden geçerken bir gül koparıp gülü kokladı, sonra da yere attı. Bahçelerinde yaşayan köpek onun yanına yaklaşınca köpeği ayağıyla itip yoluna devam etti. Okula gelince ilk olarak arkadaşı Esra'yı gördü. Esra'ya, "Ne haber cüce!" diye seslendi. Arkadaşı onun bu şekilde kendisine seslenmesine çok üzüldü. Ali, sınıfının sırasına doğru ilerledi. En önde duran arkadaşını iterek en öne geçti.

DAVRANIŞLARI DÜZELTELİM

Ali sabah erkenden uyandı. Elini yüzünü yıkadıktan sonra mutfağa geçti. Annesi kahvaltıyı hazırlamış, herkesin uyanmasını bekliyordu. Annesi ona "İyi sabahlar, oğlum!" diye seslendi. Ali, annesine cevap verdi ve ona dedi. Kahvaltı yapmak için bekledi. Kahvaltısını bitirdikten sonra odaya geçip ödevini yapmaya başladı. Ödevini yaparken kaleminin ucu kırıldı. Kalem tıraşı yoktu. Kardeşinden Ve onun çantasını açtı. Kalem tıraşını aldıktan sonra kalem tıraşı Ali ödevini bitirdi, biraz çizgi film izledi. Okul saati yaklaşınca önlüğünü giydi. Çantasını aldı, evden çıktı. Evlerinin bahçesinden geçerken bir gülü kokladı. Bahçelerinde yaşayan köpek onun yanına yaklaşınca Okula gelince ilk olarak arkadaşı Esra'yı gördü. "....." diyerek Esra'ya selam verdi. Sınıfının sırasına doğru ilerledi. En önde duran arkadaşını ve sıranın en arkasına geçti.



Okuduğunuz hikâyedeki Ali'nin yanlış gördüğünüz davranışlarını ve nasıl davranması gerektiğini aşağıda gösterilen yerlere yazdıktan sonra kendinizde gördüğünüz yanlış davranışları ve nasıl davranmanız gerektiğini ilgili bölümlere yazınız.

ALİ NE YAPIYOR?

1- Arkadaşları ile dalga geçiyor.

ALİ NE YAPMALI?

Arkadaşları ile dalga geçmemeli.

BEN NE YAPIYORUM?

1- Arkadaşlarımı görünce selam vermiyorum.

BEN NE YAPMALIYIM?

Arkadaşlarıma selam vermeliyim.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.

SÜREÇ

1. İletişim ve konuşma adabı ile alakalı Ek-1'de örnekleri verilen bazı durumlar belirleerek bir kâğıda yazılır.
2. Okul bahçesinde yere bütün öğrencileri içine alabilecek bir çember çizilir.
3. Öğrenciler çemberin içinde yerlerini alırlar. Sınıf listesine göre sırayla her öğrenciye önceden yazılan ifadelerden biri okunur.
4. Öğrenciden, bu ifadeyi doğru buluyorsa "Doğru" yanlış buluyorsa "Yanlış" demesi istenir.
5. Doğru cevap verilmeyen durumlar tekrar sorulabilir.
6. Soruların yetersiz kalması durumunda, Peygamber Efendimizin nezaket örneği sayılan davranışlarından bir örnek istenir.
7. Soruya doğru cevap veren öğrenci çemberin içinde kalmaya devam eder.
8. Doğru cevap veremeyen öğrenci çemberin dışına çıkar.
9. Çemberde bir öğrenci kalana kadar etkinlik devam eder.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



1. Konuşurken gereksiz boş sözler söylemek eğlencelidir.
2. Birisi konuşurken sözünü kesmek.
3. Karşımızdaki söylediğimizi kabul etsin diye çok yüksek sesle konuşmalıyız.
4. Duyulmayacak kadar alçak bir ses tonuyla konuşmamaya dikkat etmeliyiz.
5. Kaba ve küfürlü sözlerle konuşmak çok ayıptır.
6. Bizi üzen arkadaşımızın arkasından konuşabiliriz.
7. Konuşurken asla yalan söylememeliyiz.
8. Başkalarını küçümseyerek alaycı bir şekilde konuşmak.
9. Sır olarak söylenmiş şeyleri kimseye söylememeliyiz.
10. Sevdiğimiz insanları överken abartabiliriz.
11. Bana sır olarak söylenenleri kimseye paylaşmam.
12. Konuşmalarımnda argo sözler kullanırım.
13. Başkaları konuşurken sözlerini kesmem.
14. Konuşmalarımnda yemin etmeyi hiç ihmal etmem.
15. Söylediğimiz sözün nereye varacağını düşünerek hareket etmeliyiz.
16. Bir şey yerken ya da içerken de konuşabilirim.
17. Karşımızdakinin yüzüne bakarak konuşmak önemlidir.
18. Büyüklerimin yanında yüksek sesle konuşmam.
19. Konuşmalarımnda kimseyi alay konusu yapmam.
20. Bağırarak ya da yüksek sesle konuşurum.
21. Arkadaşlar içinde iken birisi ile fısıldaşabiliriz.
22. Konuşurken gönül kırmamaya özen gösteririm.
23. Sözlerimizle arkadaşlarımızın kalbini kırmamalıyız.
24. Boş konuşmayı severim.
25. Konuşurken sesimi yükseltmemeye çalışırım.
26. Ukalaca konuşmalar yapmaktan hoşlanırım.
27. Dedikodu yapmam.
28. Gevezelik yapmaktan keyif alırım.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir.
2. Selamlaşma adabına riayet eder. 3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.

SÜREÇ

1. Etkinlikte kullanılmak amacıyla her öğrencinin renkli bir zarf ve bu zarfın içine sığacak büyüklükte renkli kâğıtlar getirmesi istenir.
2. Kâğıtların içine, nezaket ve adap uygulamaları ile ilgili konu başlıkları yazılır ve kâğıtlar zarflara yerleştirilir. Bu konu başlıkları şunlar olabilir:
 - Evde uyulan nezaket kuralları
 - Okulda uyulan nezaket kuralları
 - Arkadaşlarımızla beraberken uyulan nezaket kuralları
 - Büyüklerimizin yanındayken uyulan nezaket kuralları
 - Misafirlikte uyulan nezaket kuralları
 - Yemek adabı
 - Selamlaşma adabı
3. Zarflar kutu içinde karıştırılır ve her öğrenci bir zarf çeker.
4. Öğrenciler, otuz saniye içinde, zarfın içindeki konu başlığına uygun bir örneği başlığın altına yazar.
5. Süre sonunda zarflar yine kutuda karıştırılır ve öğrencilerin farklı bir zarf çekmesi sağlanır.
6. Dersin sonunda zarflar açılır ve yazılanlar okunur. Konu başlıkları ile öğrencilerin yazdığı örnekler hep birlikte değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir.
2. Selamlaşma adabına riayet eder. 3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.

SÜREÇ

1. Sınıf üç gruba ayrılarak gruplara kısa film çekmek üzere,
 - a) Nezaket,
 - b) İletişim ve Konuşma Adabı,
 - c) Selamlaşmakonuları verilir. Konular kura ile belirlenmelidir.
2. Öğrencilere çalışmalar için iki hafta süre verilir.
3. Gruplar kendi içlerinde; yönetmen, senarist, kameraman ve oyuncular şeklinde görev dağılımı yapar.
4. Senaryo kısmında gruplara destek verilebilir.
5. Çekimler tamamlandıktan sonra bir ders saati içerisinde kısa filmler izlenir.
6. Kısa filmler üzerine öğrencilerle beraber yorum yapılır.
7. Öğrencilere bu süreçteki duyguları sorularak etkinlik bitirilir.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

4. Sofra adabına riayet eder.

SÜREÇ

1. Öğrencilere Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı dağıtılır.
2. Öğrencilerden, çalışma kâğıdındaki ifadeleri okumaları ve kendilerine uygun durumu işaretlemeleri istenir.
3. Etkinlik sonunda öğrencilerle, yeme içme ve sofrada dikkat etmenin önemi hakkında konuşulur.



Yeme içme ve sofrada adabıyla ilgili ifadeleri okuyup durumunuza uygun alanı (X) ile işaretleyiniz.

	Her Zaman	Bazen	Hiçbir Zaman
Yediğim içtiğim şeylerin helal olmasına dikkat ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sağlığa zararlı şeyleri yemem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yiyeceğim şeylerin temizliğine dikkat ederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yiyeceğe dokunmadan önce ellerimi yıkarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yemeğe besmele ile başlarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oturarak yemeye özen gösteririm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ağızda lokma varken konuşmam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yiyeceğimi paylaşıyorum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yeme içmede ölçülü davranırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yemeğe başlamak için sofraya herkesin oturmasını beklerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sofrada tabağıma yiyeceğim kadarını alırım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sofrada ortak tabaktan yerken önümden yerim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yerken etrafımdakileri rahatsız edecek sesler çıkarmam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yedikten sonra şükrederim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yemekten sonra ellerimi yıkarım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

4. Sofra adabına riayet eder.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki ifadeler renkli kâğıtlara yazılır. Kâğıtlar, olumlu ve olumsuz ifadeler eşit olacak şekilde iki grup yapılır.
2. Kuyuya benzetilmeye çalışılarak iki kova karton kâğıtla kaplanır. Kovaların birinin üzerine "Sofra adabına uyan davranışlar" diğlerinin üzerine "Sofra adabına uymayan davranışlar", yazısı yazılır.
3. Sınıf iki gruba ayrılır ve gruplara konuyla alakalı bir isim verilir.
4. Sıralardan biri ön tarafa alınır ve yarışacak grubun soruları sıranın üzerine konulur.
5. Sıranın iki tarafına eşit mesafede, önceden hazırlanan iki kova, kuyu olarak yerleştirilir.
6. Yarışacak grubun öğrencileri sırayla gelir ve bir kâğıdı okuyarak doğru kuyuya en hızlı şekilde atmaya çalışır.
7. Her doğru cevap 5 puan değerinde olup önce bitiren grup ekstra 10 puan alır.
8. İki grubun da doğru ve yanlışları sayılır ve puanları hesaplanır.
9. En çok puanı alan grup oyunu kazanır.



1. Büyüklerimiz ve misafirlerimiz varsa yemeğe önce onların başlamasına dikkat ederiz.
2. Tabağımıza yiyebileceğimiz kadar yemek alırız.
3. Sevmediğimiz bir yemek varsa beğenmediğimizi dile getirebiliriz.
4. Altın ve gümüş kaplardan yemeyiz ve içmeyiz.
5. Yemekleri soğutmak için yemeğe üfleliyoruz.
6. Yemeği sağ elimizle yeriz.
7. Ortak tabaktan yiyorsak önümüzden yeriz.
8. Ağızımıza büyük lokmalar alırız.
9. Ağızımızdakini yutmadan ikinci lokmayı alırız.
10. Yemeğimizi iyice çiğneyerek acele etmeden yeriz.
11. Ağızımızda lokma varken konuşabiliriz.
12. Yemek sırasında başkalarını tiksindirecek, iğrendirecek hareket ve sözlerden kaçınırız.
13. Midemizi tıka basa doldururuz.
14. Yiyip içtiklerimizin helal olmasına dikkat ederiz.
15. Davet edildiğimizde geçerli bir mazeretimiz olmadıkça davete katılırız.
16. Yemekten önce ellerimizi yıkarız.
17. Oturup sofranın hazırlanmasını beklemeliyiz.
18. Yemeğin sonunda besmele çekeriz.
19. Yemeğimizi bitirince hemen sofradan kalkmalıyız.
20. "Elhamdülillah" diyerek Allah'a (c.c.), verdiği nimetler için şükrederiz.
21. Yemeği yapana teşekkür ederiz.
22. Sofranın kaldırılmasına yardım ederiz.
23. Ellerimizi ve ağızımızı yıkarız.
24. Artan yemekleri çöpe dökeriz.
25. Kokusu başkalarını rahatsız edebilecek yemekler yediysek topluluk içine çıkmayız.
26. Etrafımızdakileri sofraya davet etmeliyiz.
27. Ayakta yemek yiyebiliriz.
28. Çok fazla çeşitte yemek pişirmeliyiz.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

2. Selamlaşma adabına riayet eder. 3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. 4. Sofra adabına riayet eder.

SÜREÇ

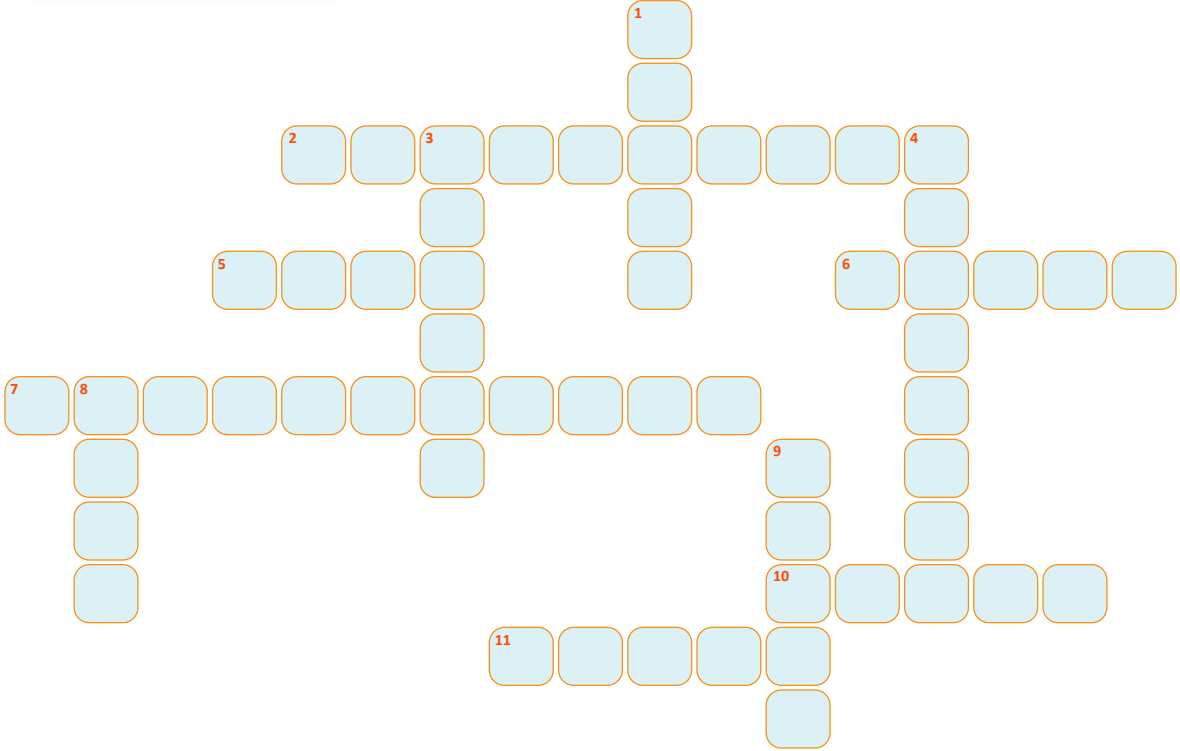
1. Çengel bulmacanın nasıl çözüleceği hakkında öğrenciler bilgilendirilir.
2. Bütün öğrencilere Ek-1'deki bulmaca çoğaltılarak dağıtılır.
3. Bulmacanın çözülmesi için 15 dakika süre verilir.
4. Sürenin sonunda gönüllü öğrencilerden sırayla cevaplar alınır. Yanlış cevaplar düzeltilir. Cevabı bulunamayan sorulara birlikte cevap aranır.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin cevapları kontrol edilerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



Bulmacayı çözünüz.



SOLDAN - SAĞA

2. Kişinin özel yaşamının gizliliği.
5. Allah'tan (c.c.) başka ilahlar olduğuna inanmak.
6. Huy, mizaç, karakter.
7. Kendini diğer insanlardan üstün görüp övmek
10. İyi muamele, iyilik, yumuşaklık, hoşluk. Bağış, bağışlama.
11. Kur'an-ı Kerim'deki, geçmiş peygamberler ve milletlerle ilgili ibretlik ve tarihi olaylar.

YUKARIDAN - AŞAĞIYA

1. Allah (c.c.) tarafından insanlara her çeşit iyiliğin verilmesi.
3. İyiyi ve kötüyü ayırt ederek yerinde, uygun davranmak.
4. Selam, ikram, ihsan, hürmet ve ibadet anlamlarına gelen kelime.
8. Nasihat.
9. Barış, esenlik, güven, kurtuluş.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. 2. Selamlaşma adabına riayet eder. 3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. 4. Sofra adabına riayet eder.

SÜREÇ

1. Bir münazara hazırlamak için sınıf takımlara ayrılır.
2. Her takıma savunmaları için bir konu verilir. Konular şunlar olabilir:
 - Selamlaşma adabı
 - Konuşma adabı
 - Yemek yeme adabı
 - Misafirlğe gitme adabı
 - Misafir ağırlama adabı
3. Hazırlanmaları için takımlara bir hafta süre verilir. Takımlar her türlü görsel ve yazılı malzemedan faydalanabilirler.
4. Sınıf ortamı münazaraya uygun olarak düzenlenir. Tahtanın önüne takımların sunumlarını yapmaları için masalar ve sıralar konulur.
5. Takımlar, en önemli adap ve nezaket kuralının kendilerine verilen konu olduğunu iddia ederek konularını savundukları bir tartışmaya girerler.
6. Takımlar sıra ile sunumlarını yaparlar.
7. Diğer öğrencilerle birlikte uygun bir şekilde takımların sunumları değerlendirilir.
8. Münazara nezaket kuralları çerçevesinde bitirilir ve takımlar birbirini tebrik ederler.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. 2. Selamlaşma adabına riayet eder. 3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. 4. Sofra adabına riayet eder.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı sınıf mevcuduna göre çoğaltılır ve derste dağıtılır.
2. Çalışma kâğıdını doldurmaları için öğrencilere 20 dakika süre verilir.
3. Öğrenciler yönergeye uygun olarak çalışma kâğıdını doldururlar.
4. Süre sonunda çalışma kâğıtları öğrenciler ile birlikte değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Arkadaşlar, benim adım Elif. 5/A sınıfına gidiyorum. Aşağıdaki tabloda bugün yaşadığım bazı olaylar var. Adap ve nezaket kurallarını göz önünde bulundurarak bu olaylar için uygun gördüğünüz ifadeyi boyar mısınız?

Sabah, babamın cep telefonundan internete girdim ama bunu babama söylemeyi unuttum.



Okula giderken komşumuz Ali amcaya selam verdim. O da bana gülümsedi.



Sıra arkadaşım Ayşe, ihtiyacım olduğu hâlde boyalarını benimle paylaşmak istemedi.



Teneffüste önümde oturan arkadaşımı, günlüğümü okurken gördüm.



Ablam, arkadaşı Gizem'le çektiirdiği komik bir fotoğrafı, ona sormadan sosyal medyada paylaştı.



Akşam yemeğini hazırlarken hep beraber anneme yardım ettik.



Akşam misafirlige gelen Zeynep teyzenin küçük kızı Sena, benimle oynamak istedi ama ben onunla oynamadım.





ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. 2. Selamlaşma adabına riayet eder. 3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. 4. Sofra adabına riayet eder.

SÜREÇ

1. Sınıf gruplara ayrılır ve gruplar arasında şu şekilde görev dağılımı yapılır:
 1. grup: Yazılı ve sosyal medyadan adap ve nezaket kurallarına uygun davranışlarla ilgili haberleri derler.
 2. grup: Öğretmenlerin ve aile büyüklerinin önem verdiği adap ve nezaket kuralları ile ilgili onlarla röportaj yapar.
 3. grup: Konuyla ilgili komik fıkra ve hikâyeler araştırır.
 4. grup: Konuyla ilgili resim, fotoğraf, karikatür gibi görsel materyaller hazırlar.
2. Öğrenciler, konularına uygun materyalin çıktısını alarak gazete yapmak için gerekli malzemeleri de hazırlarlar.
3. Öğretmenin rehberliğinde bir sınıf gazetesi hazırlanır. Bu gazeteye “Nazik Gazete” adı verilir.
4. Nazik Gazete okul panosunda sergilenir.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

1. Toplumsal hayatta nezaket kurallarına uygun davranışlar sergilemeye özen gösterir. 2. Selamlaşma adabına riayet eder. 3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. 4. Sofra adabına riayet eder.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı çoğaltılır ve derste öğrencilere verilir.
2. Çalışma kâğıdını doldurmaları için öğrencilere 20 dakika verilir.
3. Öğrenciler yönergeye uygun olarak çalışma kâğıdını doldururlar.
4. Süre sonunda çalışma kâğıtları öğrenciler ile birlikte değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Harfleri karışık olarak verilen kavramları bularak yıldızların içine yazın ve yıldızları rengârenk boyayın.

1

E R E T B E K

2

P A D A

3

M A S A L M A Ş E L

4

E K N A T E Z

5

Z İ R K İ

6

İ Ş E L İ M T İ



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

5. Hz. Lokman'ın (a.s.) öğütlerini hayatına yansıtmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Etkinlikten bir hafta önce, öğrencilere, Lokman suresinin 13-19. ayetlerinin mealini yazarak derse getirmeleri söylenir.
2. Etkinlik sırasında, sırayla her ayet için bir öğrenci tahtaya çıkarılır.
3. Öğrenciler yazdıkları ayetlerden birini okurlar.
4. Bir ayet okununca tahtada bulunan öğrenci, bu ayetten anladığı ilkeyi tahtaya yazar. Zorlandığında diğer öğrencilerden destek ister.
5. Lokman suresindeki ilgili ayetlerin hepsi bu şekilde okunup ayetlerden ilkeler çıkarılır.
6. Çıkarılan ilkeler nezaket kuralları bağlamında değerlendirilerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

5. Hz. Lokman'ın (a.s.) öğütlerini hayatına yansıtmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Sınıf, öğrenci sayısına göre 4-5 gruba ayrılır. Her gruptan bir grup sözcüsü seçmesi istenir.
2. Ek-1'deki çalışma kâğıdı, fon kartonu ve yeterli sayıda yapışkan kâğıt bütün gruplara dağıtılır.
3. Öğrencilerden, grup olarak Ek-1'deki ayetlerden ilkeler çıkarmaları ve bu ilkelerin her birini yapışkan kâğıtlara yazmaları istenir.
4. Yapışkan kâğıtlar grubun fon kartonuna yapıştırılır.
5. Etkinlik süresince gerekli durumlarda öğrencilere rehberlik yapılır.
6. Grup sözcülerinin, grupları adına çıkardıkları ilkeleri okumalarıyla etkinlik sona erer.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Hız Lokman'ın (a.s.) oğluna öğütlerinin yer aldığı ayetler verilmiştir. Grup olarak, bu ayetlerden çıkarılabilecek ilkeleri yapışkan kâğıtlara yazıp kâğıtları fon kartona yapıştırınız. Çıkardığınız ilkeleri, aranızdan seçeceğiniz grup sözcünüz sınıfla paylaşın.

"...Yavrum! Allah'a ortak koşma! Çünkü ortak koşmak elbette büyük bir zulümdür." (Lokmân suresi, 13. ayet.)

İnsana da anne babasına iyi davranmasını emrettik. Annesi, onu her gün biraz daha güçsüz düşerek karnında taşımıştır. Onun süttten kesilmesi de iki yıl içinde olur. (İşte onun için) insana şöyle emrettik: "Bana ve anne babana şükret. Dönüş banadır." (Lokmân suresi, 14. ayet.)

"Eğer, hakkında hiçbir bilgi sahibi olmadığın bir şeyi bana ortak koşman için seninle uğraşırlarsa, onlara itaat etme. Fakat dünyada onlarla iyi geçin. Bana yönelenlerin yoluna uy. Sonra dönüşünüz ancak banadır. Ben de size yapmakta olduğunuz şeyleri haber vereceğim." (Lokmân suresi, 15. ayet.)

"Yavrum! Şüphesiz yapılan iş bir hardal tanesi ağırlığında olsa ve bir kayanın içinde yahut göklerde ya da yerin içinde bile olsa, Allah onu çıkarır getirir. Çünkü Allah en gizli şeyleri bilendir, (her şeyden) hakıyla haberdar olandır." (Lokmân Suresi, 16. ayet.)

"Yavrum! Namazı dosdoğru kıl. İyiliği emret. Kötülükten alıkoy. Başına gelen musibetlere karşı sabırlı ol. Çünkü bunlar kesin olarak emredilmiş işlerdendir." (Lokmân Suresi, 17. ayet.)

"Küçümseyerek surat asıp insanlardan yüz çevirme ve yeryüzünde böbürlenerek yürüme! Çünkü Allah hiçbir kibirleneni, övüneni sevmez." (Lokmân Suresi, 18. ayet.)

"Yürüyüşünde tabii ol, sesini alçalt. Unutma ki, seslerin en çirkinini merkeplerin sesidir." (Lokmân Suresi, 19. ayet.)



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

5. Hz. Lokman'ın (a.s.) öğütlerini hayatına yansıtmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Sınıf üç gruba ayrılır ve grupların küme düzeninde oturması sağlanır.
2. Gruplar, etkinlik için gerekli malzemeleri ders öncesinde hazırlar.
3. Lokman suresinin 13-19. ayetleri gruplar arasında şu şekilde paylaşılır:
 1. grup: 13 ve 14. ayetler
 2. grup: 15 ve 16. ayetler
 3. grup: 17-19. ayetler
4. Her grup, ilgili ayetleri grup arkadaşları ile birlikte okur ve verilen öğütler üzerine beyin fırtınası yapar. Daha sonra ayetlerden çıkardığı öğütleri listeler.
5. Gruplardan, listeledikleri öğütleri en iyi şekilde ifade eden bir etkinlik hazırlamaları istenir.
6. Bu etkinlikler:
 - Resim yapmak
 - Kısa bir hikâye yazmak
 - Slogan bularak pankart hazırlamakgibi etkinlikler olabilir.
6. Her grup yaptığı etkinliği sınıfta paylaşır ve uygun görülen etkinlikler panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır. 4. Sofra adabına riayet eder.
5. Hz. Lokman'ın (a.s.) öğütlerini hayatına yansıtmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Kelime avı bulmacasının nasıl çözüldüğü öğrencilere hatırlatılır.
2. Ek-1'deki bulmaca öğrencilere (bireysel veya grup olarak) dağıtılır.
3. Öğrencilerin bulmacayı çözmesi için 10 dakika süre verilir.
4. Öğrencilerden, buldukları kelimeleri söylemeleri istenir.
5. Öğrencilerle birlikte bulmaca kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin cevapları kontrol edilerek kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendirilir.



Aşağıdaki kelimeleri bulmaca tablosunda bularak üzerlerini çizin.

E L Ş Ü U K Ğ C R G S F I O G Y C J Ü Z Ü Y A D E
H T M C B A V S P J T Ğ M S J O L V C Z S B H P J
L I S Ç Ü N L O E P J F Ö H T V J K Ş P P G L L O
O T E S L Ğ Ş D Ö Ç Z A I U U Ü K K D Ş M M A M Ç
U K L Ş E Ö F Ü P Ğ Ç Ç V B Ğ D E C H I Ü Ö K Ğ K
E E A Z B İ U C Z H Ü B Z O D M E I E H D Ğ H R S
P G M Y İ İ O V E V O T G Ç N M T P O H H N F M Ü
Ü Y Ç C N N Ğ M G N I E I E E J O N G P C I S H I
C M A H R E M İ Y E T Ş L F R I M Z L N B M M Ğ M
K O Ğ H A I P L Ü A Ş R İ D C K G Ş A Ü Ğ E H I H
Z V U Ğ U L C O P G Ü L G R R T S S M O O T B Y D
I C T G K N H U Ö B L S O I K H S Y I Ü M Ş D S O
Ö U I B P E U İ Ö G Ç M L K Z I U İ Z O Ş Y T K E
M R K C Ş E E B K H U O Ü L K N E N Ğ O C I Ğ J M
B Y F A P R A G Ş M Z D T A H İ Y Y A T Ö Ş A İ S
Ş A K Ö L T O K U D E L U M O F Ş O T İ Ş Ü R Ğ P
L Ö I H C U R O Ö İ S T F Ü Ç Ç V Ö V P U Ü O L A

NİMET

KISSA

HİKMET

ŞİRK

BÖBÜRLENMEK

ÖĞÜT

TAHİYYAT

LÜTUF

MAHREMİYET

AHLAK

SELAM



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

2. Selamlaşma adabına riayet eder. 3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.
4. Sofra adabına riayet eder. 5. Hz. Lokman'ın (a.s.) öğütlerini hayatına yansıtmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Sınıf 4 gruba ayrılır.
2. Her gruba aşağıdaki konulardan biri verilir:
 - Selamlaşma adabı
 - İletişim ve konuşma adabı
 - Sofra adabı
 - Hz. Lokman'ın (a.s.) öğütleri
3. Gruplardan, kendi konuları ile ilgili, 20 dakikada yazabildikleri kadar slogan yazmaları istenir.
4. Sloganlar, grup üyeleri tarafından okunur ve fon kartonlarına yazılarak sınıf panosunda sergilenir.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

2. Selamlaşma adabına riayet eder. 3. İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.
4. Sofra adabına riayet eder. 5. Hz. Lokman'ın (a.s.) öğütlerini hayatına yansıtmaya özen gösterir.

SÜREÇ

1. Sınıf 4 gruba ayrılır.
2. Her gruba aşağıdaki konulardan biri verilir:
 - Selamlaşma adabı
 - İletişim ve konuşma adabı
 - Sofra adabı
 - Hz. Lokman'ın (a.s.) öğütleri
3. Gruplardan, kendilerine verilen konu hakkında, uygun görseller de kullanarak bir afiş hazırlamaları istenir.
4. Gruplara bir hafta süre verilir.
5. Sonraki hafta her grup kendi afişini sunar.
6. Uygun bulunan afişler okulun farklı noktalarına asılır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

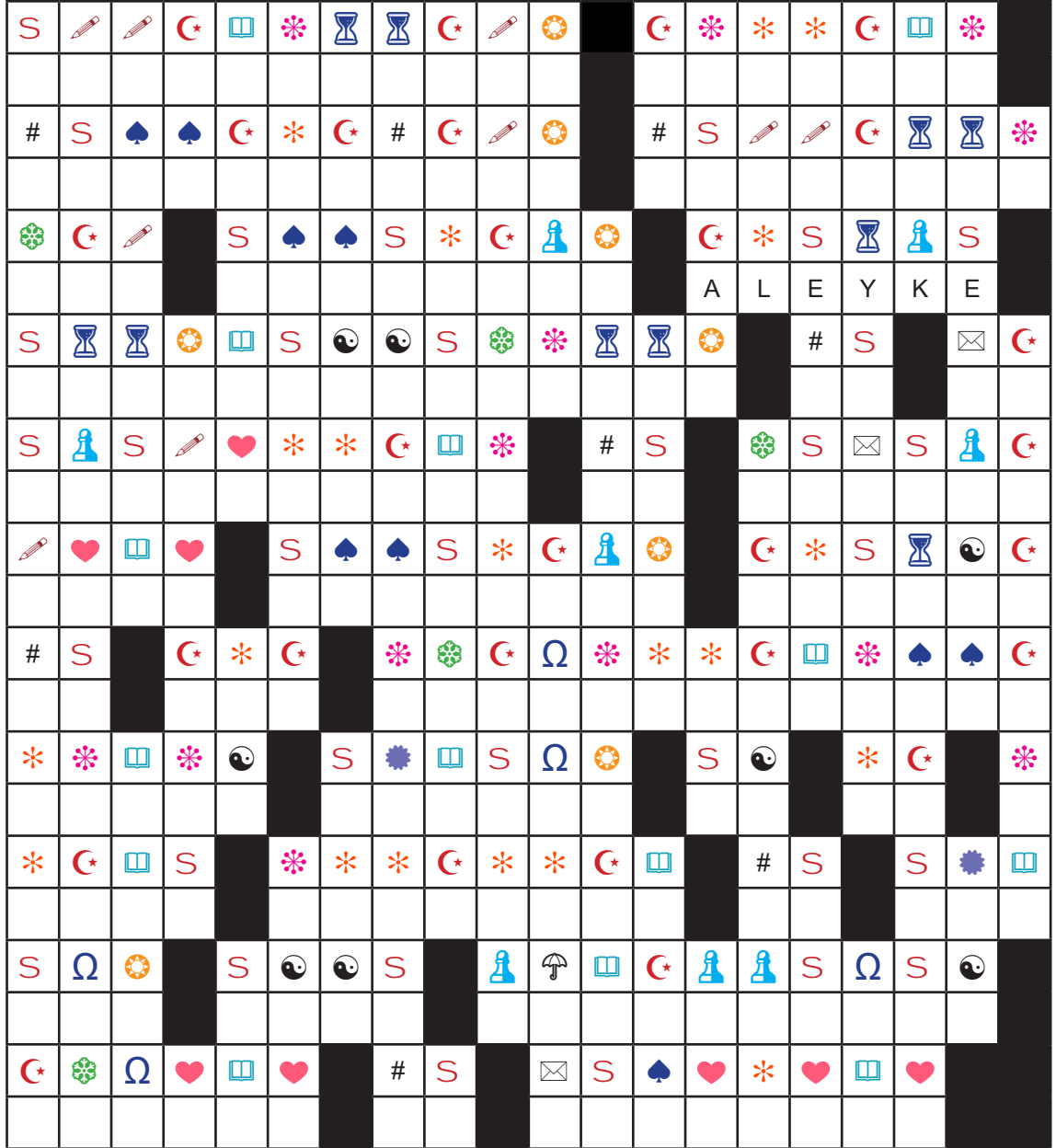
6. Tahiyat duasını okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır.
2. Şifrelenmiş kutularda bir duanın bulunduğu söylenir.
3. Öğrencilerden, şifreyi çözerek duayı bulmacanın altındaki boşluğa yazmaları istenir.
4. Süre bittikten sonra istekli öğrencilerden başlayarak tahiyat duası okunur ve duanın anlamı üzerinde konuşulur.



İpucunu kullanarak bulmaca içine gizlenmiş olan duayı bulup, ayrılan boşluğa yazınız. Her simge bir harfi göstermektedir.





ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

6. Tahiyyat duasını okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Okul bahçesinde körebe oynamak için bir öğrenci ebe olarak seçilir ve bu öğrencinin gözleri bağlanır.
2. Öğrenciler halka şeklinde dizilirler. Öğrencilerin çok dağılmaması için oyun alanının sınırları belirlenir.
3. Gözleri bağlı öğrenci, halkanın ortasına durur ve el yordamı ile bir arkadaşını yakalar.
4. Yakalanan öğrenci Tahiyyat duasının ilk satırını okur. Ebe olma sırası bu öğrenciye geçer.
5. Ebe olan öğrencinin gözleri bağlanır ve aynı süreçler tekrarlanır. Ebenin yakaladığı öğrenci Tahiyyat duasında kalınan yerden devam eder.
6. Tüm öğrenciler Tahiyyat duasının bir parçasını okuyana kadar oyun devam eder.



ÜNİTE 3: Adap ve Nezaket

KAZANIM

6. Tahiyyat duasını okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden boşlukları yıldızlardaki kelimelerle doldurup Tahiyyat duasını tamamlamaları istenir.
3. Öğrencilerle birlikte çalışma kâğıtları kontrol edilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Boşlukları, yıldızlardaki kelimelerle doldurup Tahiyat duasını tamamlayalım.



Ettahiyâtü ve't-tayyibât.

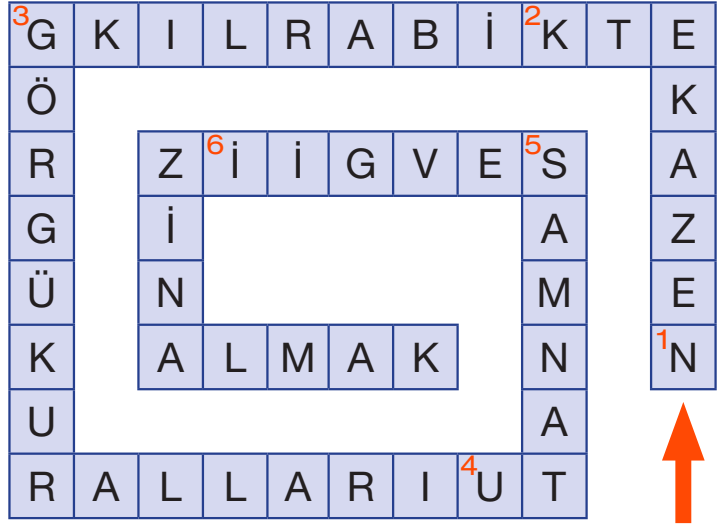
..... eyyühennebiyyü

ve Esselâmu aleynâ

ve alâ

Eşhedü en ve eşhedü enne

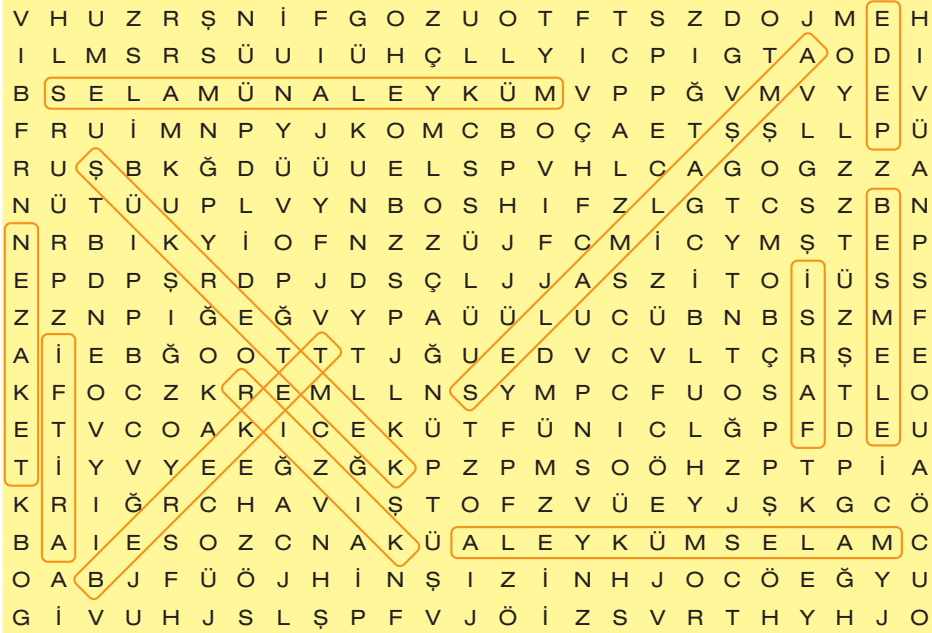
..... ve resûlüh.

**ETKİNLİK 3****SAYGI TERİMLERİ****CEVAP ANAHTARI****ETKİNLİK 11****KODLAMA****CEVAP ANAHTARI**

00	55	3	24		22	55	44		00	24	6	88	12	
S	İ	Z	E		B	İ	R		S	E	L	A	M	
5	24	44	55	6	9	55	4	55		3	88	12	88	0
V	E	R	İ	L	D	İ	Ğ	İ		Z	A	M	A	N
1	0	9	88	0		9	88	33	88					
O	N	D	A	N		D	A	H	A					
66	77	3	24	6	55	99	6	24		5	24	99	88	
G	Ü	Z	E	L	İ	Y	L	E		V	E	Y	A	
88	99	0	32		00	24	6	88	12	6	88			
A	Y	N	İ		S	E	L	A	M	L	A			
7	88	44	2	32	6	32	7		5	24	44	55	0	
K	A	R	Ş	İ	L	İ	K		V	E	R	İ	N	

88	22	9	24
A	B	D	E
66	4	33	32
G	Ğ	H	İ
55	7	6	12
İ	K	L	M
0	1	44	00
N	O	R	S
2	77	5	99
Ş	Ü	V	Y
3			
Z			

"Size bir selam verildiği zaman, ondan daha güzeliyle veya aynı selamla karşılık verin."
(Nisâ suresi, 86. ayet.)

**ETKİNLİK 14****ÇENGEL BULMACA****CEVAP ANAHTARI****ETKİNLİK 15****KELİME AVI****CEVAP ANAHTARI**

- EDEP
- NEZAKET
- SELAMLAŞMA
- SELAMÜN ALEYKÜM
- ALEYKÜMSELAM
- RIZIK
- İFTİRA
- BEREKET
- ŞÜKRETMEK
- BESMELE
- İSRAF



ETKİNLİK 16

EŞLEŞTİRME

CEVAP ANAHTARI

1	Doğru ve yerinde konuşmak	1 Ya hayır söyle ya sus. 4 Söz gümişse sükiit altındır. 1 Doğruluğunu tam bilmediğin bir sözü söyleme. 5 İki dinle bir söyle 4 Üç şey vardır ki insanın gönlünü öldürür: Çok yemek, çok uyumak, çok konuşmak.
2	Kaba ve kırıcı sözler kullanılmamak	1 Her bildiğini söyleme, her söylediğini bil. 1 Sözü yerinde söyleyen, özür dilemek zorunda kalmaz. 2 El yarası onulur, dil yarası onulmaz. 4 Esenlik ve huzur on kısım ise, dokuzu susmaktır. 2 Tatlı söz söyleyen, kötü söz işitmez.
3	Anlaşılır şekilde konuşmak	1 Eğri oturalım doğru konuşalım. 3 Eveleyip gevelemek 5 İki dinle, bir söyle. 4 Laf ile peynir gemisi yürümez. 1 Dilin kemiği yok.
4	Boş sözlerle sözü uzatmamak	2 Tatlı söz, yılanı deliğinden çıkarır. 3 Laf ebeliği yapmak 5 Ya susun yahut susmaktan iyi şeyler söyleyin. 1 Bilirken susmak, bilmezken söylemek kadar çirkinidir. 4 Çok konuşmayın, herkesin gözünden düşersiniz.
5	Dinlemeyi bilmek	2 Söylemediğin sürece söze sen hükümsün. Bir kere söyledim mi, o sana hükim olur. 1 Büyük lokma ye de büyük söz söyleme. 2 Dil kılıçtan keskindir. 5 Kulak kesilmek 3 Tatlı söz dinletir, tatsız söz esnetir.



ETKİNLİK 19

DAVRANIŞLARI DÜZELTELİM

CEVAP ANAHTARI

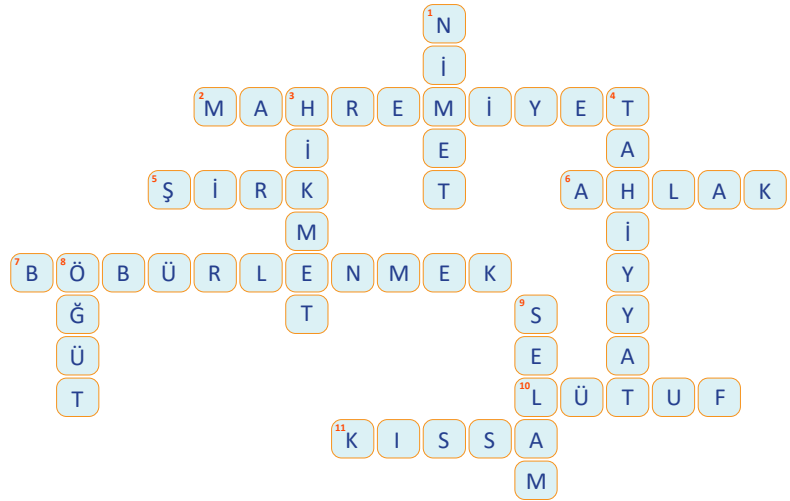
Ali sabah erkenden uyandı. Elini yüzünü yıkadıktan sonra mutfığa geçti. Annesi kahvaltıyı hazırlamış, herkesin uyanmasını bekliyordu. Annesi ona "İyi sabahlar, oğlum!" diye seslendi. Ali, annesine cevap verdi ve ona "İyi sabahlar, anneciğim!" dedi. Kahvaltı yapmak için herkesin sofraya gelmesini/aile fertlerini bekledi. Kahvaltısını bitirdikten sonra odaya geçip ödevini yapmaya başladı. Ödevini yaparken kaleminin ucu kırıldı. Kalem tıraşı yoktu. Kardeşinden izin istedi ve onun çantasını açtı. Kalem tıraşını aldıktan sonra kalem tıraşını aldığı yere koydu. Ali ödevini bitirdi, biraz çizgi film izledi. Okul saati yaklaşınca önlüğünü giydi. Çantasını aldı, evden çıktı. Evlerinin bahçesinden geçerken bir gülü dalından koparmadan kokladı. Bahçelerinde yaşayan köpek onun yanına yaklaşınca başını okşadı/onu sevdi. Okula gelince ilk olarak arkadaşı Esra'yı gördü. "Günaydın!/Hayırlı sabahlar!" diyerek Esra'ya selam verdi. Sınıfının sırasına doğru ilerledi. En önde duran arkadaşını selamladı/rahatsız etmedi ve sıranın en arkasına geçti.

**ETKİNLİK 20****İLETİŞİM ÇEMBERİ****CEVAP ANAHTARI**

1. Y, 2. Y, 3. Y, 4. D, 5. D, 6. Y, 7. D, 8. Y, 9. D, 10. Y, 11. D, 12. Y, 13. D, 14. Y, 15. D, 16. Y, 17. D, 18. D, 19. D, 20. Y, 21. Y, 22. D, 23. D, 24. Y, 25. D, 26. Y, 27. D, 28. Y

**ETKİNLİK 24****KUYU****CEVAP ANAHTARI**

1. D, 2. D, 3. Y, 4. D, 5. Y, 6. D, 7. D, 8. Y, 9. Y, 10. D, 11. Y, 12. D, 13. Y, 14. D, 15. D, 16. D, 17. D, 18. D, 19. Y, 20. D, 21. D, 22. D, 23. D, 24. Y, 25. D, 26. D, 27. Y, 28. Y

**ETKİNLİK 25****ÇENGEL BULMACA****CEVAP ANAHTARI****ETKİNLİK 29****YILDIZ KUŞAĞI****CEVAP ANAHTARI**

1. BEREKET
2. ADAP
3. SELAMLAŞMA
4. NEZAKET
5. RIZIK
6. İLETİŞİM



ETKİNLİK 33

KELİME AVI

CEVAP ANAHTARI



NİMET

KISSA

HİKMET

ŞİRK

BÖBÜRLENMEK

ÖĞÜT

TAHİYYAT

LÜTUF

MAHREMİYET

AHLAK

SELAM



ETKİNLİK 36

ŞİFREYİ ÇÖZ

CEVAP ANAHTARI

A	Ç	U	♥
B	☘	Ü	⚙
D	Ω	R	✉
E	S	S	♠
K	♏	Ş	⚙
L	*	T	✍
M	♏	V	#
N	☯	Y	⌚
H	☑		
İ	☘		



Ettahiyâtü lillâhi vessalavâtü ve't-tayyibât.
 Esselâmü aleyke eyyühennebiyyü ve rahmetullâhi ve berekâtuh.
 Esselâmu aleynâ ve alâ ibâdillâhi's-sâlihîn.
 Eşhedü en lâ ilâhe illallâhü ve eşhedü enne Muhammeden abdühü ve resûlüh.



ETKİNLİK 38

YILDIZINI BUL

CEVAP ANAHTARI

Ettahiyâtü lillâhi vessalavâtü ve't-tayyibât. Esselâmü aleyke eyyühennebiyyü ve rahmetullâhi ve berekâtuh. Esselâmu aleynâ ve alâ ibâdillâhi's-sâlihîn. Eşhedü en lâ ilâhe illallâh ve eşhedü enne Muhammeden abduhü ve resûlüh.