**2022 – 2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ**

**7. SINIF GÜNLÜK PLANLARI**

Öğretmenin Adı Soyadı :

 Okulun Adı :

Ders Verilen Sınıflar :

**……………………………………………………………………… DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ**

**GÜNLÜK DERS PLANI 1. HAFTA (12-16 EYLÜL 2022)**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Tanışma Etkinliği – Müfredat Tanıtımı

Görülen ve Görülemeyen Varlıklar

**Süre:** 2 ders saati

**Kazanım:** 7.1.1. Varlıklar âlemini özelliklerine göre ayırt eder.

\* Öğrenci seviyesi göz önünde bulundurularak ayrıntıya girilmeden cinlerden de bahsedilir. Bu kapsamda; öğrencilerin sahip olduğu yanlış veya eksik dinî bilgi ve anlayışlar, dinî ilimlerin ortaya koyduğu veriler ışığında ele alınır.

**Yöntem ve Teknikler:** Sınıflandırma, karşılaştırma, örnek verme ve soru-cevap.

**Temel Beceriler:** Kur’an mealini kullanma, araştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve sorumluluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, Diyanet İlmihali, sözlük ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

Tanışma etkinliği ve müfredat tanıtımı yapılır. “Göremediğimiz hâlde var olduğunu düşündüğümüz varlıklar nelerdir?” sorusu yöneltilerek öğrenciler derse hazırlanır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Konuyla ilgili aşağıdaki anahtar kelime ve kavramlar sözlükten buldurularak konu üzerinde düşünmeleri sağlanır.

**Âlem – Gayb – Melek – Şeytan**

* Öğrencilerden metni konusu sessizce okumaları istenir. Sunu eşliğinde konu anlatılır. Daha sonra öğrencilere aşağıdaki sorular sorularak onların derse katılımı sağlanır.

1. Âlem kavramı hangi varlıkları kapsamaktadır?

2. Gözümüzle göremediğimiz varlıkların var olduğunu nereden anlarız?

3. Melek ve şeytanın ortak yönleri nelerdir?

4. İnsanın diğer varlıklardan farkları nelerdir?

Ders sonu oyun ve etkinliklerle ders tamamlanır.

**IV. DEĞERLENDİRME**

“Melekler ve şeytanı göremediğimiz hâlde niçin var olduğuna inanırız?” sorusu sorarak dersin değerlendirilmesi yapılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden Enbiyâ suresinin 19-20; Enfâl suresinin 12; Ra’d suresinin 11; Hûd suresinin 70; Sâffât suresinin

149-153. ayetlerinde meleklerin hangi özelliğinin anlatıldığını belirtmeleri istenir. Ders kitabından melekler ve özellikleri konusu okunarak gelmeleri istenir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dkab Öğretmeni | Uygundur | Okul Müdürü |

**……………………………………………………………………… DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ**

**GÜNLÜK DERS PLANI 2. HAFTA (19-23 EYLÜL 2022)**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Meleklerin Özellikleri ve Görevleri

**Süre:** 2 ders saati.

**Kazanım:** 7.1.2. Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır.

\* Konu; dört büyük melek, yazıcı, koruyucu, rahmet ve sorgu melekleri ile sınıflandırılır. \* İslam dininde melek inancının önemine; meleklerin, güzel ahlaklı insanlar için daima hayırlı olan şeyleri istediklerine ve onlara dua ettiklerine değinilir; melek inancının, davranışları güzelleştirmedeki rolüne vurgu yapılır.

**Yöntem ve Teknikler:** Örnek verme, akrostiş, beyin fırtınası, DÖGM Materyal, oyunla öğrenme

**Temel Beceriler:** Kur’an mealini kullanma, araştırma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve sorumluluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, Diyanet İlmihali ve etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden resmi de dikkate alarak “Çocuklar hangi yönüyle meleklere benzetilmiştir?” sorusunu cevaplamaları istenir. Böylece derse hazırlık yapılır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Öğrencilerden metni, not alarak okumaları ve meleklerin özelliğini ifade eden cümlelerin altlarını çizmeleri istenir. Altını çizdikleri bu cümlelerle daha önce kendilerinin ayetlerden çıkardıkları özellikleri karşılaştırmaları söylenir. Daha sonra aşağıdaki sorularla konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

1. Melekler hangi özellikleriyle insanlardan farklıdırlar?

2. Meleklerin görevleri nelerdir?

* Konu sunu eşliğinde işlenir
* En önemli görevleri üstlenen dört meleğin isimleri (CAMİ) akrostiş tekniğine uygun bir şekilde verilerek bu isimlerin kolay öğrenilmesi amaçlanmıştır. Bu bilgileri de dikkate alarak ayetlerden hareketle meleklerin ve görevlerinin iyice kavranılması sağlanır.
* Dört meleğin dışındaki diğer meleklerin isimlerini görevleri belirtilerek insanlar açısından önemi üzerinde durulur. Bu meleklerin bizleri korumaları, sorumluluk bilincinde olmamıza katkı sağlamaları bakımından önemi belirtilir. Meleklerin bizlerin iyiliğini düşünen ve bizler için dua eden varlıkların olduğu vurgulanır.
* Ayrıca Allah’ın farklı şekillerde bizlere yardım edeceği ve bizleri merhametiyle bağışlayacağı belirtilir. Konuyla ilgili, öğrencilerin düşünceleri alındıktan sonra “Melekler kimler için dua eder?” sorusu öğrencilere yöneltilir ve görüşleri alınır.
* Oyun ve etkinliklerle ders tamamlanır

**IV. DEĞERLENDİRME**

Meleklerin isimleri söylendikten sonra görevi öğrencilere sorularak ders değerlendirmesi yapılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden dünya ve ahiret konusu okunarak ahiret konusunda büyükleriyle konuşarak gelmeleri istenir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dkab Öğretmeni | Uygundur | Okul Müdürü |

**……………………………………………………………………… DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ**

**GÜNLÜK DERS PLANI 3. HAFTA (26-30 EYLÜL 2022)**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Dünya ve Ahiret Hayatı

**Süre:** 2 ders saati.

**Kazanımlar:** 7.1.3. Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi yorumlar.

**Yöntem ve Teknikler:** Beyin fırtınası, örnek verme, günlük yaşamla ilişkilendirme, DÖGM Materyal, oyunla öğretim.

**Temel Beceriler:** Eleştirel düşünme, Kur’an mealini kullanma, araştırma, mekân ve kronolojiyi algılama.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve sorumluluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, Diyanet İlmihali, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Ölüm bir son olsaydı dünya hayatınız anlamlı olur muydu?” sorusu ile öğrenciler derse hazırlanır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Öğrencilerden “ahiret” sözcüğünün anlamını sözlükten bularak açıklamaları istenir.
* Öğrencilerden Ahirete İman konusunu sorgulayarak okumaları istenir. Ardından aşağıdaki sorularla öğrencilerin derse aktif olarak katılmaları sağlanır.

1. Ölüme hazırlıklı olmak ne demektir?

2. Ölümün yeni bir hayatın başlangıcı olması ne demektir?

3. Ahirete iman ne demektir?

4. Ahiret hayatının varlığı ve niteliği hakkında doğru bilgileri nerelerden elde edebiliriz?

5. Niçin ahirete inanırız?

6. Niçin dünya ve ahiret hayatından her biri diğeri için zorunludur?

* Yukarıdaki sorular cevaplandırılırken Câsiye suresi, 24. Ayet; Mü’minûn suresi, 115. Ayet meallerinden de faydalanılabilir.
* Öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra sunu eşliğinde konu anlatılır.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilere ahiretin varlığının kanıtları sorularak ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden ahretle ilgili kavramların anlamını yazarak gelmeleri istenir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dkab Öğretmeni | Uygundur | Okul Müdürü |

**……………………………………………………………………… DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ**

**GÜNLÜK DERS PLANI 4. ve 5. HAFTA (03-14 EKİM 2022)**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Ahiret Hayatının Aşamaları

**Süre:** 2+2 ders saati.

**Kazanımlar:** 7.1.4. Ahiret hayatının aşamalarını açıklar. \* Ahiret hayatının aşamalarında; ölüm, kıyamet, diriliş, mahşer, hesap, mizan, cennet ve cehennem ele alınır.

**Yöntem ve Teknikler:** Örnek olay analizi, beyin fırtınası, yordama yapma, DÖGM Materyal, oyunla öğretim.

**Temel Beceriler:** Eleştirel düşünme, Kur’an mealini kullanma, araştırma, mekân ve kronolojiyi algılama.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve sorumluluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, Diyanet İlmihali, sözlük, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Ahiret denildiğinde aklınıza ilk gelen şeyler nelerdir?” sorusu ile öğrenciler derse hazırlanır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Konuyla ilgili anahtar kelime ve kavramlar tahtaya yazılır. Ardından öğretmen sunu eşliğinde konu verilerek bu kavramları açıklar.

**Ölüm – kıyamet – diriliş – mahşer – hesap – mizan – cennet – cehennem**

* Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilerek anahtar kavramlar ile konu üzerinde düşünmeleri sağlanır.

1. Kıyamet nedir ve nasıl gerçekleşecektir?

2. Kıyamet ile yeniden dirilme arasında ne gibi bir ilişki vardır?

* Öğretmen Ahiret Hayatının Aşamaları konusunu okur. Öğrencilerden metni takip ederek dinlemeleri istenir. Konuyu okurken aşağıdaki sorular yöneltilerek konunun daha iyi anlaşılması sağlanır.

1. Kıyametin gerçekleşmesiyle canlıların yaşamında ne tür değişiklikler meydana gelecektir?

2. Canlıların öldükten sonra dirilmesi mümkün müdür?

3. Kıyametin zamanını Allah niçin hiç kimseye bildirmemiştir?

4. Kıyametten sonraki ahiretin aşamaları nelerdir?

* Oyun ve etkinliklerle ders tamamlanır.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerden ahiret hayatının aşamalarını sırasıyla doğru olarak tahtaya yazdırarak dersin değerlendirmesi yapılır. Konu ile ilgili sorular çözülür.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden Allah’ın “Adil, Rahman ve Rahîm” isimlerinin anlamlarını öğrenerek gelmeleri istenir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dkab Öğretmeni | Uygundur | Okul Müdürü |

**……………………………………………………………………… DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ**

**GÜNLÜK DERS PLANI 6. HAFTA (17-21 EKİM 2022)**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Ahiret İnancının İnsan Davranışlarına Etkisi

**Süre:** 2 ders saati.

**Kazanımlar:** 7.1.5. Allah'ın (c.c.) adil, merhametli ve affedici olması ile ahiret inancı arasında ilişki kurar.

**Yöntem ve Teknikler:** Örnek verme, yordama yapma, kavram haritası, DÖGM Materyal.

**Temel Beceriler:** Eleştirel düşünme, Kur’an mealini kullanma, araştırma, mekân ve kronolojiyi algılama.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik ve sorumluluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, Diyanet İlmihali, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Ne ekersen onu biçersin.” atasözünde verilmek istenen mesajın ne olduğu sorularak öğrencilerin derse hazırlanmaları sağlanır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Birkaç öğrenciye sesli ve dönüşümlü olarak metin okutulur. Aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin derse aktif olarak katılmaları sağlanır.

1. Allah’ın adaleti ne demektir?

2. Allah insanları nelerden hesaba çekecek?

3. İnsanların dünyada yaptıkları ahirette nasıl karşılık bulacak?

* Öğrencilere “Dünya, ahiretin tarlasıdır” hadisini yorumlamaları istenir. Onların dünyada yapılan her şeyin ahirette karşılık bulacağını kavramaları sağlanır.
* Tahtaya Muhammed suresi 15. ayet meali tahtaya yansıtılır. Öğrencilerden öncelikle bu ayette hangi nimetlerden söz edildiğini belirtmeleri istenir. Daha sonra ise “Size başka ne tür nimetler sunulmasını isterdiniz?” sorusu yöneltilerek “Benim Cennetim” konulu bir yazı yazmaları istenir.
* Aşağıdaki hadiste vurgulanmak istenen ana düşünceyi belirtmeleri istenebilir. Peygamberimize cennet nimetlerini sordular. Şöyle cevap verdi: Allah diyor ki: “Kullarıma, cennette, hiçbir gözün görmediği, hiçbir kulağın duymadığı, hiçbir insanın düşünemediği en güzel nimetleri hazırladım.” (*Müslim)*
* Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır.
* Oyun ve etkinliklerle ders tamamlanır.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerden ahirete inanmanın insan davranışları üzerindeki etkilerine örnek vermeleri istenerek ders değerlendirmesi gerçekleştirilir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden bir sonraki derse Hz. İsa’nın (a.s) mucizelerini araştırarak gelmeleri istenir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dkab Öğretmeni | Uygundur | Okul Müdürü |

**……………………………………………………………………… DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ**

 **GÜNLÜK DERS PLANI 7. HAFTA (24-28 EKİM 2022)**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. İsa (a.s.)

**Süre:** 2 ders saati.

**Kazanım:** 7.1.6. Hz. İsa'nın (a.s.) hayatını ana hatlarıyla tanır. \* Hz. Meryem'den (r.a.) kısaca bahsedilir; kazanım, sahih kaynaklarda yer alan rivayetler ışığında ayrıntıya girilmeden ve öğrenci düzeyi dikkate alınarak ele alınır. Mâide ve Meryem suresindeki ilgili ayetler ile sınırlandırılır.

**Yöntem ve Teknikler:** Sonuç çıkarma, sözlü anlatım, soru-cevap, konuşma, Dögm Materyal, oyunla öğretim.

**Temel Beceriler:** Kur’an mealini kullanma, araştırma, değişim ve sürekliliği algılama.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, akademik dürüstlük, sorumluluk ve barışseverlik.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, peygamberler tarihi, görsel materyal, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

“Hz. İsa’nın, Hz. Muhammed’den (s.a.v.) kaç yıl önce yaşadığını biliyor musunuz?” sorusu sorularak derse hazırlık yapılır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Metin öğrencilere sesli ve dönüşümlü olarak okutulur. Sonra sunu eşliğinde konu anlatılır. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir ve konunun anlaşılması sağlanır.

1. Hz. İsa ne zaman doğmuştur?

2. Kur’an’da neden Meryem oğlu İsa tabiri kullanılmaktadır?

3. Hz. Meryem kimdir?

4. Hz. İsa’nın hangi mucizeleri vardır?

5. Hz. İsa’nın örnek ahlakı hakkında neler biliyorsunuz?

* Mâide ve Meryem suresindeki ilgili ayetler tahtaya yansıtılarak öğrencilerin doğru bilgiye ulaşmaları sağlanır.
* TRT Diyanet’te yayınlanan “Kumdan Kıssalar - Hz. İsa” videoları öğrencilere izletilerek kıssadan dersler çıkarmaları istenir.
* Etkinlik yapılarak ders tamamlanır.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilere KISSADAN ANLADIKLARIMIZ etkinliği yaptırılır. Bu etkinlikle öğrencilerin kıssayı anlamaları ve anladıklarını yazıyla ifade edebilmeleri amaçlanır. Böylece dersin değerlendirilmesi gerçekleştirilir.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden bir sonraki derse Nâs suresinin anlamını okuyarak gelmeleri istenir. Ders kitabındaki ünite değerlendirme sorularının cevaplanması istenilir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dkab Öğretmeni | Uygundur | Okul Müdürü |

**……………………………………………………………………… DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ**

**GÜNLÜK DERS PLANI 8. HAFTA (31 EKİM 04. KASIM 2022)**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** Bir Sure Tanıyorum: Nâs Suresi ve Anlamı & Ünitemizi Değerlendirelim

**Süre:** 2 ders saati.

**Kazanım:** 7.1.7. Nâs suresini okur, anlamını söyler.

\* Nâs suresi ile ilgili kısa açıklamalara yer verilir; surede verilen mesajlar belirlenir ve surenin nerelerde okunduğuna değinilir.

**Yöntem ve Teknikler:** Ezberleme, sonuç çıkarma, yankılayıcı okuma, araştırma ve problem çözme.

**Temel Beceriler:** Kur’an mealini kullanma.

**Kazandırılacak Değerler:** Bilimsellik, sorumluluk ve saygı.

**Ders araç ve gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere “Vesvese deyince ne anlıyorsunuz?” sorusu sorularak öğrenciler derse hazırlanır.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Nâs suresi hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılır.
* Örnek bir okuyuşla Nâs suresi dinletilir.
* Sınıfla birlikte 3 kere Nâs suresi koro halinde okunur.
* Nâs suresinin anlamı seslice okutulur.
* Öğrencilerden Nâs suresinin temel ilkeler çıkarmaları ve bunları listelemeleri istenir. Bu etkinlikle öğrencilerin Nâs suresinde verilen mesajları kavramaları amaçlanır.
* Nâs suresinin kelimelerinin yazılı olduğu magnetleri karışık olarak yapıştırılır. Sonra bunları suredeki sırasına göre öğrencilerden yerleştirmeleri istenerek dersin değerlendirmesi yapılır.
* Öğrencilere soruları cevaplandırırken birbirlerinin haklarına saygılı davranmaları hatırlatılır.
* Ders kitabındaki değerlendirme soruları yapıldığının kontrol edilerek cevaplandırılır.

**IV. DEĞERLENDİRME**

Öğrencilerle birlikte soruların cevapları kontrol edilerek ders değerlendirilmesi gerçekleştirilir. Konu ve ünite ile ilgili sorular çözülür.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilere bir sonraki ünitenin hazırlık çalışmalarını cevaplandırarak gelmeleri hatırlatılır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dkab Öğretmeni | Uygundur | Okul Müdürü |

**……………………………………………………………………… DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ**

**GÜNLÜK DERS PLANI 9. HAFTA (07 -11 KASIM 2022)**

**I. GENEL BİLGİLER**

**Konu:** İslam’da Hac İbadeti ve Önemi & 1. Dönem 1. Yazılı Sınav

**Süre:** 2 ders saati.

**Kazanım:** 7.2.1. İslam'da hac ibadetinin önemini, ayet ve hadisler ışığında yorumlar. \* Haccın Müslüman-ların ahlaki gelişimlerine ve Müslümanlar arası iletişim ve etkileşime yaptığı katkılara vurgu yapılır.

**Yöntem ve Teknikler:** Sözlü anlatım, soru-cevap, yorum yapmak, sonuç çıkarmak, örnek vermek.

**Temel Beceriler:** Kur’an mealini kullanma, iletişim ve empati, araştırma, mekân ve kronolojiyi algılama.

**Kazandırılacak Değerler:** Yardımlaşma ve dayanışma, dostluk ve kardeşlik, sevgi ve saygı, sorumluluk.

**Ders Araç ve Gereçleri:** Ders kitabı, Kur’an meali, Diyanet İlmihâli, görsel materyal, etkileşimli tahta.

**II. KONUYA HAZIRLIK**

Öğrenciler “Hac ibadetinin Kurban Bayramı’na denk geldiğini biliyor muydunuz?” sorusuyla derse motive edilir.

**III. KONUNUN İŞLENİŞİ**

* Öğrencilerden metni sessizce okumaları istenir. Sonra sunu eşliğinde konu anlatılır. Ardından öğrencilere aşağıdaki sorular sorulur ve derse katılmaları sağlanır.

1. Hac nedir ve ne zaman yapılır?

2. Hac ne zaman farz olmuştur?

3. Hac ibadeti kimlere farzdır?

4“Farklı kültürlere mensup insanlarla tanışmak ister misiniz? Niçin?” sorusuyla öğrenciler derse motive edilir. Metin, birkaç öğrenciye dönüşümlü ve sesli olarak okutulur. Daha sonra aşağıdaki sorular öğrencilere sorulur ve onların konuyu daha iyi anlamaları sağlanır.

1. Hac ibadeti kulluk bilincine nasıl katkı sağlar?

2. Hac sırasında herkesin aynı renk giysi giymesinin anlamı nedir?

3. Hac iradeyi ve sabırlı olmayı nasıl geliştirir?

4. Kâbe’nin etrafında tavaf etmenin anlamı ne olabilir?

5. Şeytan taşlamanın anlamı ne olabilir?

6. Hac ibadeti Müslüman topluluklar arasındaki kardeşlik bağlarının güçlenmesine nasıl katkı sağlar?

**IV. DEĞERLENDİRME**

“Haccın insan davranışlarına ne gibi olumlu etkileri olmaktadır?” sorusu ile ders değerlendirmesi yapılır. 1. Dönem 1. Yazılı sınavı yapılır.

**V. SONRAKİ KONUYA HAZIRLIK**

Öğrencilerden ara tatilde hacla ile ilgili kavramları araştırarak bir sonraki derse hazırlıklı gelmeleri istenir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dkab Öğretmeni | Uygundur | Okul Müdürü |