



DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ETKİNLİK KİTABI

**5.
SINIF**





Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ETKİNLİK KİTABI

5

Yazarlar

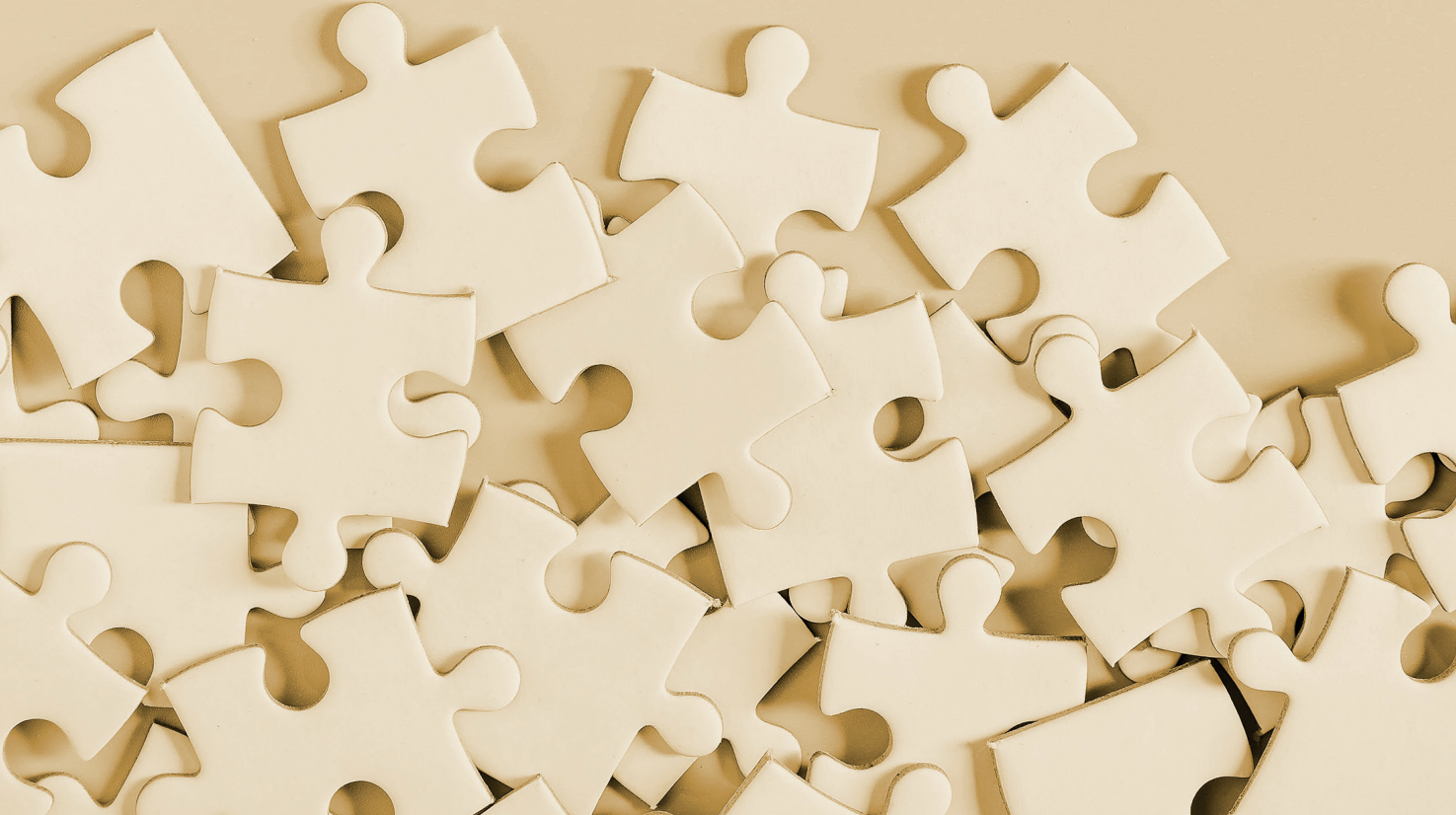
Esmâ ASLAN PARLAK

İsmail TOPRAK

Nurullah BORA

Şeyma KARATEPE

Zehra EREZ



Editör

Sabahattin NAYİR

İnceleme ve Tashih

Abdullah BEKTAŞ

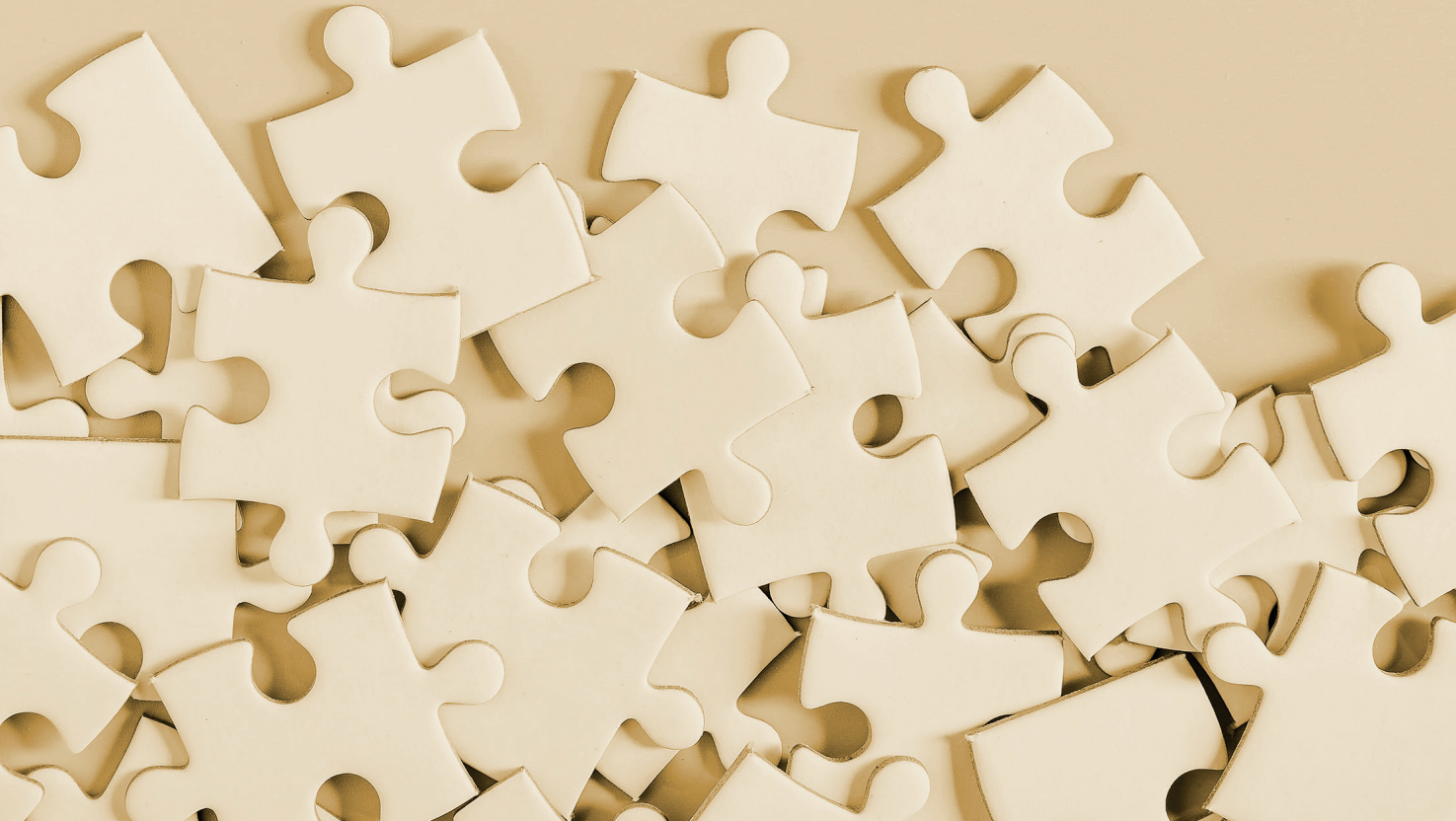
İsmail TOPRAK

Dil Uzmanı

Hilal ARSLAN KUTLU

Görsel Tasarım Uzmanı

İzzettin Yılmaz BAŞKAR

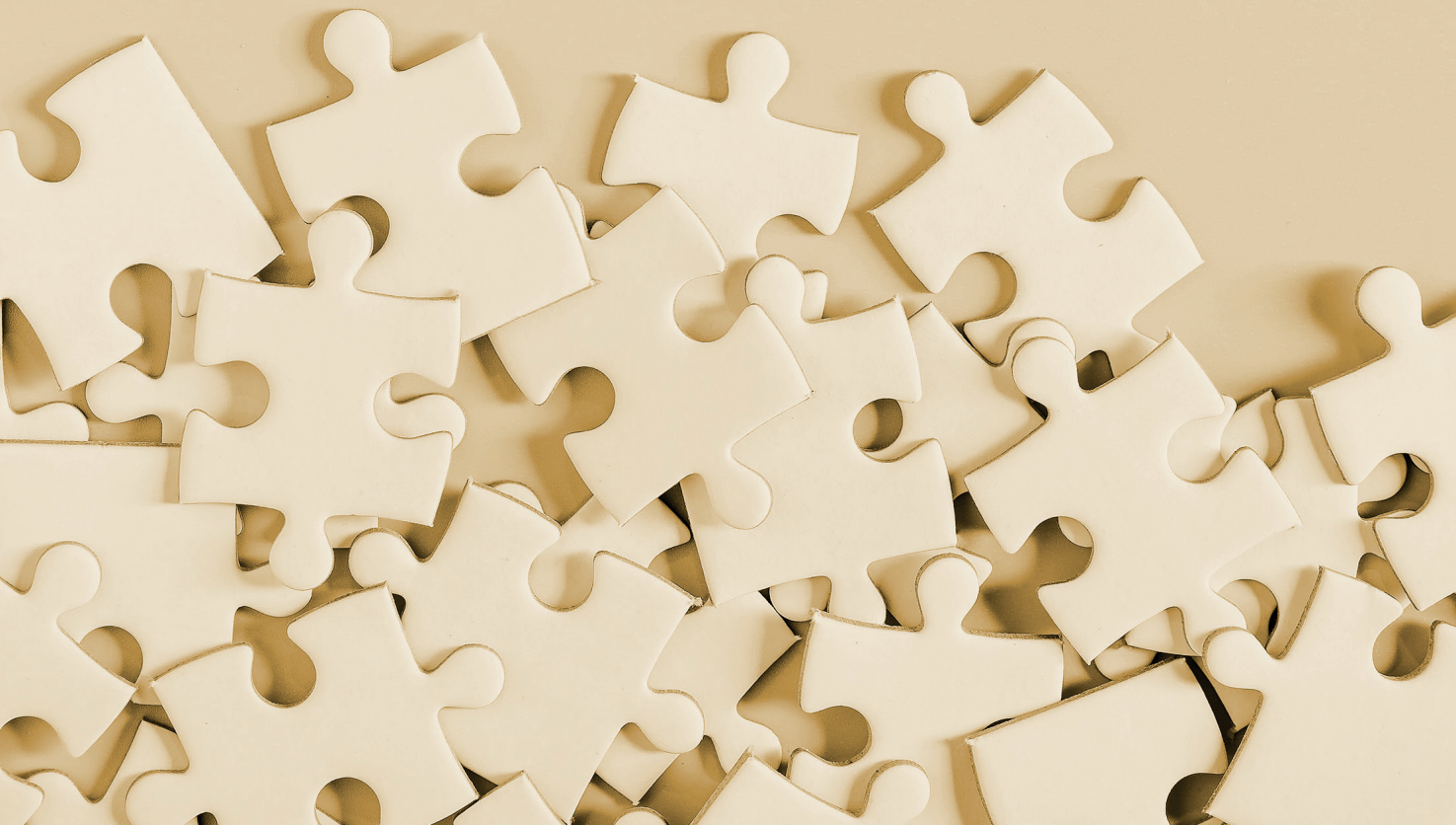




5. SINIF

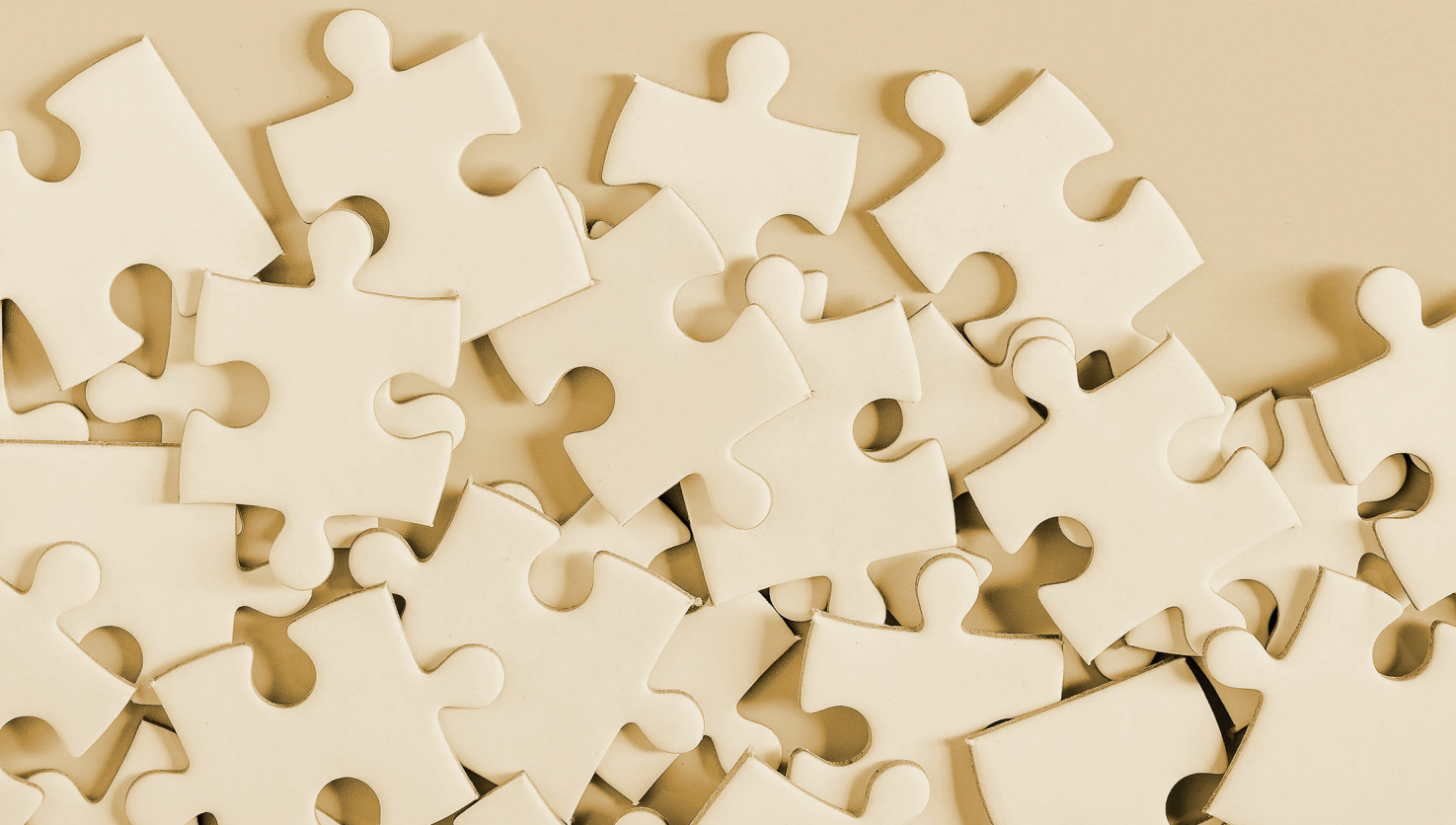
ÜNİTE: 1

Allah İnancı





Nasıl Yapılır?/ Etkinlik.....	7
Metin Tamamlama / Çalışma Kâğıdı	8
İki Öğretmen Olsaydı / Çalışma Kâğıdı.....	10
Şef / Etkinlik	12
Bir Şey Gerek! / Etkinlik	13
Örnek Verme / Oyun	14
Şartlar Nedir? / Etkinlik	15
Başlık Bulma / Çalışma Kâğıdı	16
Yüz Yüze / Oyun.....	18
Numaranı Söyle / Oyun	19
Esmâ-i Hüsnâ / Bulmaca	20
Mozaik Bulmaca.....	22
Bulutların İçinde Ne Var? / Çalışma Kâğıdı	24
Tren / Oyun	26
Yapmıyorum Çünkü / Çalışma Kâğıdı	27
Labirent / Çalışma Kâğıdı	29
Tabu Harfler / Bulmaca	31
Dua Günlüğü / Etkinlik	33
Dua Panosu / Etkinlik.....	34
Dua Çiçeği / Etkinlik	35
Çember / Oyun	36
Hikâyeleştirme / Çalışma Kâğıdı	38
Yolunu Çiz! / Oyun.....	41
Tren / Oyun	42
Hafıza Kartları / Oyun	43
Doğrusu Bende / Oyun	45
Şifreli Bulmaca.....	46
İhlas Suresi / Çalışma Kâğıdı	48
Mendil Kapmaca / Oyun.....	50





ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

1. Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar.

SÜREÇ

1. Öğrenciler gruplara ayrılır ve her gruba araştırması için bir konu verilir.
Örnek:
 - Kalem nasıl yapılır?
 - Kâğıt nasıl yapılır?
2. Öğrenciler araştırmalarını görsel materyallerle zenginleştirerek kartonlara yapıştırırlar.
3. Gruplar çalışmalarını okuduktan sonra öğrencilere evrendeki bütün bu varlıkların kendi kendine meydana gelip gelemeyeceği sorusu yöneltilir ve onlardan evrenin var oluşu üzerine düşünceleri istenir.
4. Soru-cevap tekniğiyle etkinlik sürdürülür.
5. Hazırlanan çalışmalar sınıfta sergilenir.



ÜNİTE 1: Allah İnancı

KAZANIM

1. Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden verilen yönergeye uygun olarak kompozisyonu tamamlamaları istenir.
3. 20 dakika süre verilir.
4. Öğrencilerden gelecek sorulara göre öğretmen yönlendirmelerde bulunabilir.
5. Süre bittikten sonra gönüllü öğrencilerin yazdığı kompozisyonlar okunur.
6. Uygun görülen kompozisyonlar panoya asılır.

DEĞERLENDİRME

Sorularla kazanım değerlendirilir.



Aşağıda verilen bilgilere göre kompozisyonu tamamlayınız. Sayfayı doldurmak zorunda değilsiniz ama başlık koymayı unutmayınız.

Her meyvenin kendine özgü rengi, kokusu ve lezzeti vardır. Meyveler sahip oldukları bu özellikleri topraktan alırlar. Oysa toprak pek iyi kokmaz, tadı ise kötüdür.

Bu durum şöyle açıklanabilir:

A large, textured, parchment-like background with a scalloped edge. It contains a series of horizontal dashed lines for writing. The text is positioned at the top left, and a small blue vase with a peacock feather is at the bottom right.





ÜNİTE 1: Allah İnancı

KAZANIM

1. Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar.

SÜREÇ

1. Allah'ın (c.c) birliğinin ve teklığının önemini anlatıldıktan sonra Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden 15 dakika içinde hikâyeyi yönergeye uygun şekilde tamamlamaları istenir.
3. Çalışma kâğıtları öğretmenle birlikte değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Sorularla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



"Sınıfta iki öğretmen olsaydı ne yapardınız?" sorusuna vereceğiniz cevaba göre yarım bırakılmış hikâyeyi tamamlayın.

İKİ ÖĞRETMEN OLSAYDI

5. sınıfa giden Kerem için sıradan bir gündü. Yine aynı saatte kalktı, kahvaltısını bitirdi ve her zamanki gibi okul hazırlıklarını tamamladıktan sonra hızlı adımlarla evden çıktı. Sınıfa geldiğinde her şey aynı görünüyordu. Sırasına oturdu ve kitaplarını çıkardı. İlk ders matematikti. Tam matematik kitabını eline almışken kapıda Türkçe öğretmeni Ayşe Hanım'ı öğretmen masasına yaklaşırken gördü. Ayşe Hanım elindekileri hızlıca bırakıp ders anlatmaya koyuldu. Bütün sınıf şaşkınlıktan bir şey diyemedi. Herhâlde bir yanlışlık olmuştu. Nasıl olsa matematik öğretmeni Hüseyin Bey gelince Ayşe Hanım da durumu anlar diye düşündüler. Kapı açıldığında Hüseyin Bey de sınıfı selamladıktan sonra hızlıca ders anlatmaya başladı. İki öğretmen de birbirlerinin farkına varmamış gibi ders anlatmaya devam ettiler. Kerem bir Türkçe dersini dinlemeye çalışıyor bir matematik kitabındaki soruyu çözmeye uğraşıyordu. İyice bunalan Kerem sonunda parmak kaldırdı ve söz istedi:

A large area of yellowed, lined paper with horizontal dashed lines, intended for writing the continuation of the story.



ÜNİTE 1: Allah İnanç

KAZANIM

1. Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar.

SÜREÇ

1. Sınıfta iki koro grubu oluşturulur ve gruplara çalışmaları için birer ilahi verilir.
2. Birinci gruba bir, ikinci gruba iki koro şefi seçilir.
3. Şefin hareketleriyle koronun sesini yükseltmesi, alçaltması, hızlanması ya da durması için çeşitli hareketler belirlenir.
4. İki grup sınıf içerisinde sırayla performansını sergiler.
5. Performanslardan sonra her iki gruba da sorular yöneltilerek durumu öğrencilerle birlikte değerlendirilir.
6. Tek bir koro şefinin olduğu grup ile iki koro şefinin olduğu grup arasında karşılaştırma yapılır. İkinci koroda ortaya çıkan düzensizliğin sebepleri üzerine konuşulur.
7. Öğrencilerden evrendeki düzen ve dengenin nasıl olduğunu düşünmeleri istenir. Kâinata görülen bu uyum ve düzenin ancak tüm bunları yaratanın bir ve tek olması ile gerçekleşeceği ifade edilir.
8. Tahtaya "Eğer yerde ve gökte Allah'tan başka ilahlar olsaydı kesinlikle ikisinin de düzeni bozulurdu..." (Enbiyâ suresi, 22. ayet.) ayeti yazılarak öğrencilerden bu ayet üzerine düşünmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilere kazanımla ilgili sorular sorulur.



ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

2. Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder.

SÜREÇ

1. Tahta iki kısma ayrılarak birinci kısma aşağıdaki ifadeler yazılır ve öğrencilerden bu ifadeleri anlamlı şekilde tamamlamaları istenir.

Örnek:

- Otobüsü sürmek için bir ...
- Okulu idare etmek için bir ...
- Fabrikayı yönetmek için bir ...
- Uçağı uçurmak için bir ...

2. İkinci kısma aşağıdaki ifadeler yazılır ve öğrencilerden bu ifadeleri anlamlı şekilde tamamlamaları istenir.

Örnek:

- Güneşin oluşması için bir ...
- Yıldızların oluşması için ...
- Dünyanın oluşması için ...
- Yağmurun oluşması için ...
- Denizlerin oluşması için ...

3. Öğrenciler Kur'an-ı Kerim fihristinden faydalanarak Allah'ın yarattıklarına örnekler içeren ayetleri bulurlar.

4. Bulunan örnekler sınıfta okunur ve kazanım bağlamında değerlendirilerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilere kazanımla ilgili sorular sorulur.



ÜNİTE 1: Allah İnancı

KAZANIM

2. Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder.

SÜREÇ

1. Sınıf iki gruba ayrılır.
2. Gruplardan birer yazıcı seçilir.
3. Yazı tahtası ikiye bölünür.
4. Grup yazıcıları tahtada kendileri için ayrılan bölümün önünde dururlar.
5. Öğrencilere on dakika süre verilir.
6. Bu süre içerisinde gruptaki öğrenciler kendi yazıcılarına, Allah'ın (c.c.) evrende yarattığı şeylere örnekler söyleyerek tahtaya yazdırırlar.
7. Daha önce bir grubun yazdığını diğer grup yazarsa puan alamaz.
8. On dakikalık süre sonunda daha çok örnek bulan grup, yarışmanın galibi ilan edilir.
9. Etkinliğin sonunda Allah'ın (c.c.) yarattıklarının saymakla tükenmeyeceği vurgulanır.



ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

2. Allah'ın (c.c.) her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder.

SÜREÇ

1. Sınıf gruplara ayrılır ve her gruba araştırmaları için aşağıdaki konulardan biri verilir.
 - Ateşin yanması için gerekli şartlar nedir?
 - Yağmurun yağması için gerekli şartlar nedir?
 - Kar yağması için gerekli şartlar nedir?
 - Dağların oluşması için gerekli şartlar nedir?
 - Bir bitkinin oluşması için gerekli şartlar nedir?
2. Grupların araştırma konuları ile ilgili en az bir ayet ya da hadis bularak görsel materyallerle de zenginleştirdikleri çalışmalarını kartonlar üzerinde sergilemeleri istenir.
3. Hazırlanan çalışmalar sınıfta okunur ve kazanım ile alakalı sorular sorularak etkinliğe devam edilir.
Örnek sorular:
 - Sizce ateşin yanması için gerekli şartlar nasıl oluşmuştur?
 - Yağmur yağmasaydı evrende ne gibi aksaklıklar olabilirdi?
4. Tahtaya “O, yaratıp şekillendiren, ahenk veren ve düzene koyandır.” (A'lâ suresi, 2-3. ayetler.) yazılır. Öğrencilerden yapmış oldukları araştırmaları bu ayetleri göz önünde bulundurarak düşünmeleri istenir.
5. Öğrencilerden gelen yanıtlarla etkinlik sonlandırılır.



ÜNİTE 1: Allah İnancı

KAZANIM

3. Allah'ın (c.c.) Rahman ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden, verilen metne uygun bir başlık bulmaları ve metnin konusu ile ilgili şahit oldukları bir olayı çalışma kâğıdına yazmaları istenir.
3. 20 dakika süre verilir.
4. Öğrencilerden gelecek sorulara göre öğretmen yönlendirmelerde bulunabilir.
5. Süre bittikten sonra gönüllü öğrencilerin yazdıkları okutulur.
6. Uygun görülenler panoya asılır.



Aşağıdaki metni dikkatle okuyarak bir başlık yazınız. Sonra da bu konuda şahit olduğunuz bir olayı kısaca anlatınız.

Allah'ın (c.c.) rahmetinin nihayetsiz olduğunu Resulullah, bir annenin yavrusuna merhameti ile örneklemiştir. Nitekim bir gazve sonrası, Resulullah'a bir grup esir getirildi. İçlerinden bir kadın telaş içinde esirler arasında çocuğunu arıyordu. Sonunda bir çocuk buldu ve onu kucaklayıp bağrına bastıktan sonra emzirmeye başladı. Durumu gören Hz. Peygamber yanındakilere, "Bu kadının çocuğunu ateşe atacağına inanır mısınız?" diye sordu. Onlar da, "Hayır." diye cevap verdiler. Bunun üzerine Hz. Peygamber, "Bilin ki Allah'ın kullarına olan rahmeti, bu kadının çocuğuna olan şefkat ve merhametinden çok daha fazladır." buyurdu. (Buhârî, Edeb, 18.)

İman ile merhamet arasında doğrudan bir ilişki vardır. Allah'a (c.c.) imanı olan kişi, Allah'ın (c.c.) yarattıklarına karşı merhamet duygusu besler. Allah'ın (c.c.), ancak merhamet edenlere merhamet edeceğini hatırlatan Hz. Peygamber, "... Yeryüzündekilere merhamet edin ki, Allah da size merhamet etsin." buyurmuştur. (Ebû Dâvûd, Edeb, 58.)

(Diyaret İşleri Başkanlığı, Hadislerle İslam kitabından özetlenerek alınmıştır.)



ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

3. Allah'ın (c.c.) Rahman ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir.

SÜREÇ

1. Sınıf iki gruba ayrılır.
2. Gruplardan 5'er öğrenci tahtaya çıkar.
3. Gruplardaki ilk öğrenciler yüz yüze gelecek şekilde durur, diğerleri onların arkasında sıralanır.
4. Her iki grubun önündeki öğrencilerden Allah'ın sıfatlarından (Rahman, Rahim, Semi, İlim, Basar, Kudret) birer örnek vermeleri istenir.
5. Öğrenciler 30 saniye içinde aynı kavramla alakalı örnekler vermek zorundadır.
6. İlk sıradaki öğrenciler cevap verdikten sonra sıranın en arkasına geçerler.
7. İlk gruplardaki öğrenciler bittikten sonra diğer beşer kişilik gruplar tahtaya kalkar. Oyun bütün öğrencilerin etkinliğe katılımı sağlanana kadar devam eder.
8. Bir öğrencinin verdiği örneği diğeri veremez.
9. En fazla örnek veren grup oyunu kazanır.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilere kazanımla ilgili sorular sorulur.



ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

4. Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.

SÜREÇ

1. Renkli kartonların bir yüzüne rakamlar, diğer yüzüne de Allah'ın aşağıda verilen sıfatları yazılır.
 - Kudret
 - Semi
 - Basar
 - Rahman
 - Rahim
2. Sınıf listesinden beş öğrenci seçilir ve her birine hazırlanan kartonlardan birer tane verilir. Öğrenciler tahtada herkesin görebileceği şekilde sıraya dizilir. Daha sonra sınıf gruplara ayrılır.
3. Bir numara söylenir ve o numarayı taşıyan öğrenci elindeki kartonu havaya kaldırır.
4. Gruplar sırayla yarışır. Sırası gelen grup öğrencisi 30 saniye içinde o kavramla alakalı bir cümle kurar ya da örnek verir.
5. Doğru cevap veren öğrenci 10 puan alır.
6. Bütün öğrencilerin katılımı sağlanana kadar oyun sürdürülür.
7. Oyun sonunda puanlar hesaplanır, en çok puan alan grup birinci olur.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilere kazanımla ilgili sorular sorulur.



ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

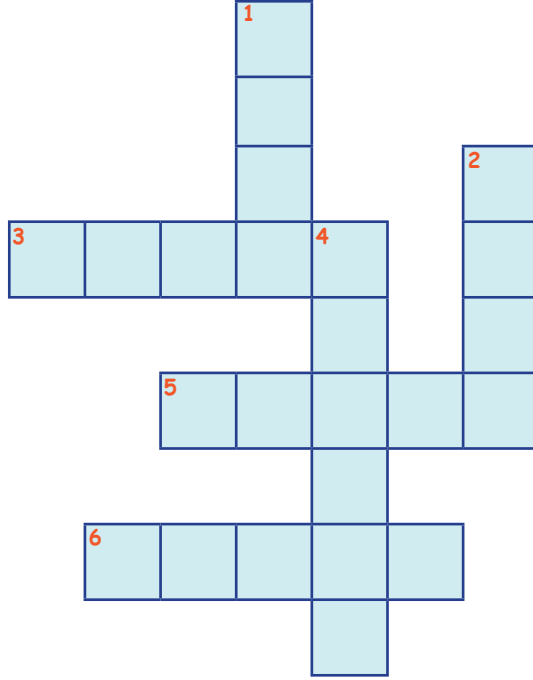
4. Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki bulmaca öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerle birlikte bulmaca çözülür.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilere kazanımla ilgili sorular sorulur.

**SOLDAN - SAĞA**

3. Allah'ın (c.c.) her şeye gücünün yetmesidir.
5. Allah'ın (c.c) dünyada yarattığı bütün varlıklara karşılıksız nimet vermesi, yarattıklarını korumasıdır.
6. Allah'ın (c.c.) her şeyi görmesidir.

YUKARIDAN - AŞAĞI

1. Allah'ın (c.c.) her şeyi işitmesidir.
2. Allah'ın (c.c) her şeyi bilmesidir.
4. Allah'ın (c.c) dünyada, bütün canlılara şefkat gösterip inanan inanmayan herkese merhamet etmesidir.



ÜNİTE 1: Allah İnancı

KAZANIM

4. Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.

SÜREÇ

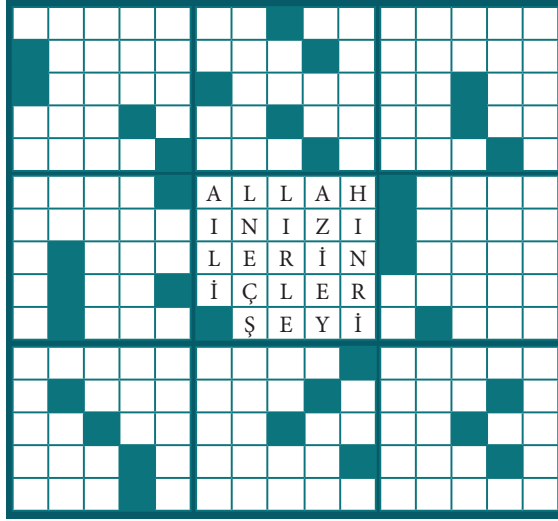
1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden yönergeye uygun olarak bulmacayı çözmeleri istenir.
3. 20 dakika süre verilir.
4. Öğrencilerden gelecek sorulara göre öğretmen yönlendirmelerde bulunabilir.
5. Süre bittikten sonra bulmacada bulunan ayetler üzerinde konuşulur.
6. Uygun görülenler panoya asılır.

DEĞERLENDİRME

Sorularla kazanım değerlendirilir.



Aşağıdaki küçük kutuları bulmacadaki yerlerine yerleştirdiğinizde Allah'ın (c.c.) her şeyi görmesi, işitmesi ve bilmesi; her şeye gücünün yetmesi ile ilgili beş ayet meali göreceksiniz. Haydi şimdi bunları bulup yazalım.



A	L	L	A	H
	D	I	Ş	I
	B	İ	L	E
L	A	H		H
İ	T	İ	R	

A	L	L	A	H
N	U	N		H
C	Ü		Y	E
H	E	R		Ş
T	E	D	İ	R

I	N		B	İ
N	D	A		Y
	D	Ü	Ş	M
E	R		Ş	E
H	E	R		Ş

Ü	M	R	A	N
A		A	İ	T
E	R		Ş	E
T	E	R		A
E	Y	İ		B

L	G	İ	S	İ
A	P	R	A	K
E	Z		A	L
Y	İ		İ	Ş
E	Y	İ		G

L	İ	Ğ	İ	
T	İ	R		O
Y	E		G	Ü
L	L	A	H	
İ	L	M	E	K

Ö	R	Ü	R	
I	K	L	A	R
R		G	Ö	K
N		V	E	
İ		H	E	R

	Y	A	P	T
	G	Ö	R	Ü
	Y	E	R	İ
İ	N	D	E	K
N		H	Ü	K



ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

3. Allah'ın (c.c.) *Rahmân ve Rahîm* isimlerinin yansımalarına örnekler verir. 4. Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı çoğaltılır ve öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden 15 dakika içinde kâğıdı yönergeye uygun şekilde doldurmaları istenir.
3. Çalışma kâğıtları öğretmenle birlikte değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Sorularla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



Allah'ın (c.c.), bulutların içinde harfleri karışmış olan sıfatlarını bularak anlamlarını yazınız.

M İ İ L

İSİM:

ANLAMI:.....

.....

İ R M A H

İSİM:

ANLAMI:.....

.....

E M S İ

İSİM:

ANLAMI:.....

.....

N A H M A R

İSİM:

ANLAMI:.....

.....

A B R A S

İSİM:

ANLAMI:.....

.....



ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

3. Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. 4. Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur.

SÜREÇ

1. Renkli kartonlar üzerine Allah'ın Rahman, Rahim, Semi, Basar, Kudret isim ve sıfatları yazılır.
2. Bir öğrenci makinist, beş öğrenci de vagon olarak seçilir. Vagon olarak seçilen öğrencilerin yakasına bu kartonlar yapıştırılır.
3. Sınıf içerisinde tren için bir güzergâh ve gar olarak birkaç nokta belirlenir. Diğer öğrenciler gar olarak belirlenen noktalarda tek sıra halinde beklerler.
4. Tren garda durduğunda sırası gelen öğrenci 30 saniye içinde vagonlardaki sıfatlardan biriyle alakalı örnek vermelidir.
5. Öğrenci, örnek verdiği kavramın vagonuna eklenir ve tren yeniden yola devam eder.
6. Öğrenci örnek veremezse sıranın en arkasına geçer.
7. Oyun bu şekilde bir ders saati boyunca devam eder.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilere kazanımla ilgili sorular sorulur.



ÜNİTE 1: Allah İnancı

KAZANIM

5. Allah'a (c.c.) imanın, insan davranışlarına etkisini fark eder.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden, önergeye uygun olarak tablodaki boşlukları tamamlamaları istenir.
3. 20 dakika süre verilir.
4. Öğrencilerden gelecek sorulara göre öğretmen yönlendirmelerde bulunabilir.
5. Süre bittikten sonra gönüllü öğrencilerin yazdıkları okutulur.
6. Uygun görülenler panoya asılır.

DEĞERLENDİRME

Sorularla kazanım değerlendirilir.



Aşağıdaki tabloya, Allah'a (c.c.) inanan bir insanın yapması veya yapmaması gereken davranışları verilen örneklerde olduğu gibi yazınız.

Yapıyorum / Yapmıyorum**Çünkü**

Kuşlara yem atıyorum.

Sınavlarda kopya çekmiyorum.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Allah (c.c.) her şeyi biliyor,
görüyor ve işitiyor.

Yazmak istedikleriniz varsa buraya ekleyebilirsiniz.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ÜNİTE 1: Allah İnancı

KAZANIM

5. Allah'a (c.c.) imanın, insan davranışlarına etkisini fark eder.

SÜREÇ

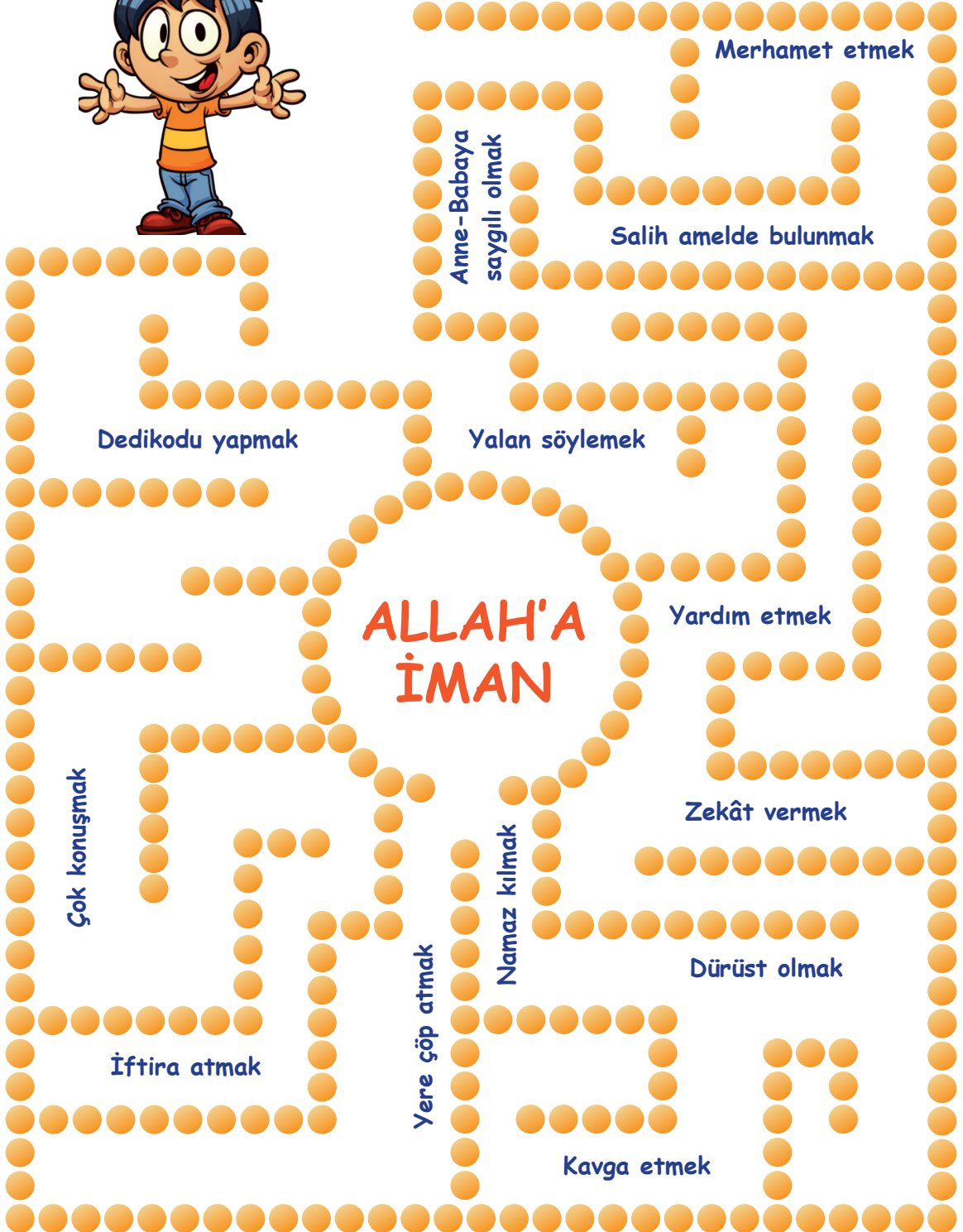
1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden merkeze varış yolunu bulup bu yol üzerindeki davranışları yuvarlak içine almaları istenir.
3. Verilen süre sonunda doğru yol öğrencilerle beraber bulunur ve Allah'a imanın insanı hangi davranışlara yönlendirdiği belirtilerek etkinlik sonlandırılır.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilere kazanımla ilgili sorular sorulur.



Aşağıdaki labirentte merkeze ulaşmak için ilerle! Bakalım hangi davranışlarla karşılaşacaksın?





ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrencilerden, verilen yönergeye uyarak bulmacayı çözmeleri istenir.
3. 10 dakika süre verilir.
4. Süre bittikten sonra, bulunan dualar okunur ve üzerinde konuşulur.



Bulmacada tabu harflerin bulunduğu kutuları boyayın. Kalan harfleri soldan sağa doğru alttaki boş bırakılan yere yazın. Tamamladığınızda Kur'an'dan dua örnekleri bulacaksınız.

Tabu Harfler: C Ç F Ğ

A	L	L	C	A	H	I	M	D	U	Ç	A	M	I
K	A	C	B	C	U	L	E	T	Ç	G	Ç	Ö	N
L	C	Ü	M	E	C	H	U	Ç	Z	U	R	Ç	V
C	E	R	C	İ	Ş	C	Ç	İ	M	Ç	D	E	Ç
B	C	A	N	A	C	K	O	Ç	L	A	Y	Ç	L
I	K	C	V	C	E	R	B	İ	Ç	Z	Ç	E	H
A	K	İ	C	K	A	T	İ	G	Ö	Ç	S	T	E
R	D	Ü	F	N	Y	A	D	A	V	Ğ	E	A	H
İ	R	F	E	F	T	T	E	İ	Ğ	Y	Ğ	İ	L
İ	F	K	V	E	F	R	B	Ğ	E	N	İ	Ğ	M
F	Ü	S	F	L	Ü	F	Ğ	M	A	Ğ	N	O	Ğ
L	F	A	R	A	F	K	Ö	Ğ	L	D	Ü	Ğ	R
C	E	F	H	F	E	N	N	E	Ğ	M	Ğ	A	T
E	Ş	İ	F	N	D	E	N	K	O	Ğ	R	U	



ÜNİTE 1: Allah İnancı

KAZANIM

6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.

SÜREÇ

1. Öğrencilerden bir hafta boyunca kendi yaptıkları ve çevrelerinde gözlemledikleri duaları yazmaları istenir.
2. Her öğrenci çevresindekilere nasıl dua ettiklerini ve dua ederken neler hissettiklerini sorar. Sonra da bunları kaydeder.
3. Öğrenciler bunun için günlük tarzında bir defter hazırlayabilir ve defterlerine bir isim verebilirler.
4. Bir hafta sonra bu çalışmalar öğretmen eşliğinde sınıfta değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.

SÜREÇ

1. Öğrencilerden derse gelirken farklı renk ve şekillerde yapışkanlı kâğıt getirmeleri istenir.
2. Büyük boy renkli bir mukavva kartonuna 5/... SINIFININ DUA PANOSU şeklinde bir başlık yazılır. Noktalı yerlere şube adı yazılmalıdır.
3. Öğrencilere, yaptıkları ve paylaşmak istedikleri bir duayı renkli yapışkan kâğıtlara yazmalarını söylenir.
4. Her öğrenci yazdığı duaları hazırlanmış olan mukavva panoya yapıştırır.
5. Pano, öğretmen eşliğinde değerlendirildikten sonra diğer sınıflardaki öğrencilerin de görebilmesi için sınıf kapısına asılır. Bir hafta boyunca burada sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 1: Allah İnancı

KAZANIM

6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.

SÜREÇ

1. Sınıf gruplara ayrılır. Gruplardan Kur'an-ı Kerim'de geçen dua örneklerini araştırıp bunları defterlerine yazarak getirmeleri istenir. Grup üyeleri aralarında iş bölümü yaparak malzemeleri hazırlar.
2. Grupların birlikte çalışma yapması için sınıf kümeler şeklinde düzenlenir.
3. Her grup kendi dua çiçeğini oluşturmak için çalışır.
4. Renkli kartondan büyükçe bir daire kesilir ve içine "Kur'an'dan Dualar" yazılır.
5. Öğrenciler renkli kartonlara araştırdıkları dua ayetlerini yazarlar ve bunları oval şekilde keserek dairenin yanlarına yapıştırırlar. Amaç, sergilenecek büyüklükte bir çiçek oluşturmaktır.
6. Hazırlanan çiçekler öğretmen ile birlikte değerlendirilir ve sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

6. Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar.

SÜREÇ

1. Mukavvadan, EK-1'de gösterildiği şekilde bir plaka hazırlanır ve üstüne farklı büyüklükte en az dört tane daire şeklinde delik açılır.
2. Sınıf gruplara ayrılır ve başlama sırası kura ile belirlenir.
3. Hazırlanan karton, arkası boşluk olacak şekilde desteklenerek sınıfta uygun bir yere yerleştirilir. Daha sonra atış için bir sınır çizgisi belirlenir.
4. Gruptaki öğrenciler sırayla gelerek önce duanın anlamı ve önemiyle alakalı bir örnek verirler.
5. Örnek veremeyen öğrenci sırasına geri döner.
6. Öğrenci örneği verdiği takdirde topu deliklerden birine atmaya çalışır.
7. Her öğrencinin üç deneme hakkı vardır.
8. Bu atış denemelerinde başarısız olan öğrenci sadece 5 puan kazanır.
9. Atışı başarılı olan öğrenci, atmış olduğu deliğin puan değerini ve artı 5 puanı grubuna kazandırmış olur.
10. Farklı büyüklükte açılan deliklere topu atmanın zorluk derecesine göre puanlar belirlenir.
 1. delik 10 Puan
 2. delik 20 puan
 3. delik 30 puan
 4. delik 40 puan
11. Bütün öğrencilerin katılımı sağlanana kadar etkinlik sürdürülür.
12. Oyunun sonunda en çok puan alan grup oyunu kazanır.



ETKİNLİK

21

ÇEMBER

EK-1

10 PUAN



30 PUAN



40 PUAN



20 PUAN





ÜNİTE 1: Allah İnancı

KAZANIM

7. Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler.

SÜREÇ

1. EK-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Öğrenciler, verilen ayetlerden yola çıkarak Hz. İbrahim'in hayatını, kâğıttaki boşluğa veya defterlerine yazarlar.
3. Öncelikle gönüllü öğrenciler yazdıkları metinleri arkadaşlarına okur ve anlatırlar.



Aşağıda verilen Enbiyâ suresinin 51-70. ayetlerinden hareketle Hz. İbrahim'i anlatan kısa bir metin yazınız.

(Enbiyâ suresi, 51-70. ayetler)

51. Andolsun, daha önce de İbrahim'e doğruyu yanlıştan ayırma yeteneğini verdik. Biz zaten onu biliyorduk.
52. Hani o babasına ve kavmine, "Ne bu tapınıp durduğunuz heykeller?" demişti.
53. "Babalarımızı bunlara ibadet ediyor bulduk" dediler.
54. İbrahim, "Andolsun, siz de atalarınız da apaçık bir sapıklık içindesiniz" dedi.
55. "Bize gerçeği mi getirdin, yoksa sen bizimle eğleniyor musun?" dediler.
56. İbrahim dedi ki: "Hayır! Rabbiniz göklerin ve yerin Rabbidir. O bunları yaratan-dır ve ben de buna şahitlik edenlerdenim."
57. Allah'a yemin ederim ki, siz arkanızı dönüp gittikten sonra ben putlarınıza mu-hakkak bir tuzak kuracağım.
58. Derken (İbrahim) belki kendisine başvururlar diye içlerinden bir büyüğü bıraka-rak onları (putları) paramparça etti.
59. Onlar, "Kim yaptı bunu tanrılarımıza! Muhakkak o zalimlerden biridir" dediler.
60. (İçlerinden bazıları), "İbrahim denilen bir gencin onları diline doladığını duyduk" dediler.
61. (Bir kısmı da) "O hâlde haydi, onu insanların gözü önüne getirin. Belki (bu konuda) şahitlik ederler" dediler.
62. (İbrahim gelince) "Sen mi yaptın bunu ilahlarımıza ey İbrahim?" dediler.
63. Dedi ki, "Hayır! Bunu şu büyükleri yapmıştır. Konuşabiliyorlarsa onlara sorun, bakalım!"
64. Bunun üzerine birbirlerine dönüp, "Hiç şüphesiz asıl zalimler sizsiniz siz" dediler.
65. Sonra eski inanç ve inatlarına döndüler ve "Andolsun bunların konuşmayacağını sen de bilirsin" dediler.
66. İbrahim şöyle dedi: "Öyle ise siz, (hâlâ) Allah'ı bırakıp da, size hiçbir fayda, hiçbir zarar veremeyecek şeylere mi tapacaksınız?"
67. "Yazıklar olsun, size de; Allah'ı bırakıp tapmakta olduğunuza da! Hâlâ aklınızı başınıza almayacak mısınız?"
68. (İçlerinden bazıları), "Eğer (bir şey) yapacaksanız, onu yakın da ilahlarınıza yardım edin" dediler.
69. "Ey ateş! İbrahim'e karşı serin ve esenlik ol!" dedik.
70. Ona böyle bir tuzak kurmak istediler. Fakat biz onları en çok zarar edenler durumuna düşürdük.



ETKİNLİK

22

HİKÂYELEŞTİRME

EK-1

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

7. Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler.

SÜREÇ

1. Hz. İbrahim (a.s.) konusu ile ilgili aşağıdaki şekilde sorular hazırlanarak önceden temin edilen bloklara yerleştirilir.
 - Hz. İbrahim (a.s.) Kabe'yi kiminle birlikte inşa etti?
 - Hz. İbrahim'in (a.s.) tebliğ ettiği tevhit inancına ne denir?
 - Hz. İbrahim'in lakabı nedir?
2. Öğrenciler iki gruba ayrılır ve her birine bir renk ismi verilir.
3. Sınıf listesinden her iki grup için birer hakem seçilir. Hakem olan öğrenci aynı zamanda soruları sormakla da görevlidir.
4. Gruptaki öğrencilerden birinin gözleri bağlanır ve önceden belirlenen güzergâha oyun blokları yerleştirilir.
5. Bir başlangıç noktası belirlenir ve her iki grubun gözleri bağlanan öğrencisi yarışmaya buradan başlar.
6. Gözleri bağlanan öğrenci kendi grup üyeleri tarafından yönlendirilir.
Örneğin:
 - Sağa dön, üç adım at.
 - Eğil, sağ tarafındaki bloğu al.
7. Gözleri bağlanan öğrenci ulaştığı blokta yer alan soruyu grup arkadaşlarına yöneltir.
8. Gruplar kendi grup renklerinde blokları toplamaya çalışırlar.
9. Grup üyeleri soruyu doğru cevapladıktan sonra komut vermeye devam ederler.
10. En hızlı şekilde blokları toplayan grup, oyunu kazanır.

DEĞERLENDİRME

Öğrencilere kazanımla ilgili sorular sorulur.



ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

8. İhlâs suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Sınıftan seçilecek dört öğrenci tren vagonu şeklinde dizilir.
2. Trenin başına bir öğrenci daha gelerek lokomotif görevini alır.
3. Lokomotif görevi alan öğrenci eûzü besmele çekerek oyunu başlatır. Vagondaki her öğrenci sırayla İhlâs suresinin bir ayetini okur.
4. Sure tamamlanınca lokomotif görevi alan öğrenci sıranın sonuna geçerek tekrar eûzü besmele çeker. Sınıftaki diğer öğrenciler sırayla lokomotifin arkasına geçerek ayet ayet İhlâs suresini okumaya devam eder.
5. Oyun, her öğrenci bir ayet okuyana kadar sürdürülür.



ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

3.Allah'ın (c.c.) Rahmân ve Rahîm isimlerinin yansımalarına örnekler verir. 4.Allah'ın (c.c.) her şeyi işittiğinin, bildiğinin, gördüğünün ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur. 5.Allah'a (c.c.) imanin, insan davranışlarına etkisini fark eder. 6.Duanın anlamını ve önemini örneklerle açıklar. 7.Hz. İbrahim'in (a.s.) tevhide davetini özetler.

SÜREÇ

1. Hafıza oyunu için EK-1'de verilen kavramlar ve anlamlarının yer aldığı iki deste kart hazırlanır.
2. Hafıza kartlarının bir eşine kavram, diğer eşine kavramın kısa açıklaması yazılır.
3. Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için ön tarafa bir sıra konulur. Hazırlanan kartlar ters şekilde ve karışık olarak sıraların üzerine dizilir. Oyuncuya yardım edebilmeleri için kartlar grup üyelerinin de görebileceği şekilde dizilmelidir.
4. Gruplardan birer kişi ile oyun başlar. Her oyuncunun iki kart çevirme hakkı vardır.
5. Oyuncu, kavramı ve tanımını doğru olarak eşleştirirse kartlar açık olarak kalır.
6. Oyuncu yerine geçince grup içinden başka bir oyuncu ile devam edilir.
7. En kısa sürede tüm kartları eşleştiren grup oyunu kazanır.

DEĞERLENDİRME

Soru ve cevaplarla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



DUA

ALLAH'TAN
İSTEKTE
BULUNMA

RAHMAN

MERHAMETLE
DAVRANAN

ESMÂ-İ
HÜSNA

ALLAH'IN
GÜZEL
İSİMLERİ

RAHİM

NİMET VEREN
KORUYAN

SEMİ

HER ŞEYİ
İŞİTEN

İLİM

HER ŞEYİ
BİLEN

BASAR

HER ŞEYİ
GÖREN

KÂDİR

HER ŞEYE
GÜCÜ YETEN

HANİF

DOĞRUYA
VE HAKKA
BAĞLANMIŞ

TEVHİD

ALLAH'IN
BİR VE EŞSİZ
OLMASI



ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

8. İhlâs suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. İhlâs suresinin mealı sınıf mevcuduna göre birkaç kopya hâlinde hazırlanır.
2. Mealin yazılı olduğu kağıt, ayet ayet kesilerek öğrencilere karışık olarak dağıtılır.
3. İhlâs suresinin bir ayeti öğretmen tarafından sesli olarak okunur.
4. Ayet okunur okunmaz doğru ayet mealinin kendisinde olduğunu düşünen öğrenciler öğretmenin yanına gider.
5. Gerekli kontroller yapıldıktan sonra doğru cevap verenler tahtada kalır, diğerleri yerlerine oturur. İhlâs suresi tamamlanana kadar oyun devam eder. Tahtadaki öğrencilerle oyunun ikinci etabına geçilir.
7. Öğrenciler öğretmenin verdiği söz sırasıyla ellerindeki kâğıtta yazan ayet mealini sesli olarak okur ve "Bu ayetin Arapçası ne?" diye sınıfa sorar.
8. Cevabı bilen öğrenciler parmak kaldırır. Tahtadaki öğrenci, parmak kaldıranlardan birini seçer ve cevabı dinler. Oyun ders bitimine kadar bu şekilde devam ettirilir.



ÜNİTE 1: Allah İnancı

KAZANIM

8. İhlâs suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Ek-1'deki çalışma kâğıdı öğrencilere dağıtılır.
2. Şifrelenmiş kutularda bir surenin bulunduğu söylenir.
3. Öğrencilerden şifreyi çözerek sureyi alttaki boşluğa yazmaları istenir.
4. Yazmaları için verilen süre bittikten sonra istekli öğrencilerden başlanarak İhlâs suresi okunur ve anlamı üzerinde konuşulur.



ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

8. İhlâs suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. Ek-1'de yer alan çalışma kâğıdı çoğaltılır ve sınıfa dağıtılır.
2. Öğrencilerden 15 dakika içinde kâğıdı yönergeye uygun şekilde doldurmaları istenir.
3. Çalışma kâğıtları öğretmen ve öğrencilerle birlikte değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME

Sorularla kazanımın gerçekleşip gerçekleşmediği kontrol edilir.



ÜNİTE 1: Allah İnanıcı

KAZANIM

8. İhlâs suresini okur, anlamını söyler.

SÜREÇ

1. İhlâs suresinin okunuşundan birer adet, anlamından ise sınıf mevcudu kadar EK-1'de gösterildiği şekilde renkli kartonlar üzerine yazılarak hazırlanır.
2. İhlâs suresinin ayetlerinin yazılı olduğu beş kart, seçilen beş öğrenciye birer mendil ile beraber verilir.
3. Bir başlangıç çizgisi belirlenerek diğer öğrenciler çizginin gerisinde tek sıra hâlinde dizilir. Onlara İhlâs suresinin anlamının yazılı olduğu kâğıtlar karışık bir şekilde dağıtılır.
4. Öğrenciler kendi ayetlerini yanındaki arkadaşına göstermemeleri konusunda uyarılır.
5. Seçilen öğrenci bir eliyle mendili uzatarak öğretmenin komutuyla (Örnek: 2 numaralı öğrenci) ayeti okur. Öğrenci ayeti okuduğu anda elindeki kartta o ayetin anlamı olan öğrenciler hızlı bir şekilde mendili kapmaya çalışırlar.
6. Mendili kapamayan öğrenciler oyunu kazanmış olur.
7. Bu şekilde bütün ayetler okunarak oyun devam eder.
8. Oyun sonunda ayetlerin okunuşu ve anlamları yeniden sıralanarak etkinlik sona erdirilir.

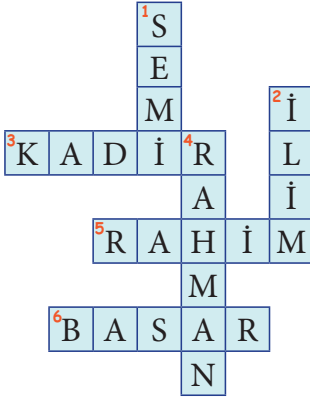
DEĞERLENDİRME

Öğrencilere kazanımla ilgili sorular sorulur.



Okunuşu, numaralı şekilde birer adet yazılacak.
Anlamı, her ayetten eşit bir şekilde sınıf mevcudu kadar çoğaltılacak.

Numara	Okunuşu	Anlamı
1. Öğrenci	Bismillahirrahmanirrahîm	Rahman ve Rahîm olan Allah'ın adıyla
2. Öğrenci	Kul hüvallahu ehad	De ki: O Allah birdir. (Eşi benzeri olmayan tek varlıktır.)
3. Öğrenci	Allâhüssamed	Allah sameddir. (Her şey O'na muhtaçtır. O, hiçbir şeye muhtaç değildir.)
4. Öğrenci	Lem yelid ve lem yûled	Doğurmamış ve doğmamıştır.
5. Öğrenci	Ve lem yekün lehû küfüven ehad	O'nun hiçbir dengi yoktur.

**ETKİNLİK 11****BULMACA****CEVAP ANAHTARI****ETKİNLİK 12****BULMACA****CEVAP ANAHTARI**

"Allah'ın bilgisi dışında bir yaprak bile düşmez." (En'âm suresi, 59. ayet.)

"Allah her şeyi işitir, her şeyi görür." (Nisa suresi, 58. ayet.)

"Allah yaptıklarınızı görür." (Hadîd suresi, 4. ayet.)

"Göklerin, yerin ve içlerindeki her şeyin hükümrânlığı Allah'a aittir. O'nun her şeye gücü yeter." (Mâide suresi, 120. ayet.)

"Allah her şeyi bilmektedir." (Bakara suresi, 282. ayet.)

**ETKİNLİK 16****LABİRENT****CEVAP ANAHTARI****MERKEZE GİDEN YOLDA KARŞIMIZA ÇIKAN DAVRANIŞLAR**

1. Merhamet etmek
2. Salih amelde bulunmak
3. Anne-Babaya saygılı olmak
4. Yardım etmek
5. Zekât vermek
6. Dürüst olmak
7. Namaz kılmak

**ETKİNLİK 17****BULMACA****CEVAP ANAHTARI****C Ç F Ğ**

A	L	L	C	A	H	I	M	D	U	Ç	A	M	I
K	A	C	B	C	U	L	E	T	Ç	G	Ç	Ö	N
L	C	Ü	M	E	C	H	U	Ç	Z	U	R	Ç	V
C	E	R	C	İ	Ş	C	Ç	İ	M	Ç	D	E	Ç
B	C	A	N	A	C	K	O	Ç	L	A	Y	Ç	L
I	K	C	V	C	E	R	B	İ	Ç	Z	Ç	E	H
A	K	İ	C	K	A	T	İ	G	Ö	Ç	S	T	E
R	D	Ü	F	N	Y	A	D	A	V	Ğ	E	A	H
İ	R	F	E	F	T	T	E	İ	Ğ	Y	Ğ	İ	L
İ	F	K	V	E	F	R	B	Ğ	E	N	İ	Ğ	M
F	Ü	S	F	L	Ü	F	Ğ	M	A	Ğ	N	O	Ğ
L	F	A	R	A	F	K	Ö	Ğ	L	D	Ü	Ğ	R
C	E	F	H	F	E	N	N	E	Ğ	M	Ğ	A	T
E	Ş	İ	F	N	D	E	N	K	O	Ğ	R	U	

Allah'ım
Duamı kabul et.
Gönlüme huzur ver.
İşimde bana kolaylık ver.
Bize hakikati göster.
Dünyada ve ahirette iyilik ver.
Beni Müslüman olarak öldür.
Cehennem ateşinden koru.

**ETKİNLİK****27****ŞİFRELI BULMACA****CEVAP ANAHTARI**

☺	☆	☸	☾	☆	*	*	☾	☺	☆	✎	✎	☾	☺	☾	☾	☆	✎	✎	☾	☺	☆	☾	
B	İ	S	M	İ	L	L	A	H	İ	R	R	A	H	M	A	N	İ	R	R	A	H	İ	M
*	♥	*	☺	♥	#	☾	*	*	☾	☺	♥	☺	☸	☺	☾	Ω	☾	☾	*	*	☾	☺	
K	U	L	H	U	V	A	L	L	A	H	U	E	H	A	D	A	L	L	A	H			
☸	☸	☸	☸	☾	☸	Ω	*	☸	☸	☸	☸	☸	*	☆	Ω	#	☸	*	☸	☸	☸	☸	
Ü	S	S	A	M	E	D	L	E	M	Y	E	L	İ	D	V	E	L	E	M				
☸	♥	*	☸	Ω	#	☸	*	☸	☸	☸	☸	☸	*	☸	☸	☸	☸	☸	☸	☸	☸	☸	
Y	U	L	E	D	V	E	L	E	M	Y	E	K	Ü	N	L	E	H	U					
*	☸	☺	☸	#	☸	☸	☸	☺	☾	Ω													
K	Ü	F	Ü	V	E	N	E	H	A	D													

A-☾	İ-☆	S-☸
B-☺	K-*	U-♥
D-Ω	L-*	Ü-☸
E-☸	M-☾	V-#
F-☺	N-☸	Y-☸
H-☺	R-✎	

Bismillâhirrahmânirrahîm
Kul huvallâhu ehad.
Allâhu's Samed.
Lem yelid ve lem yûled.
Ve lem yekun lehû küfüven ehad.

**ETKİNLİK****28****İHLÂS SURESİ****CEVAP ANAHTARI**

yûled.	Innâ e'taynâke'l	yekun	Fesalli	ehad.
kevsen	Samed	gânieke	küfüven	hüve'ebter
Lem yelid	lehû	venhar	Ve lem	Allâhu's
İnne	ehad	ve lem	lirabbike	Kul huvallâhu

İHLAS SURESİNİN OKUNUŞU:-

Bismillahirrahmânirrahim.
Kul huvallâhu ehad.
Allâhu's Samed.
Lem yelid ve lem yûled.
Ve lem yekun lehû küfüven ehad